**《沙漠中的绿洲》第二课时教学设计**

常州市武进区潘家小学 朱叶平

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、了解访问记的语言特点和写法。

3、借助课文具体的语言材料，了解阿联酋人民精心侍弄花草，营造良好生存环境的壮举，认识保护环境的重要性，激发学生热爱大自然的情感。

教学重点：

借助课文具体的语言材料，了解阿联酋人民精心侍弄花草，营造良好生存环境的壮举。

教学难点：

1、了解阿联酋人民精心侍弄花草，营造良好生存环境的壮举。

2、了解访问记的语言特点和写法。

教学过程

一、导入

1.孩子们，通过上节课的学习，我们知道《沙漠中的绿洲》这篇文章是一个——（访问记）。那通过读作者的访问记后，你觉得迪拜给你留下怎样的印象呢？你能用简洁的语句来说一说吗？

（这里绿树……鲜花……）（地上，没有……或是在草地上行走）嗯，很好，这是我们昨天具体学的，这也是作者所看到的（板书：看），读——。

迪拜还给你留下什么印象呢？（这里曾经是沙漠,阿联酋人民花了巨大的代价把它们变成了绿洲。）（阿拉伯朋友告诉我们：植树花了很大代价……这里的人花大代价培育……）这是作者听来的（板书：听）。

你还知道什么？（我还知道了：这里的人们很爱这些花草树木，还给它们洗脸和洗澡）（……阿联酋人民……精心来呵护。）对，这是作者问来的（板书：问）。读——

1. 通过上节课的学习，我们还知道访问记的语言有什么特点？（板书：语言简洁）

二、精读课文

1.那么“访问记”还会有什么特点呢？作者又在迪拜问到了什么呢？我们一起来默读课文第三自然段，想一想哪些语句和课文的课题“沙漠中有绿洲”一样，让人感到意外呢？

交流出示：

1. 这里的每一株……培植的，可以毫不夸张地……培养一个孩子。

为什么这句话让人感到意外？（因为他们培植树的费用非常大，把树当作孩子来培养）对，同学们看，这三个词语（出示：培育、培植、培养）。孩子们，读读这三个词，你觉得它们有什么不同？（第二个字不同……）由于第二个字不同，所以它的适用对象也不同。

【培植的一般是“花草树木”，培育的是什么？（花草树木、孩子） 培养呢？（孩子）】从中你感受到什么？（阿拉伯朋友培育树花费的代价之大）。是啊，国家花如此之大的代价让你感到意外。

B、还有哪里让你感到意外，为什么？

交流出示：

原先……不毛之地！（现在看到的是绿洲，原来居然是个不毛之地，让我感到意外。）

什么叫“不毛之地”？（不生长植物的地方）

仅仅只是不生长植物吗？一起来见识一下。（出示沙漠图片，师边切换边描述）这样的环境你还能用哪些词语来形容它？（干燥，荒凉，贫瘠，寸草不生，荒无人烟、恶劣）

如此恶劣的环境，你能用朗读来表现吗？（指名读，点评）

C、三个买来……

既然都是买来，那这句话能换成“他们从国外买来泥土、淡水、树苗和花草”吗？（出示不同的两句话）你觉得哪句好？（生谈理解）

三个“买来”，足见代价之大。难怪培育一棵树的费用抵得上一个孩子。

（看来，作者连用三个“买来”，不是重复啰嗦，而是反复、强调）

D、挖去……填上……埋下……（因为我们这种树买点树苗种种就好了，十分简单。这样三个动作让我感到意外）投影变色。

孩子们，看投影，阿拉伯朋友挖去的是——（咸而板结的沙石），填上的是——（适宜种植的泥土），埋下的是——（自来水管）。这么一读，你想说什么？（他们花了巨大的代价。）比如说，什么代价？（他们要花钱买，他们要花心血，他们种一棵树真不容易）

E、纵横交错……源源不断……（“纵横交错”和“源源不断”让我感到意外，因为我们这没有这么多自然水管）

是的，这些阿拉伯朋友转告我的话，有很多都让我觉得意外。

花了大价钱还不够，阿联酋人民还付出了许多劳动。再读读这段文字，你仿佛看到了什么？（生想象）

虽然文中只有这三言两语，可我们还是看到了文字背后的艰辛。

你对阿联酋人民产生了什么之情？（敬佩之情）让我们带着敬佩之情读一读这段文字，再来感受一下他们的辛勤劳动。（生齐读）

F、孩子们，你们还有什么发现吗？

交流出示：“人类有了……生活……美丽。”

孩子们，你认为生活怎样才美，怎样才算幸福呢？（爸爸妈妈和我在一起我就觉得很美；家里有很多钱让我觉得生活很美。）

是呀，在我们常人的眼里，家人团聚、身体健康，拥有很多钱，那生活就美美的啦。

然而阿拉伯朋友却说……读（出示：人类有了绿树、鲜花……美丽）你从这个让你意外的词句中读到了什么？（我读到了他们简直就把绿树鲜花当作朋友、家庭的一员啊，他们把这些绿树鲜花看得和身体健康、亲人一样重要。）

是呀！这是阿拉伯朋友直接告诉我的，所以，作者在这里加了一个“引号”。孩子们，让我们一起再来读读阿拉伯朋友告诉我们的话（读第三小节）

小结：读着读着我们发现，写访问记真是太简单了，那就是别人怎么说，我就……（怎么写）别人说什么？我就（写什么）。对呀，这就是访问记的一个重要特点，那就是所写的内容——（真实）（板书：内容真实）。是的，原原本本写下来，很真实。

2、让我们一起来听一听“我”又问了什么？默读课文4-6自然段，看一看哪些词句让你感到意外？为什么？

交流：

A、……，又从路边一个大箱子里拉出一根大皮管。（已经有纵横交错的自然水管了，又拉了一根大皮管让我感到意外；地上明明已经有水了，还要从空中洒下来。）（看到的）

B、……淋得干干净净（淋得干干净净让我感到意外）（看到的）

C、……它们更漂亮了！（居然要给它们洗脸洗澡，把它们打扮得更漂亮了，简直就像对待孩子一样，让我感到意外）（听到的）

但所有这些都是作者……（指黑板）问来的情况……你看，尽管是在写问，但作者离不开用眼睛看、用耳朵听。这是访问记的又一个特点：形式活泼。

三、情感升华，布置作业

1、那作者写这样的一篇访问记的目的究竟何在呢？（告诉我们要爱护花草树木；有了鲜花树木，才有良好的生存环境——出示：正是有了这些……生存环境。）

是呀，再读（人类有了……生活才更加……美丽）

2、同学们，现在，你最佩服的是谁？（阿联酋人民）你想对他们说些什么？（指名说）

是呀，多了不起的一群人。看（出示图片）贫瘠的沙漠被他们变成了绿洲。可是，我们的家乡，我们生活的常州却不开心了。（出示前后对比图片）你发现了什么？你知道是什么原因导致了这样的结果吗？（生想到各种破坏环境的行为）

作为小学生，我们能力不大但有举手之劳！你可以为改善这座城市的环境做些什么呢？（生献计献策）

3、正因为感受到自己居住的环境遭到了破坏，现在人们呀也重视环保啦！而他们也做了许多就像刚刚大家所提的那些改善环境的行为，所以常州又变美啦！（再出示美丽的常州的图片）

美丽的环境离不开保护，所有人包括我们小学生要继续践行环保。能做到吗？

那就让我们从简单的事情做起！看老师给大家留下了什么作业呢！（出示作业：设计一条环保标语。）

板书设计：

1. 沙漠中的绿洲

语言简洁 看

访问记 内容真实 听

形式活泼 问