8、7加几

礼河实验 吕静

一、教学目标

1、在实际情境中，经历提出并解决问题的过程，能正确计算8、7加几。

2、在观察中发展思维的灵活性、在操作、讨论、交流中发展自主探究的能力，形成多样化的算法。  
 3、具有初步的合作意识，喜爱学习数学。

二、重点与难点

教学重点：学生在自主探究和合作交流的过程中学会8、7加几的计算方法。

教学难点：体会不同的“凑十法”方法。

**一、导入：**

谈话：今天老师要带小朋友们去一个美丽的地方，那里生活着一群善良聪明的羊儿们，你们看，他们正在欢迎你们呢！（出示ppt图）。

我们小朋友写了一首儿歌送给他们---------凑十歌（小朋友，拍拍手，大家齐唱凑十歌。九凑十，八凑二，七凑三来六凑四，两五相凑就满十。）

师：羊儿们非常喜欢孩子们的儿歌，为了表达他们的感谢，决定送给孩子们最喜欢的贴纸。不过这贴纸要等孩子们抢答几道口算题才能得到。

出示口算题。

出示要求：看到口算题后，当老师读完算式，请小朋友直接报得数

小朋友们口算后观察：

1. 在刚刚的6道题之中哪几道算的比较快？（小朋友们真聪明，上面一行的算式比较好算，因为我们知道“10加几就等于十几”，10的加法很容易算。）
2. 那在计算下面一行的9+几时，你是怎样想的？（要把9先凑成10，所以加上的数分成1和几。）
3. 像这种方法我们把它叫做——（凑十法）
4. 下面老师就请小朋友把9+几按凑十法说说口算过程。（三步可略为一步）

总结：所以我们在计算9的加法时，用“凑十法”，来把9加几转化成10加几。师问：其他的小朋友也是用这个凑十法做的吗？看来凑十法确实是我们的好帮手，让我们算的快，今天我们还要请我们的好帮手来帮我们学习新的知识。

**二、讨论交流，探索新知**

1、学习例1 出示图

（1）问：你从图中获得了哪些数学信息？

放了多少把军号（左边有8个，右边有7个）

能提出一个加法问题吗？（一共有多少把军号？）

谁能用三句话来完整的说一说这道算式？指明回答后，集体说一说。

引导学列出算式：8＋7=（学生口答，ppt）学生可能列出：7+8=

（2）操作探索，摆小棒。

谈话：8+7可以怎样算出得数呢？你想用什么办法，让大家一下子就看出来有多少把小号,把你的想法用小棒摆出来。在小组长的组织下进行讨论，用小棒摆一摆，互相说一说，再比一比哪组的方法多。

教师在黑板上摆出表示8+7的小棒，并巡视，指导学生摆小棒和思考。

启发：我们怎样能一眼看出小棒是十几根呢？自己想办法做一做，在想一想怎样算（ 启发学生呈现8凑满10,7凑满10的两种不同摆法，交流想法，把学生把小棒的过程记录在黑板上）。

学生讨论后指定小组回答并演示。根据回答板书：

把8凑满10、把7凑满10的“凑十法”，数数法；想减算加等。

1. 这两种方法有什么相同的地方（都是用的把一个数凑成10）
2. 什么不一样的地方呢？（一个是把8凑成10，一个是把7凑成10）

小结：在计算8+7时可以用凑十法，可以把8凑成10，这时要吧7分成2和5，先算8加2的10，再算10加5得15:；也可以把7凑成10，这时就要把8分成5和3，先算7加3得10，再算10加5得15.

（3）揭示课题（老师一边写课题学生一边读）

2、试一试

师：喜洋洋还有一道题目需要大家解决。出示算式：7+9=

你能计算出得数吗？这道算式也是7加几，你准备怎样计算呢？和同桌说一说

学生交流算法，根据学生的回答板书凑十的过程。

启发：和7+9有关联的是哪一道加法算式？你还能想到什么方法？

根据学生回答板书：9+7=16——7+9=16（引导学生说一说：因为9加7等于16，所以7加9也等于16）

小结：计算8,7加几，一般用凑十法来计算。如果遇到8,7加9还可以利用学过的9加8,9加7算出得数。所以在计算时，如果有联系的一道加法算式已经学过并且会算，就可以根据原来算式的得数来算出新的算式。

师：喜洋洋看小朋友学的这么好，就给你们准备了4道闯关题，考一考谁是积极的爱动脑筋的小朋友，到时喜洋洋会拿出羊村最宝贵的两件礼物送给他们。

**三、想想做做**

第1题。

1.先请人用三句话说说大白菜这幅图，该怎样列算式。

2.先圈出10个，在算出得数

3.交流订正，在圈苹果个数的时候你是怎么圈的？为什么这样圈？

4.看图说一说，算8加3是把8和几凑成10的？算7加6呢？（指出：算8加3，要把8和2凑成10，再加剩下的1得11.算7加6，要把7和3凑成10，再加剩下的3得13）

第2题。

请看第2题，请小朋友用凑十法算得数。指明说说第1,3的过程。

追问：前两题为什么是把一个数分成2和几，第三题却是分成3和几？

小结：你能看着算式，说一说8加几用凑十法怎么算呢？7加几呢？（用凑十法算8加几，要把一个数分成2和几，先算8加2的得10，再算10加几得十几。算7加几，要把一个数分成3和几，先算7加3的得10，再算10加几得十几。）

第3题

做完后请小朋友说说他所喜欢的方法。

第4题。

大家一起做，做出上面一题后，要求他们直接说出下面一道题的得数，以突出推算的价值。

第5题。做游戏

**四、课堂总结。**

这节课你学会了什么？你有哪些收获？算八加几时要和几凑十？算7加几呢？