《昆虫记》阅读推荐课

【教学目标】

1.引导学生运用浏览、跳读等读书方法，初步感知整本书的内容。

2.初步感知概念图，学画概念图。

3.激发学生对《昆虫记》整本书产生兴趣，从而产生阅读期待。

初一学生有些对小动物有浓厚的兴趣，也有喂养小动物的经历，尤其是在学完《蟋蟀的住宅》一文后他们对法布尔、对《昆虫记》产生了浓厚的兴趣。

【教学重难点】

引导学生初步感知概念图，学画概念图；激发学生对《昆虫记》整本书产生兴趣，从而产生阅读期待。

【教学策略描述】

教给学生读整本书的读书方法：1.看封面；2.看作者；3.看内容简介；4.看目录；5.看插图；6.上网查阅资料；7.画概念图。从而引导学生喜欢阅读，爱上阅读，会阅读，使学生个性得到发展，精神世界得到丰富，产生阅读期待。

【教学流程】

（课前配乐出示昆虫的图片，为学生尽快走进昆虫的世界营造氛围。）

一、整体感知，初步了解作者及作品。

1.同学们，今天老师给大家带来一本书——《昆虫记》。（出示幻灯片）当你拿到这本书的时候，首先关注的是什么？（生自由回答）

2.老师在拿到这本书的时候，首先关注的是作者，因为正是作者的辛勤笔耕，才带给我们不尽的享受。谁了解这本《昆虫记》的作者——法布尔？你读过他写的文章吗？（生自由回答）

（出示幻灯片）看来原来我们早就享受了法布尔的作品。法布尔小时候可有意思了，他常常捉很多的昆虫，装在衣袋里，每天衣袋都是鼓鼓的。其实在这本书中也介绍了作者，谁发现了？来介绍给大家听一听。（出示作者简介）

一般情况下，一本书的封面和封底的折页都会介绍作者、作品、或者作者的其他作品，有时还介绍同一系列的书籍。

3.老师看到同学们都迫不及待想阅读这本书了，现在我们就来读一读这部昆虫史诗——《昆虫记》。

二、整体感知，了解主要内容。

比一比，看谁在2分钟内对这本书的内容了解的最多。

生交流汇报。（相机指导浏览整本书的方法，简介目录的作用等；相机出示概念图）

三、读《蝉》，了解更多的读书方法，学画概念图。

1.在《蟋蟀的住宅》里我们认识了蟋蟀这位演奏家，今天我们再来认识一位勤劳的歌唱家——蝉。【出示图片】快速翻看这部分，猜一猜老师对蝉最感兴趣的是什么？

老师最感兴趣的是“金蝉脱壳”这部分，现在请同学们打开书，浏览并快速找到“金蝉脱壳”这部分文字，用括号括起来，好好读一读。

（引导学生通过目录、借助插图、用括号圈画等方法快速找到所需内容）

老师对这部分文字和插图都非常感兴趣，于是又上网搜到一组图片，请同学们一起欣赏。（播放配有书中文字的图片）

2.老师给大家三分钟的时间，自由读一读第三章勤劳的歌唱家。（提示可以采用跳读的方法，对于已经了解的内容可以跳过不读，如：“金蝉脱壳”的内容等。我们也可以采取抓中心句的方法快速了解主要内容。）

读后同桌交流，并把了解到的内容丰富到蝉的概念图中去。（师巡视指导）

四、由点到面，勾画全书的概念图。

再次浏览整本书，选择最感兴趣的部分读一读，然后根据自己的理解继续丰富概念图。运用这种读书的方式可以把书读薄。

引导学生还可以采用横向比较阅读，采用跳读的方式，找出每种昆虫的巢穴特点、习性、繁殖特点等等。（出示概念图）

五、将阅读兴趣延伸到课外

其实，老师在读这本书的时候发现了很多有意思的事情。【出示图片】松毛虫是“人人为我，我为人人”的典范，很值得我们学习；美丽的孔雀蛾寿命只有两三天；樵叶蜂是个天生裁剪师，为它的幼虫做成小巢，而它自己却是个借宿者，常常借宿在蚯蚓的地道里；那小小的萤火虫竟然是个食肉动物，最爱吃的食物是樱桃大小的蜗牛，真不可思议；捕猎高手螳螂的幼虫竟然会被蚂蚁吃掉，真让人大吃一惊；绿头蝇是新陈代谢的工作者；蜘蛛会吐尽最后一条丝为他的孩子筑巢；天凉后，黄蜂会杀死幼虫再纷纷死去……这些可爱的小动物正等着我们去认识它，了解它呢。请同学们课下好好读一读这本《昆虫记》，相信你一定会为它着迷。