礼河实验学校课堂教学综合评议表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授课老师 | 徐海峰 | 学 科 | 数学 |
| 开课班级 | 五（4） | 开课时间 | 2018/5/18 |
| 课 题 | 圆的认识 | | |
| 媒体使用 | PPT | | |
| 评  价  意  见 | 整节课，徐老师对教学目标的落实非常到位，学生一步一步的完成教学目标，思路非常清晰。引领学生进入神奇的圆的世界，创设一定的问题情境和图画情境，通过动手操作、自我探究、展开联想，理解圆的基本特征，感受数学的美。现将自己的几点感受具体说一下：  一、运用目标教学法组织教学  目标教学法是指将一次课的教学过程分解为课堂导入、展示教学目标、遵循教学目标讲解相关知识、目标测评等几个环节，并根据这些环节组织实施教学。徐老师非常恰当的运用这种方法，课前愉快的导入新课《圆的认识》，然后直接出示教学目标，使学生对于本节课的学习目标非常明确，带着目的去学习。然后将目标一个一个出示，带领学生将目标一个一个解决，思路非常清晰。整节课下来，教师的教学目标显而易见，学生的掌握情况立竿见影，学生对于本节课掌握什么清楚到位。同时在目标解决这个环节，老师真正将课堂交给学生，学生在课堂上占主导地位，自主讨论，探究，而教师只起引导作用。  二、动手操作、合作探究  在教学中，我们要适时给学生提供足够的时间去体验和探究，让学生主动建构知识，形成技能，发展思维。在这节课中，徐老师做到了这点。尤其是对于目标的解决这个环节。首先解决目标一画圆，课前学生自己想多种画圆办法，课上交流，重点讲解用圆规画圆。学生自主画圆。第二、认识圆各部分的名称（圆心、半径、直径）、采用的是自学。教师没有过多的干预，让学生自己汇报。第三、探究半径和直径的关系。这里采用的是小组合作探究的形式，每个小组都在认真动手操作，然后下结论。同时这个环节也采用了小组合作探究单，使学生对于要解决的问题一目了然。  三、精心设计练习，当堂进行测验  练习是学生学习数学过程中必须的实践活动，也是检验这节课学生是否掌握的重要标准。在学习完第二个目标之后，老师迅速结合黑板上的圆随机出题练习，在圆中找直径、半径、然后将不是的说出理由。在整节课完毕之后采用当堂测试的形式，测试中，透过题目将本节课的目标清晰呈现。首先为画圆并标出各部分名称，其二是关于直径半径关系的题目，其三是通过判断题将本节课的知识点进行考查。  当然，每位老师的课都不可能达到100%的完美，我觉得在以下几个方面还需要改进和优化：  一、评价语言单一，不丰富。  二、汇报时，学生集体回答的形式较多。应个别提问探究和掌握情况。  三、应该说，学生对于“圆”这一美丽图形背后所蕴含的人文的感受还是十分真切的，然而，作为问题的另一方面，对于基本的数学知识、数学技能的掌握，在教学后的反馈中也确实暴露出了一定的问题，尤其表现在部分学生对于圆的半径、直径等概念的理解不够到位。    评议人签名：黄小青 | | |
| 教 务  处 意  见 | （盖章） 年 月 日 | | |