认识人民币评课稿

礼河实验学校吕静

欣赏了荀雅琴老师的《认识人民币》一课，很精彩。他对教材的挖掘和利用都非常深刻和到位，环节设计也新颖，亮点时时出现。现就其中几点谈我自己浅显的体会：

一、数学学习生活化

虽然人民币随处可见，人民币的认识对学生来说也有初步的概念。实际上，只认识人民币是远远不够的，认识人民币的目的是为了使用它，体现它的社会价值。从这一层面上来说，孩子对人民币没有系统的认识和归纳，对多少的钱能买怎样的东西也没有概念。所以荀老师在认识了所有的人民币以及分之后，设置了“模拟购物”，让学生有身临其境的感觉，学生非常积极。以及练习中的“能买什么”也设计得特别好，学生的回馈也让我们知道，一些孩子对钱的概念很浅，但是正确答案的宣布又给了他们刺激与强化。

二、简单而深刻地突破难点

也许并不多的人注意到人民币上的“元”字是写繁体字“圆”的，荀老师就在学生提出后直接板书在黑板上并简单讲述，引起学生有意注意，学生会思考，然后就记住了，这点值得大家学习。还有在课的开始程老师以100元引入也非常好，虽然学生自己不多使用100元，但是几乎所有的孩子都见过100元，从孩子“认识的”“熟悉的”材料出发，学生的注意力就能集中，信心大增。

三、带领学生感受数学美

人民币是我国货币的象征，当然也是属于中国文化的部分组成。

荀老师的设计也特别新颖，在认识了人民币中的数学知识后带领学生欣赏了人民币背面的图案，人民币作为我国的“标志”之一，蕴含着很多属于我们中国的文化。后面荀老师设计的多种方法购买1元的笔时，学生说出了多种方法——可以拿两个5角的，你举着让学生看了看，这个时候也应该板书出来：5角+5角=10角=1元时，学生心里更清楚老师的意图，听了容易忘记，看了才会记在心里，同时这个同学的想法也为其他同学的思维指明了方向。还有不同的方法吗？学生就会明白，原来老师说的其它方法，就是把不同角的钱加起来凑成十角，也就是1元，这时学生会茅塞顿开，思维会更加活跃起来。这为下一节课作重要的铺垫。而且在学生“买东西”递出钱时，其他孩子很难看清楚老师手里的钱是多少面值的。如果这里开启投影仪，让学生看清楚会更好。