认识人民币评课稿

礼河实验学校 荀雅琴

《分米和毫米的认识》是苏教版二年级下册的内容。这节课是在学生认识了米和厘米之后，学会了用直尺进行测量的基础上进行教学的。这节课的教学内容是让学生在实践活动中认识分米和毫米，初步建立分米和毫米的概念，并且通过学生自己的实际测量，感悟并学会选择合适的长度单位。使学生经历观察、比划、举例等活动，认识分米、厘米和毫米间的进率，学会以分米和毫米为单位测量较短物体或线段。使学生能积极参加操作、估计、测量等活动，主动了解长度单位分米和毫米，感受到长度单位分米和毫米在实际生活里的应用价值。本节课的重点是帮助学生初步建立1毫米、1分米的长度概念，会用分米、毫米做单位测量或描述物体的长度。本节课从思维的抽象到思维的迁移再到思维的转化，一直到思维的深化，老师一环扣一环，顺利达成教学目标。下面我就这一节课谈谈自己的心得体会。

在导入新课部分，老师让学生自己回忆上学期学过了哪些长度单位，明确他们之间关系，并且用手比划出他们的长度，问了1米等于多少厘米，我们什么时候用米作单位，什么时候用厘米作单位，这样一问，为后面1分米和1毫米长度的建立打下基础，导入简洁有效。

无论是有意义的发现学习，还是有意义的接受学习都是小学数学学习中的重要学习方式。新课部分老师把讲授和学生自学处理的很好，老师问1盒饮料高8（ ），紧接着又问一根吸管长1（ ），让学生填出适当的单位，这时学生产生了分歧，老师告诉学生10厘米也就是1分米，接下来老师让学生拿出直尺，比划出1分米有多长，从刻度几到刻度几的长度是1分米，只要找到10厘米，也就能找到1分米，完善了学生对1分米的认识。新课改强调对单位实际意义的理解，所以在让学生比划1分米时，通过让学生在直尺上比划、试估等过程，让学生反复操作以加深对1分米长度的概念。课堂上让学生找在生活中有哪些物体的长度是1分米，学生找出了不少，比如胸卡的长度、文具盒的宽度等。通过学生自主尝试，动手实践，合作探究等多种学习方式感受新知，接着让学生画一条1分米的线段，可以从刻度几画到刻度几，有的学生回答从刻度“0”到刻度“10”，有的学生回答从刻度“2”到刻度“12”，教师的问题具有启发性，带动了学生的思维。老师又让学生拿出米尺，四人一组，在米尺上数一数，1米里面有多少个1分米，得出了1米=10分米。

在教学毫米时，老师先让学生测量数学书的厚度，让学生意识到不足1厘米，为了测量的精确，我们需要找到比厘米更小的长度单位，引出了毫米这一长度单位。先让学生在直尺找出1厘米的长度，再数一数1厘米里有多少个小格，一小格就是1毫米，并揭示“1厘米=10毫米”的结论，用笔尖指出1毫米的长度，接着老师问学生生活中有哪些物体的厚度可以用毫米作单位，学生说了很多，比如银行卡的厚度、学生尺的厚度等。

注意细节是教学成功的一个重要组成部分老师把握了教学中每个细小的环节。“大约”一带而过，既引导学生正确认识长度单位，也培养了学生对数学的严谨意识。整节课重点突出，层次清晰，可以感觉到老师在备课时下了一番工夫。教师通过量一量、画一画、数一数、找一找等实践活动，让学生积极主动地获取了知识，参与面广，活动量大，在活动中提高了学生参与学习的意识和能力，并且课堂气氛融洽，学生联系生活，深化概念，体现了数学美，符号化，对于学生的后阶段的学习也有潜移默化的作用。

对于这节课提几点不成熟的建议：

1、让学生课前找1分、2分、5分、1角、5角、1元的硬币，让学生自己动手量它们的厚度，学生能找出哪个硬币的厚度就是1毫米，这样就更能加深对1毫米的认识。

2、因为找1分米的物品在教室里比较难找，出现的少，老师可以课前多找一些日常物品，让学生去摸一摸，感知它们的长短，让学生知道1分米的物品其实有很多。