《小猪唏哩呼噜》课外阅读教学设计

**教学目标：**

1、通过阅读和讨论《小猪唏哩呼噜》，进一步激发阅读兴趣，初步掌握课外阅读的方法，初步学会解读人物形象，提高读、赏故事的能力。

2、通过读书交流体会，分享阅读心得，培养学生探究问题的能力，养成良好的阅读习惯。

 **教学重、难点：**

通过阅读交流，体会小猪的正直善良，机智勇敢，懂事又能干，懂得做人的道理。

教学准备：

提前一个月师生同读《小猪唏哩呼噜》。

**教学过程：**

**一、激趣导入**

美国著名物理学家富兰克林曾说，读书能使人充实，交流能使人清醒。这段时间我们共读了孙幼军爷爷的《小猪唏哩呼噜》，就让我们一起去回忆一下小猪唏哩呼噜和我们在一起的点点滴滴吧！

(一)认识唏哩呼噜

1、(出示名字：唏哩呼噜) 谁来大声叫出小猪的名字？这个名字可真有趣，谁能讲一讲这个名字的来历？

2、连名字的来历都这么有趣，在它的身上一定会发生许多特别有趣的故事吧!让我们走近《小猪唏哩呼噜》。

（出示课件简介内容）书中一共有七个故事，让我们来看看书的目录。师生配合说出七个故事，每个故事都非常生动有趣。

(二)走近《小猪唏哩呼噜》

1．现在就让我们从全书的第一个故事说起。故事的名字叫做——《唏哩呼噜是谁》。 （出示图片文字讲解）

2．交流：你觉得这个故事哪里特别有趣？ (猪爸爸数数)

A、猪妈妈生了一大窝孩子。猪爸爸非常高兴，迫不及待想先数一数有多少个孩子。可马虎的猪爸爸一共数了多少次才数对？也就是说他前面一共数错了多少次？ 第一次怎么数的？其他人都是猪妈妈，猪妈妈怎么说的？(指导动作)

B、第一次数少了四个，第二次呢？第三次呢？四、五、六，一直到17次。

C、第18次总算数对了，数对了的猪爸爸有什么表现？

 D、这是一个怎样的猪爸爸？

真是个糊涂猪爸爸。糊涂猪爸又要数啦！这次又要数什么？

 (出示)猪爸爸数男孩子。 一起读一读并加上动作演一演。

多么滑稽的猪爸爸呀!偏偏生了一只不平凡的小猪，做了很多不平凡的事情。

**二、问题抢答**

让我们来做个“问题抢答”的小游戏，看看你书读得怎么样了。

1、小猪唏哩呼噜梦见自己打秋千，原来是被谁叼着？

2、小猪唏哩呼噜在逃跑时遇到了三个小家伙，他给他们找到了什么作为食物？ 这三个小家伙是谁的孩子？

3．小猪唏哩呼噜捡起地上的一条花花绿绿的绳子当腰带，原来他是什么？

4.唏哩呼噜答应鸭太太去做什么？

小结：看来，这本书的主人公——小猪唏哩呼噜已经成了小朋友们最喜欢的朋友了。

**三、我眼中的唏哩呼噜**

1、那么你最喜欢书中的哪个故事呢？你觉得这个故事中的小猪是一个怎样的孩子？进行交流。

2、真情面对面

师：看来，小猪唏哩呼噜的故事深深感动了我们。书中除了唏哩呼噜外还有哪些动物？

（花花蛇、大狼先生、狐狸掌柜、猩猩老二、大象博士等）你觉得他们怎么样，请选择一个对象，把你最想对他说的话说出来。

四、我来选老师

师：每个角色都有各自的特点，正是因为性格的丰富多彩，构成了一个个有趣的故事。那么你觉得书中的动物里谁最适合当老师呢？理由是什么？

 五、推荐阅读

《小猪唏哩呼噜》这本书看来大家真是读透了，读懂了，读出了自己个性化的理解。作者孙幼军爷爷1990年获国际儿童读物联盟荣誉奖及国际安徒生奖提名，是我国第一位获此殊荣的作家。他不光写出了一本这样有趣的书，他还有许多著作吸引了无数爱读书的小读者呢！ （幻灯片出示孙幼军其他著作）比如：《小布头奇遇记》、《没有风的扇子》、《云里国历险》、《怪老头》等。

 六、总结

师：同学们，每一本书，它的文字是有声音的，有图像的，有温度的，需要我们去细细品味，慢慢欣赏。让我们都能跟书交朋友，成为一位有智慧、有修养的人。今天的读书交流会就上到这里，课后小朋友们可以继续交流阅读心得。

附板书设计：

 小猪唏哩呼噜

 正直善良

 机智勇敢

孝敬父母

懂事能干