评课稿

陈燕萍老师给我们带来了一堂节精彩的词汇复习课。对学生来说，词汇是一个常重要的环节，这一点从中考分值的设置就足以说明，所以我们常说得词汇者得天下。我们很多老师初三的词汇复习课就是让学生记，并没有教给学生方法，导至很多学生一个月两个月复习下来记住了单词但能力没有任何提高，那么这样的复习是无效的。陈老师今天给我们带来的这节词汇复习课就是初三英英语教师的一堂复习典范。

  下面我想简单的谈一谈对这节课的看法。我用三个字来概括这个节课。

 1.“实” ①扎实 a. 教师教学基本功很扎实 b. 教学内容由浅入深，一步一步由点及面，由简单的单词到词汇拓展再到考点短语训练，扎实到位。②实在 与中考相接轨，具有实际教授技巧，学生实实在在能够掌握这些词汇。

2.“紧” ①紧密。时间上把握紧密。每个环节任务明确，时间有一定的限定，使这节课的每个任务能圆满完成。②紧凑。教学步骤环环相扣，步步升华。

3.“多” ①多彩。活动丰富多彩。（英语歌曲,竞赛活动，个别抽查，集体更正，组长教读等小组活动等） ②多样。教学形式多样。（学生教读，小组齐读，教师引读等）本节课还有以下几大亮点：

1、教师自身素质较高。教学热情很高涨，非常有激情，充分调动了课堂气氛。对学生的价及时、肯定，鼓励学生方面也非常不错。整节课老师始终以甜甜的微笑对待学生，课堂情态语言丰富，富有感染力，具有极强的亲和力，真正与学生融为了一体。

2、导入部分简单自然，利用English song导入课堂,活跃气氛。

3、非常注重学生的度和对学生的纠错，让学生及时了解自己的不足，掌握关键知识点，训练自己的语言表达能力。

 4、教学思路清晰，条理性强。由简到难，层层递进。使英语这种任务型教学轻松贯穿于教学之中，让学生表层上掌握知识，深层上理解知识，高层上运用知识，由浅入深地培养了学生的能力。学生也正是靠着这种内生的情感动力，推动对知识的掌握和智力的发展。

  5、在本节课上，陈教师注重评价，有益于学生认识自我、树立自信。

陈老师的多维评价方式，达到激励学生爱学、善学的目的，从表扬用语上：good, very good, clever, super, excellent, cool等鼓励学生 踊跃参与，课堂气氛非常活跃，而陈老师恰恰使用了不断发展的评价体系，更关注每个个体的进步和多方面的发展潜能，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，并培养学生间的合作意识。

陈老师的课非常优秀，但是我也有几点不成熟的意见，与大家一起商榷。如在训练学生的短语这一环节，教师可多关注学生的造句和短语的具体用法，特别是与中考的考点结合起来。从总体来看，这不失为一堂非常成功的课。从这一课的教学过程中可以看出，教师的基本功非常扎实，不管是教态，还是语言，都非常自然、流畅，水到渠成。教师还善于点评、及时表扬，很到位。