时文群文阅读

教学目标：

1.通过比较，了解新闻报道与时文评论的异同。

2.通过整理，初步掌握获取、收集信息的能力。

3.通过思辨，形成对待阅读正确的观念。

教学过程：

1. 复习旧知

复习新闻报道的写法特点：1、题目突出报道的最重要内容；2、先写结果，再补充事情的原因、经过等。（板书关键词）

二．分析比较新闻和时评，了解时评特点。

1.学习新闻《日本学生泰国机场候机时集体看书》

（1）生自读新闻，对照板书理清结构脉络。

（2）生交流结构。

（3）教师引导学生通过阅读比较，整理出日本市民热爱阅读的原因。

（4）教师小结获取信息中分析整理的重要性。

2.学习相关时评《广州小学生“机场读书”就是作秀？》

（1）同学们，刚才读的是日本孩子在机场读书的新闻，这则新闻在网上引起了轰动。同样的事也在我们中国的小学生身上重演了，有一位网友也写了一篇文章，引起了大家的热议。想读吗？下面我们一起来读一读，边读边思考：从结构上考虑，这是一篇新闻吗？

（2）学生交流：相同之处——新闻和这篇文章开头都叙述事件。不同之处——①题目跟新闻的要求不一致。新闻要求题目为主要事件；这篇文章题目是一个问题，引发读者思考。②新闻陈述结果后主要补充事件的原因和经过等，这篇文章主要是针对上述事件进行评论。③网络语言的运用，比如说“作秀”“刷屏”“点赞”并相机理解。④引经据典：橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳。出示出处，联系文章理解这句话的意思：环境变了，事物的性质也就变了。⑤双重否定句的运用。如：不得不思考的是……正如“机场读书”，……都是一件不能不赞的好事。好处：增强语言的说服力。

（3）教师总结：像这样，反映社会现象及热点且做出评论的一类文章就是时评（板书“时评”）。时评的重点在于评，即作出评价、评论。一般时评的结构就是事件加评论（板书）。时文的题目常常不是事件的主要内容。时评经常引经据典，并且运用一些语气强烈的句式，如反问句、双重否定句等，增强语言的说服力。时评和新闻都属于时文。

二．阅读两组时评，感受观点的多元。

1.同学们，时评阅读好处是很多的，比如说我们刚才提到的时评经常有宽广的文化视野，常常引经据典，讲述历史，征引事件。第二点，它有自由的思路和开阔的结构。最重要的是，它的主题常常是复杂的，甚至是多种多样的，仁者见仁，智者见智。请同学们阅读第二和第三篇文章，感受时评观念和角度的多样。

2.阅读并提炼观点：第二篇《广州小学生“机场读书”就是作秀？》，

第三篇《网友吐槽广州小学生机场读书“作秀”，到底质疑了谁？》

3.交流：①“机场读书”有猫腻，是作秀；②秀成习惯不能不赞，让书本成为“随身必备”；③多一些宽容和鼓励；④群众对教育的不自信。

3.展开小辩论，提升思维品质。

同学们，作为网络的原住民，00后的我们，更要掌握这种本领，要对一件事有正确的方向，新颖的观点，深刻的思维。请同学们发表对这件事的看法，说清你的理由。（小练笔并交流）

1. 总结全文

同学们，刚才大家的见解虽然可能并不能像大学生那般思维敏捷，言辞犀利；或引经据典，娓娓道来；或风卷残云，干爽利落，但确实是真实的存在，真实的思维。今后我们的同学在面对这个纷繁复杂的世界、形形色色的事件的时候，要保持一种积极的心态，更重要的是要有自己的思考，要有辨别能力。为了达到这种境界，送给同学们一句话：我们不仅要会欣赏课文那样精致的盆景，更要多领略如大江大河般壮阔的时文，时间长了，你肯定会爱上她的。

板书：

时文群文阅读

新闻 时评

题目 主要事件 不是主要事件

正文 先写结果 主要事件

再写原因、经过 评论