礼河实验学校课堂教学综合评议表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授课老师 | 庄赛裕 | 学 科 | 数学 |
| 开课班级 | 四（6） | 开课时间 | 2017.10.20 |
| 课 题 | 简单的周期 | | |
| 媒体使用 | 课件 | | |
| 评  价  意  见 | 听了庄赛裕老师这节《简单的周期》，庄老师重点让学生经历整个探索规律的过程，在丰富感性积累的基础上，再引导学生进行观察比较，归纳共同点，总结规律，提高学生找规律、根据规律解决实际问题的能力。具体表现如下：  一、有效激发学生兴趣  课一开始，庄老师设计了一个男女生快速记忆PK赛，通过这个游戏，既抓住学生的注意力，消除了学生紧张害怕的心理，又利用学生不服输的心理，激发学生探究为什么女生的数据好记，而男生的不好记，使找规律的学习有了非常好的开端。  二、有效重组加工教材  庄老师改变了课本例题编写中盆花、彩旗、灯笼逐一呈现、分别提问的方式，而是以“照上面这样排下去，它们左起的第15个分别是什么颜色？”的提问加以统整，用统一的数“15”来提问，不但便于揭示知识间的联系，给学生预留了较大的思维空间，也便于学生进行观察比较，归纳共同点，总结规律。  三、有效提问及时追问  在“观察场景，发现周期”这个环节中，庄老师抓住了“把几盆花、几盏灯、几面旗看成一组”“每一组中的排列顺序是什么”这两个关键问题，使学生能既关注到每组中物体的数量，又关注到每组中物体的排列顺序。在交流彩灯的规律时，当学生能用完整的语言描述彩灯的规律后，庄老师进行了及时的追问：1.第4组的第1盏彩灯会是什么颜色？2.第9组的第1盏呢？3.第100组的最后1盏灯是什么颜色？通过这三个追问，让学生发挥想象力及推理能力，使他们经历由表及里、从富有个性到具有共性的认识过程，揭示“周期现象”的本质特征，也体现了教师“引导者”的作用。  评议人签名： | | |
| 教 务  处 意  见 | （盖章） 年 月 日 | | |