**嫦娥奔月（第一课时）**

教学目标：

1、学会生字新词，掌握字形，理解词义。

2、读通读顺课文，理解文章结构。

3、发现神话故事的特点，练习讲述故事《后羿射日》。

教学重点：

1、学会生字新词，读通读顺课文，理解文章结构。

2、练习讲述故事《后羿射日》。

教学难点：发现神话故事的特点，练习讲述故事《后羿射日》。

一、导入

1、四年级时，我们学过两个神话故事，还记得吗？

有些神话故事，是因为古人对世间万物的起源或现象无法做出科学的解释，就通过想象创编了一些故事，流传至今。

比如《开天辟地》就向我们解释了？

《普罗米修斯盗火》就告诉我们？

2、今天，我们再来读一个中国经典神话《嫦娥奔月》。强调“奔”读音。

二、初读指导

1、自读课文，结合文后生字提示，读通课文，想想这则神话故事向我们解释了什么现象？

2、出示生字词，指名三人读，每人读一行

3、词语会读了，那这篇课文到底向我们解释了什么呢？赶紧去书上找找。

学生交流。

哪一个自然段写了“企盼团圆”？（第8自然段）

理解“企盼”；范写“企”字。

文中是通过讲个故事写天上只有一个太阳的？

又是通过哪个故事写8月15成了人们企盼团圆的中秋佳节？

那能不能把这两个故事的顺序调换一下？

4、概括课文的主要内容。

5、这节课我们还要学习如何讲述后羿射日的故事。

后羿是个什么样的人呢？从哪些地方可以看出来？

交流：后羿是个力大无比、为民造福的英雄。

读着讲着，神话故事的特点就被我们读出来了——人物形象鲜明，时间久远，想象大胆而丰富，人们遭受苦难，英雄出现。

现在谁能把这个故事讲给大家听，同桌先互相练说一下。

三、总结

今天这堂课，我们初步学习了嫦娥奔月这个故事，知道了神话故事的一些特点，还学习讲述了后羿射日的故事。