**刘鸭华：**

1.重视实验教学，充分调动学生学习物理的兴趣，物理学是一门以实验为基础的学科，许多物理概念的建立与物理规律的发现都是以实验为基础，实验是物理学的重要研究方法，只有重视实验，物理教学才能获得成功。学生只有通过实验观察，才能真正理解和掌握相关的物理知识。在教学中，可以通过趣味新奇的演示实验，激发学生的好奇心，从而激发他们思的欲望，调动学生学习物理的兴趣。

2. 理论联系实际，激发学生学习物理的兴趣，知识在运用中得到发展，在发展中升华为能力，不能灵活应用知识，只能是死知识，随着学生学习物理知识和技能的逐渐增多，教师有意识引导学生观察实际生活中的物理现象，并教会他们应用物理知识和技能分析解决生活实际问题，使他们觉得 “物理就在我身边，物理知识和技能是很有用的。

**周亚伟**：

1. 借助各类实验激发兴趣，引导学生乐学充分挖掘实验的趣味性做好每一个实验，从而激发学生的学习兴趣。在通过学生实验进行探究性学习的过程中，鼓励学生大胆地提出实验方案，即使是在对学生提出的不全面、不完善甚至错误的实验方案，也要以表扬鼓励为主，充分肯定学生在提出实验方过程中的主动参与精神和创新意识。

2. 优化课堂教学，提升学习兴趣，丰富多彩的化学课外活动，对于学习紧张的初三学生来讲，是极具诱惑力的，让学生在紧张的初三学习之余，在轻松愉快的气氛中巩固许多化学知识。可以利用一些课余时间进行一系列的化学课外活动，比如 “化学知识讲座”、 “化学知识竞赛”、“化学猜谜”等等，也可以讲讲“道尔顿”、 “拉瓦锡”、 “侯德榜”等著名化学家的成才之路，使学生树立崇高的理想，端正学习态度。

**周国正：**

爱因斯坦有句名言： “兴趣是最好的老师”。的确，兴趣是学习的基础，是获取知识的开端，

是学习的动力。一个人一旦对学习产生兴趣，将会充分发挥他学习的积极性和主动性。从初中学生的心理状态看，他们的学习活动最易从兴趣出发，被兴趣所左右。因此，在教学中，培养和激发学生学习良好兴趣，是调动学生学习的积极性和主动性，不断产生强烈的求知欲，提高学习成绩的有效途径，是教师在教学过程中最为重要的任务。

一、主题：

初中物理和化学课后作业的布置与批改

二。组员：

刘四春：

1、精选题型，精选的作业要有助于学生对课堂知识的巩固与加深理解，并形成相应的技能技巧，符合新课程标准和教材的要求；作业要精心设计，形式要有利于激发学习兴趣，在保证教学质量的前提下，力求少而精。凡是布置学生完成的作业，教师必须先做一遍，体会每道题目的目的性和解答关键，精心选择并准确把握作业的难易程度及完成时间。作业练习要从紧扣上课所教知识，符合课程标准的要求，课后作业密切联系课堂的教学内容，不是随便的拿现成的书布置课后的作业，而是根据班级情况、学生的实际能力，在题目的难度、数量等方面进行精选。教学中，改善基础性训练，强化作业题目的典型性和示范性，拓展基本知识和基本能力功效，做到训练一道题，让学生掌握一类题型的解题技巧，能举一反三，以一推十。布置作业要贴近学生的年龄，贴近学生的生活，激发学生的兴趣。

2. 分层次布置作业，学生存在个体差异，为满足不同学生学习的需要，作业应因人而异，让作业成为学生自己的作业，即以人为本的作业。

秦艳：

作业是教学常规的重要环节之一。初中化学教学是化学教育的启蒙阶段。化学作业一直以来被视为“课堂教学的延伸和补充”，是教师用来衡量自己课堂教学效果的一种重要手段，也是学生巩固和深化知识的一种有效方法。而在课堂教学得到较大幅度改革的今天，作业教学的改革却相对滞后。作业教学不能与课堂教学改革同步进行，成为薄弱环节，影响了整个化学教学质量的提高。

一、主题：

在教学中如何精选习题以达到提高效率的教学目的

二、组员：

周国正：

培养学生牢固掌握解题的规范和程序，首先,物理的定律和公式是最基础的知识,也是每堂习题课前必掌握的知识。为了培养学生良好的学习习惯,笔者要求学生从5个方面 (公式名称、公式、适用条件、各字母表示物理量、各物理量的单位及符号)进行全方位复习。其次,根据认识规律要让学生能灵活应用物理定律和公式解决实践问题,教师应该先指导学生正确理解基础知识,并通过对基础习题的解答训练,使学生掌握应用物理定律或公式解题的基本方法及运用物理量时单位必须统一的要求,进而使学生形成解答物理习题的基本模式,培养学生牢固掌握解题的规范和程序,为进一步深化做好准备。、

刘四春：

 初中是学生刚刚开始接触化学专业的时候，这个时期很关键。我觉得还是要让学生把兴趣提起来，这样效率的提高就不成问题。兴趣的提高，一种有效的手段就是实验，课本知识一般都很枯燥，如果可以和实验相结合，应该会让不少学生对化学感兴趣。