《格林童话》阅读推荐课

整本书阅读教学的设计与实施策略是语文教师普遍关注的问题。整本书阅读教学设计需突出阅读的整体性，追求建构阅读整本书的经验，形成适合自己的阅读方法，提升阅读鉴赏能力的目标。因此我设计了《格林童话》整本书阅读方案。

一、教学目标

（一）指导学生阅读整本童话书的方法。指导整本书的阅读方法：浏览—略读-精读。让学生欣赏文本里生动的故事情节描写同时，增强对文学作品的阅读兴趣。

（二）辅导学生做读书笔记。在精读童话的基础上，理清思路，理解主要童话的内容，体味和推敲富有表现力的语言在具体语境中的作用，对作品的内容和表达有自己的心得和看法。

（三）扩展和丰富童话内容。培养欣赏文学作品的兴趣 ，建立正确的价值观，培养感动的心灵与想象力，增进口语表达与讨论沟通的能力。

（四）通过思维导图的方式来分析和思考格林童话中白雪公主和小红帽两个主人公的故事情节和人物特点，感受童话和其他文章的不同，来激发孩子们阅读整本书的兴趣。

教学重点

学生理解阅读童话的方法：浏览—略读-精读。

教学难点

1.辅导学生做读书笔记，在精读读童话的基础上，理清思路，理解主要童话的内容。

2.学生能否在有限的课堂时间对作品的内容和表达有自己的心得和看法。

二、具体实施过程

（一）初读《格林童话》——浏览

 首先揭题：德国的格林兄弟。格林兄弟出生于莱茵河畔的哈瑙，他们早年丧父，青年丧母，兄弟相依为命，共同经受人世间的忧患困苦。他们之间的感情非常好，一生中的大部分时间都是共同度过的。从中学到大学期间，他们始终住在一起，并且连书籍和其他任何财产也都是共有的。所以他们在搜集童话的时候，特别看重那些表现人间真情、饱含生活温馨的童话素材。《格林童话》以《灰姑娘》、《白雪公主》、《小红帽》、《睡美人》、《糖果屋》、《青蛙王子》、《渔夫和他的妻子》、《野狼和七只小羊》、《大拇指》、《勇敢的小裁缝》、《不莱梅的城市乐手》、《穿靴子的猫》最为著名。

 有人说，只有读过《格林童话》的童年才算是完整的。这话一点儿都不夸张。这本书里的故事情节曲折、但不离奇；叙述朴素、却不单调，一百多年来，一直都受到世界各地少年儿童的喜爱，同学们对整本书有了初步的了解。

同学们通过浏览，记住了一个典型的或者自己印象最深的人物，同学们通过绘制思维导图，来深入的了解白雪公主和小红帽的故事和人物特点，激发阅读整本书的兴趣。

（二）深入走进文本——精读

皮德略夫说过一句话：书是为会读书的人准备的。“会读书”才能领会语文的真正魅力。

教师介绍精读法 和 略读法提高学生的阅读思维能力，读中思考，有精有略。

（三）公主故事分析

用同样的方法阅读其他五个故事，然后四个同学一起合作，填表格。这样设计，是为了激发同学们的兴趣，看起来也一目了然，同时也找到了读书伙伴。

故事名称

主要人物

故事的开始

故事的结局

救星

《白雪公主》

《十二个兄弟》

《玫瑰公主》（睡美人）

《蜂王》

《青蛙王子》

四、总结

要读懂一本书，要品味书中的精彩描写，并思考它表达的情感。让我们一起走进童话。读书是长久的事，要持之以恒，是呀！人依书而贵，依书而雅，依书而富。《格林童话》带给了我们温馨、快乐，让我们有了同情心、爱心。那《格林童话》又会带给我们什么呢？下期我们阅读的主题是《安徒生童话》。做一个爱阅读、爱思想、会思考的人。