评课《酸碱盐专题复习》

 武进区礼河实验学校 蒋丽萍

刘老师这节课蕴含着酸碱盐主题知识，是一节很好的主题化探究式复习课。教学情境是变化的色彩、似海底升明月般飘起的鸡蛋，既生动有趣、又真实。通过实验的观察引导学生在探究过程中解决问题、获取知识，并对酸碱盐构建了知识网络，提高初中化学复习课教学的效率。

一、真实的教学情境，激发了学习兴趣

美国心理学家布鲁纳指出：“学习的最好刺激是对所学材料的兴趣，要想使学生上好课就得千方百计点燃学生心灵兴趣之火。”刘老师将课本P28页的家庭小实验与酸碱盐知识相联系，通过化学魔术，溶液颜色的变化，让学生充满好奇心，激发了学生学习的兴趣和热情，使化学复习课不再枯燥乏味，从学生的内心深处唤起学习化学的欲望。

二、深刻的问题，多彩的实验，调动了学生的活力

学生是课堂的主人，是学习的主体，真正参与到课堂的学习活动中。 刘老师利用教学情境提出了由若干问题构成的问题链，“使溶液颜色发生变化的A、B、C是什么物质？→设计实验证明鸡蛋为什么浮起来？→废液该如何处理？”这些问题的设计既具有梯度性，能让不同层次的学生都参与讨论；又具有很好的开放性，思考的角度和问题的结论都不是固有的答案，自然能够引发学生深刻的思维。

在学生深刻思维的基础上，教师还设计了各种的实验活动，有教师的演示实验，有学生的简单探究实验，学生通过实验加深了对问题的理解，提高了动手能力，也进一步增强了学生对化学学习的兴趣。

三、把握化学学科素养，让知识丰富社会生活

刘老师关注学生的情感教育：废液处理保护环境，从社会视角来学习化学，将废液的处理设计为学生的课堂实验，与工厂的污水处理视频相结合，使学生进一步建立化学是一门服务社会的学科，运用化学知识能够解决实际问题。刘老师用风筝作为背景，构建了酸碱盐的知识结构网络，对学生的学习和人生上了很好的一课。学习的过程就是一个不断发现问题和解决问题的过程,学习的过程就是一个不断总结提升的过程，知识就像放飞的风筝，只要大家用发现的眼睛和智慧的头脑不断观察、思考和总结，风筝的线就会掌握在我们自己的手中。