**学习最新的教育理论——《做适合人的教育》读书笔记**

在读到第16页的“为了懂得斯坦纳的基本教育思想，就需要懂得他关于人类组织三重性的学说和社会实体三重性的学说之间的联结。”，不由得马上开始写这一篇读书笔记。

教育思想——人类组织——社会实体

这三者都具有三重性。

这真是最高、最远的认知。恰如薛瑞萍老师在这本书的封底所言：

“以《薛瑞萍读教育理论》为证。从苏霍姆林斯基，到约翰·杜威，到蒙台梭利，我以为我已经见识了教育理论的大厦，窥得了人类教育的堂奥，直到遇见斯坦纳，我才知道以前的种种，真的是大厦，真的是堂奥。因为推开窗子，还有天穹。”

关于社会实体的三重性

“有一个很好的例子，可以用社会学的术语来表达，它涉及斯坦纳关于社会在实质上是三重性的看法。……斯坦纳关于三重结构的看法是，宁可把国家看成是三位一体的，也不愿把它看成是一个整体。一个自治的准国家应当把它的关心仅限于文化生活（精神结构）；另一个准国家应当仅关心人的生活权利（法律结构）；而第三个（准国家）则仅关心货物和服务的生产和管理（经济结构）。”（p.5）

换句话说，一个国家应当拥有文化生活（精神结构）、人的生活权利（法律结构）、货物和服务的生产和管理（经济结构）三重性。

在我们的现实生活中情况是如何的呢？

“斯坦纳看到了社会实体的毛病，这直接关系到精神生活在现代社会中的重要性。他看到了社会经济生活被赋予的重要性和影响远远超过了它本来的范围，并且侵犯了同等重要的其他几个方面。……他宣称，健康的社会功能取决于行为的三种范畴（上述三个结构）的独立功能。（p.15）

不仅仅是社会，在我们的家庭中，看重经济生活，忽视文化生活、生活权利的家庭太多太多。

“许多社会的不安定，特别是低人一等的感觉在工人阶级中蔓延，并不是由于——像普遍认为的那样——人们在政治事务和经济事务上遭受挫折，而是由于他们在文化上的失落。”

“以上三种范畴的任何一种应当形成一个‘国家’，它应当被赋予权力来管理它自己的事情并且与另外两个作为主权实体的‘国家’进行谈判，以便产生社会实体的统一体。”（p.15）

关于人性的三重性

“斯坦纳把社会组织的这三个层面与一般人性的三个重要观念连接起来。这三个重要观念是自由、平等和博爱。他把自由联系到文化的、知识的和宗教的自由；把平等联系到政治领域和法律权利；把博爱联系到经济生活的方方面面。”（p.5）

关于教育思想的三重性

“他把社会生活的三个层面和三种普遍的人类思想与人的成长过程中的三个主要发展阶段——幼儿、儿童、青少年——联系起来。每个阶段的教育原则应当分别是模仿、权威和独立。”（p.5）

“他是这样说的：在这种三重教育的基础上，有利于人类前途的繁荣局面必然崛起。如果我们不知道人的身体必须以正确的方法成为一种模仿器，我们将仅仅把动物本能植入到身体中。在七岁到十四岁之间，生命体将经历一个特殊的发展阶段，如果我们不知道该阶段必须以权威为基础，则仅能开放人的普遍的、文化上的懒惰，权利组织所需要的力量将不会出现。如果我们不使用爱的力量，（它和感受体紧密相连）以明智的方法把全部教育的内容注入到十五岁以上孩子中去，人们将永远不会把他们的感觉发展成独立的存在。这些事情是互相交织的。因此我必须说明：适当的模仿发展自由；权威发展权利生活；友爱和博爱发展经济生活。但是反过来说也正确。当没有用正确的方法发展爱时，就会缺乏自由；当没有用正确的方法发展模仿时，动物本能就会失控地增长。”（p.5～6）