**《增强时事活动中学生学习能力的策略研究》**

**课题中期研究报告**

**一．课题概述**

**研究背景：**

我校学生来自西藏的各个地区，基础参差不齐，学生的文字理解、语言表达等文科学习基础方面的能力都需提高。而在“减负增效”的背景下，要做到“以学生的发展为本，加强对学生自学能力的培养，促进学生学会学习”，必须找出具体的策略和方法。我们这所寄宿制学校又每天晚上坚持让学生收看新闻联播，我们就用时事教育这个结合点，把课堂与生活、社会密切结合起来。所以，我们政史地教研组在学校课题“关于引导藏族学生自主学习策略的研究”下，提出了“增强时事活动中学生学习能力的策略研究”的子课题。我们也试图通过这个结合点，采用多种形式，去激发学生的学习热情，提升学生的自主学习能力，从而达到减负增效的目标。

**研究目标：**

通过本课题的研究，探索政史地学科教学中增强学生时事活动学习能力策略和方法，进一步转变教师观念，树立科学的教学观、学生观，提高课堂教学的有效性，提高教科研水平，促进教师专业化发展；培养学生的自主意识，发挥学生的主体作用，促使学生掌握科学的学习方法，提高学习能力和学习效率，促进学生身心全面发展。

**研究内容：**

研究政史地学科教学中的增强学生时事活动学习能力的策略和方法，联系本校学生实际，比较分析其产生的教学实效。

常规的时事活动如何吸引学生主动参与；

如何利用时事活动构建师生心理和谐相融的教学环境增强教学效益；

如何设计指导学生进行时事活动；

时事活动各环节如何促使学生自主学习能力的提升。

**研究方法**：

调查分析法。以我校学生为研究对象，调查分析学生的自主学习能力、学习品质和素养，为课题研究提供依据。

文献研究法。在调查分析的基础上，运用课堂教学的高效理论，逐步构建本课题的研究体系和构建时事活动的自主学习型教学模式、优化教学过程的具体实施方案。

行动研究法。以我校为单位，不同层次学生为对象，根据本课题设计和实施方案，有目的有计划地开展行动研究，探索出具有我校特色的时事活动方面的操作流程和校本课程。

个案分析法。在研究过程中对不同层次学生作连续的追踪调查，观察分析引入自变量(时事活动)后的应变量(学生自主学习能力)的变化。

**实施步骤**：

本课题研究计划用三年（2009年9月—2012年9月）时间进行。

（1）调查分析与准备阶段（2009.10—2010.9）反思以往时事活动的得失，完成学校现有学生上自主学习能力的调查、分析，撰写课题研究报告，搭建课题研究组织与框架，确定研究的目标与方向。

（2）理论研究与实验研究阶段（2010.1—2011.12）按照课题研究报告，制订课题研究的具体行动方案，确定相应的操作程序和实施策略，不定期按需进行研讨会，及时总结并修正实施方案。形成培养学生进行时事活动自主学习模式的理论材料。

（3）结题鉴定阶段（2012.1—2012.9）

整理课题研究材料，及时分类归档，根据研究成果及时总结交流，撰写结题报告。

**二．课题进展情况**

1．学习相关理论：“自主学习”“合作学习”的相关教学理论；学习能力相关理论；心理学相关理论；教育学相关理论。

2．实地调查：学生相关时事活动现状，研究学生的学习能力状况；

3．实践探索：探讨增强学生时事活动学习能力的策略，坚持“行动研究”“过程研究”，着重提高活动的教学效益；引导学生进行专题时事活动，如辩论赛、知识竞赛等，探索活动中学生能力提升的方法

（详见专项课题活动记录共7个表格）

特别关注：

研究过程中特别重视从心理角度来思考；研究过程中强调时事活动始终关注学生这一主体；策略和方法的选择关注全体学生和学生的全面发展。

**三．课题阶段性成果**

1．增强了学生的学习能力

时事活动中保障学生学习的主体地位，激发了学生的学习兴趣，提高了学生的学习积极性；让学生在成功的体验中不断进步；也引导学生辩证认识学习负担，让学生乐学好学；引导学生关注社会生活，联系自身实际生活，正确看待现实；引导学生树立终身学习的观念，全面、和谐、主动发展。

2．提升了教师的教科研素质

通过理论学习，课题组成员更新了教育观念，增强了课题组成员的科研意识、课改意识；

通过学习研讨，课题组成员了解了课题研究的一般程序，不断提高了自身的教科研能力和课堂教学能力。

3．形成了一些时事活动中的教学策略

培养学生的学习兴趣；培养学生发现问题的能力；培养学生主动交流的能力；培养学生深入反思的能力；指导学生自主学习、合作学习；用竞赛激发学生的学习兴趣，培养学习能力；指导学生学会自我评价、相互评价。

4．写出了一些案例

（详见附录）

**四．课题研究中的不足**

1．在时事活动中，老师运用的策略更多的是针对当事学生及其所进行的时事活动，是个性化的、是生成性的，很少总结成一般性可普遍适用的规律；

2．这一课题研究目前较多考虑了学生的兴趣、积极性，我们所期待的与所学知识相结合、充分体现教育教学的有效性还有一定的差距。

3．理论学习还不够，在研究过程中知道要引导学生这样去做，至于为什么要这样去做，讲不清理论依据；实践中要将某些现象、想法、感受及时总结、提炼，并能上升到理论层面，这点我们暂时还没能做到，只是有感想、体会，和写出了一些案例。

**五．下阶段研究计划**

1．继续在各年级深入开展时事活动，让全体学生参与其中并受益，收集典型案例。

 2．加强老师在活动中主导作用：指导学生如何看新闻；指导学生如何把新闻与所学知识相联系；指导学生如何分析研究；在相互点评中也加以指导；如何处理活动中生成性的内容，活动后的小结巩固提升等方面。

3．分课堂时事活动和专题时事活动两类进行，归纳出具体的、可操作性的策略，规范并逐步推广两类时事活动。

4．对实践过程进行归纳、分析、整理，形成书面报告和论文的形式对课题进行总结，为课题结题做好准备。

|  |
| --- |
|  |
|  |