礼河实验学校课堂教学综合评议表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授课老师 | 徐海峰 | 学 科 | 数学 |
| 开课班级 | 五（4） | 开课时间 | 2018/5/18 |
| 课 题 | 圆的认识 |
| 媒体使用 | PPT |
| 评价意见 | 整节课，徐老师对教学目标的落实非常到位，学生一步一步的完成教学目标，思路非常清晰。引领学生进入神奇的圆的世界，创设一定的问题情境和图画情境，通过动手操作、自我探究、展开联想，理解圆的基本特征，感受数学的美。现将自己的几点感受具体说一下：一、运用目标教学法组织教学目标教学法是指将一次课的教学过程分解为课堂导入、展示教学目标、遵循教学目标讲解相关知识、目标测评等几个环节，并根据这些环节组织实施教学。徐老师非常恰当的运用这种方法，课前愉快的导入新课《圆的认识》，然后直接出示教学目标，使学生对于本节课的学习目标非常明确，带着目的去学习。然后将目标一个一个出示，带领学生将目标一个一个解决，思路非常清晰。整节课下来，教师的教学目标显而易见，学生的掌握情况立竿见影，学生对于本节课掌握什么清楚到位。同时在目标解决这个环节，老师真正将课堂交给学生，学生在课堂上占主导地位，自主讨论，探究，而教师只起引导作用。二、动手操作、合作探究在教学中，我们要适时给学生提供足够的时间去体验和探究，让学生主动建构知识，形成技能，发展思维。在这节课中，徐老师做到了这点。尤其是对于目标的解决这个环节。首先解决目标一画圆，课前学生自己想多种画圆办法，课上交流，重点讲解用圆规画圆。学生自主画圆。第二、认识圆各部分的名称（圆心、半径、直径）、采用的是自学。教师没有过多的干预，让学生自己汇报。第三、探究半径和直径的关系。这里采用的是小组合作探究的形式，每个小组都在认真动手操作，然后下结论。同时这个环节也采用了小组合作探究单，使学生对于要解决的问题一目了然。三、精心设计练习，当堂进行测验练习是学生学习数学过程中必须的实践活动，也是检验这节课学生是否掌握的重要标准。在学习完第二个目标之后，老师迅速结合黑板上的圆随机出题练习，在圆中找直径、半径、然后将不是的说出理由。在整节课完毕之后采用当堂测试的形式，测试中，透过题目将本节课的目标清晰呈现。首先为画圆并标出各部分名称，其二是关于直径半径关系的题目，其三是通过判断题将本节课的知识点进行考查。 当然，每位老师的课都不可能达到100%的完美，我觉得在以下几个方面还需要改进和优化：一、评价语言单一，不丰富。二、汇报时，学生集体回答的形式较多。应个别提问探究和掌握情况。三、应该说，学生对于“圆”这一美丽图形背后所蕴含的人文的感受还是十分真切的，然而，作为问题的另一方面，对于基本的数学知识、数学技能的掌握，在教学后的反馈中也确实暴露出了一定的问题，尤其表现在部分学生对于圆的半径、直径等概念的理解不够到位。 　 评议人签名：黄小青 |
| 教 务处 意见 |  （盖章） 年 月 日 |