《乘法分配律》评课

礼河实验学校    庄琛

乘法分配律涉及到乘法和加法两种运算。徐老师从实际情境中引出问题，引导学生用不同的方法进行解答，引导学生观察、比较列出两道算式，发现他们的内在联系，再让学生例举同类算式，分析共同点，从中发现乘法分配律，并用字母表示出来。

说几点印象最深刻的：

1．乘法分配律的教学既要注重它的外形结构特点，也要同时注重其内涵

徐老师通过解决“买3件夹克衫和3条裤子一共多少钱？”这一问题，结合具体的生活情景，得到了（55＋45）×3＝55×3＋45×3这一结果。这时老师就马上切入了让学生去交流：“观察这两个等式，你发现了什么？”这个提问有点泛，不容易实现高效回答、高效学生思维训练的效果。而且通过后来的师生互动，“终于”发现的等式两边的“外形”结构特点，即两数的和乘一个数=两个积的和。但是缺乏从乘法意义角度的理解。这里不仅要从解题思路的角度理解（55＋45）×3＝55×3＋45×3是相等的，还要从乘法的意义的角度理解，即左边表示100个3，右边也表示100个3，所以（55＋45）×3＝55×3＋45×3。

2．加深了等式的“变形”必须有运算律保证的意识

简便运算很大程度上是凑整，但必须在运算律(或性质法则)保证下才能将算式恒等变换，整理或改变成运算律的标准式。可学生往往不能深刻地理解这个要领，随意性很强，就会出现许多令人意想不到的变形算式，最终酿成错误。徐老师在练习的设计上注重对等式进行“变形”。如在综合练习与拓展练习中都出现了这种类型的题目。重点强调相同乘数提出来，不相同的乘数相加，指出是乘法分配律的应用。比较两种方法中的哪种方法比较简便就请你用哪种方法算，渗透简便计算的思想。

3．建议渗透乘法分配律在减法中的应用

乘法分配律在减法中的应用也是非常重要的。所以在教学中应该重视、更要有适当体现，使乘法分配律的内涵得到延伸，让学生对乘法分配律有了更一步的理解。