**漕桥小学心理咨询室学生心理疏导记录表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 五1 | 学生姓名 | 徐胜华 | 性别 | 男 | 出生年月 | 2006.4 |
| 教师 | 金云霞 | | | 日期 | 2018 年2月 28 日 | | |
| 个案  背景 | 他长期受自卑、羞怯、焦虑和恐惧等负面影响，过重的心理负担使他不能正确评价自己。即使在成功面前也难以体验成功的喜悦，从而陷入失败的恶性循环之中，严重影响他的身心健康发展。 | | | | | | |
| 交  流  实  录 | 1.激励教育，唤起信心。为了消除他的畏惧心理，我在课余经常有意无意的找他闲谈。发现他有所进步及时表扬，  2.沟通交流，转变观念。针对他心理上的自卑，与其家长交流，反馈情况，共同商量解决孩子不良心理状况的办法，建议选择适当的教育方式，对孩子的进步要给予充分的肯定和表扬，为自卑的他提供更多表现自己的机会。  3.给他布置容易完成得作业，让他获得成就感，激发学习的兴趣。  4.放学后，一个小时免费延时服务，督促他在校完成家作。 | | | | | | |
| 交流  效果 | 自信心增强了，该生的行为习惯也有了好转，学习也认真多了。 | | | | | | |

**漕桥小学心理咨询室学生心理疏导记录表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 五1 | 学生姓名 | 钟万杭 | 性别 | 男 | 出生年月 | 2007.3 |
| 教师 | 金云霞 | | | 日期 | 2018 年 3月 17 日 | | |
| 个案  背景 | 性格非常内向、不爱学习，经常说谎话。 | | | | | | |
| 交  流  实  录 | 1.先要求父母平时多关心他，多与他交淡，多鼓励他，说一说学校里的事，要认真聆听孩子的表达，使他渐渐敢于表现自己。  2.因为性格内向的幼儿都不愿，也不敢跟老师接近，老师就应接近他。因而我与他的商量，平常在上课时要不断地用鼓励，赞许的语言表扬她的点滴进步，只要有进步就给予肯定。  3.其次，作为老师的我，尽量与他交淡，让他能感到老师的和蔼可亲，获得爱和安全感。还有引导他多参与丰富多彩的活动  还有，在给他讲作业时，他的作业出错，我都鼓励他，给他一个宽松的做作业环境。  4.放学后，一个小时免费延时服务，督促他在校完成家作。 | | | | | | |
| 交流  效果 | 他比以前开朗多了，学习习惯有所改变。 | | | | | | |

**漕桥小学心理咨询室学生心理疏导记录表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 五1 | 学生姓名 | 刘洋 | 性别 | 男 | 出生年月 | 2006.11 |
| 教师 | 金云霞 | | | 日期 | 2018 年 4月 9 日 | | |
| 个案  背景 | 与同学发生矛盾后，就发脾气。老师说他也说不得，问他话总是不理你。 | | | | | | |
| 交  流  实  录 | 与 1.经常找他谈话，及时问清与同学闹的矛盾，不偏袒任何一方。  2、问他问题，尽量有耐心。  3、2.发脾气时，不理他，等脾气过后再来处理问题。  4、3.只要有进步，就及时的进行全班表扬，给他树立自信。   1. 与家长谈话，帮助家长改进教育方式，不要让孩子在家动不动就发脾气。多关心孩子的学习，提高孩子学习的自信。 2. 放学后，一个小时免费延时服务，督促他在校完成家作。 | | | | | | |
| 交流  效果 | 明显有好转，虽然偶尔还会发脾气，但持续时间短，也能听得进老师的话了。 | | | | | | |

**漕桥小学心理咨询室学生心理疏导记录表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 五1 | 学生姓名 | 蔡文博 | 性别 | 男 | 出生年月 | 2006.5 |
| 教师 | 金云霞 | | | 日期 | 2018 年 5 月7 日 | | |
| 个案  背景 | 该生内向、胆怯，缺少自信,但是，好几次，突然行为过激，如，突然冲上讲台，冲老师发脾气；突然趴在地上写作业等。 | | | | | | |
| 交  流  实  录 | 1.先要求父母平时多关心他，多与他交淡，多鼓励他，说一说学校里的事，要认真聆听孩子的表达，使他渐渐敢于表现自己。另外要他感到老师温和、亲切。因为性格内向的幼儿都不愿，也不敢跟老师接近，老师就应接近他。因而我与他的其他任课老师商量，平常在上课时要不断地用鼓励，赞许的语言表扬他的点滴进步，只要有进步就给予肯定。其次，作为班主任老师的我，尽量多与他交淡，玩游戏，让他能感到老师的和蔼可亲，喜爱他，让他获得爱和安全感。还有引导、鼓励他多参与丰富多彩的活动  2.通过让他与陌生的孩子（同龄）交往，还有在给他讲作业时，他的作业出错。或做错什么事，我都鼓励他，给他一个宽松的做作业环境。  3.找他家长面谈，建议家长及时带他去看心理医生。  4.每天放学回家前，向班主任老师汇报当天的学习情况以及与同学交往的情况。并要求他，每天回家后能与家长或弟弟交流在校情况。 | | | | | | |
| 交流  效果 | 到5月18号，一直没有过激行为。 | | | | | | |

**漕桥小学心理咨询室学生心理疏导记录表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 五1 | 学生姓名 | 黄忠生 | 性别 | 男 | 出生年月 | 2006.10 |
| 教师 | 金云霞 | | | 日期 | 2018 年 6 月12 日 | | |
| 个案  背景 | 经常淘气，不守纪律。课间与同学打闹，令老师和同学头疼。家作几乎天天不做。 | | | | | | |
| 交  流  实  录 | 1.我常找他谈心，通过故事等引导他如何与同学相处，守纪律的重要性，做个守纪律的好队员。  2.平时在课堂上多关注他，看到他举手发言就表扬他，鼓励他，让他感到“我能行！”  3.我还特别加强家校联系，和家长合力配合教育，对他时刻帮助和督促。  4.经常找他家长谈话，希望家长回家后能督促孩子认真完成家作。  5.放学后，一个小时免费延时服务，督促他在校完成家作。 | | | | | | |
| 交流  效果 | 教育不是一朝一夕的，只有慢慢地坚持下去，总有成效的一天，该生行为习惯日渐进步，相信一天会比一天好。 | | | | | | |