《认识人民币》评课稿

礼河实验学校 於康佳

欣赏了吕老师执教的《认识人民币》一课。相信给大家留下了深刻的印象。总的感觉是：在这节课的教学过程中，遵循了“数学教学必须注意从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和操作的机会，使他们体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，对数学产生亲切感”这一数学思想。

综观这节课教学设计的全过程，体现出如下几个主要特征。

 1、以“活动”为主线，把“学数学”变为“做数学”。

 这节课的设计，把认识人民币的全过程用看一看（超市的标价牌）→认一认、说一说（小组合作初步认识人民币）→拿一拿（1元钱的不同拿法）→算一算、买一买（算价钱买东西）等几个活动串连在一起，使整个教学过程形成一个动态的教学活动整体。在这一动态的教学活动中，为学生提供了足够的活动时间和空间。如认识1元以内的人民币，采用小组合作互相介绍的形式，这引发了学生极大的兴趣，经验库中的储存被充分调动。学生之间互相补充，互相完善，主体性与能动性得到充分发挥。在整个教学活动中，既有学生的观察与思考，又有学生的操作与表述；既有小组的合作交流，又有学生个体的独立思考；既有学生的自主探索，又有教师恰当的引导和点拨，使整个教学活动形成一个师生之间、生生之间、组与组之间的立体交叉互动。在这一多维互动过程中，每个学生都得到了均等的参与机会，每个人的才能都得到了充分展示。每一个学生都体验到了成功的快乐。真正使学生动了起来，课堂活了起来，实现了新课程标准要求在活动中探索、在活动中发展的目的。

 2、从生活中来，到生活中去。

 人民币的认识对学生来说有初步的概念。但在实际生活中，只认识人民币是远远不够的，认识人民币的目的是为了使用它，体现它的社会价值。所以，这节课整个教学过程以购物为主线，组织学生的学习活动。既调用了学生已有的生活经验，又使学生对学习内容有亲近感，感受到生活中处处有数学，数学就在身边。课的开始就出示储蓄罐，使学生知道，要认识人民币，会使用人民币，从而自然引出新课。然后，通过换币，体会、理解元与角、角与分之间的进率。最后在逛超市购物的过程中学会简单的付币，提高社会交往和实践能力。

 3、关注情感、态度、价值观的培养，关注能力的培养。

 积极、向上的学习情感，健康的人格，良好的行为品质，对于一年级学生来说有时比学习数学知识更重要。综观这节课的设计不难发现，整个教学过程师生完全是一种朋友式、伙伴式的合作关系，课堂气氛是和谐的、宽松的。正是这样的课堂，才保证了学生在心理安全和心理自由的状态下畅所欲言，迸发出创新的火花。还有，必要的常规训练，良好行为习惯的养成还是非常重要的。所以本节课中许多看似是教师“不经意”的细小环节，实际上都是教师精心设计的结果。例如，认识完人民币后的提示“我们爱护人民币就是热爱祖国的一种表现” ，这样既调节了学生的心理状态，又对学生进行了爱护人民币的教育，富德育于教学中。

 最后还有两点想和要和吕老师商讨：

 1、课刚开始不久张老师介绍了并出示了人民币可以按元、角、分、分类的方法，并板书： 人民币的单位 ：元 角 分

 我认为根据新课内容可以适当归结总结

 以元为单位的人民币有哪些？（1元、2元、5元、10元、20元、50元、100元）

 以角为单位的人民币有哪些？（1角、2角、5角）

 以分为单位的人民币有哪些？（1分、2分、5分）。

 这个板书既让学生明白了不同单位的人民币的面值各有哪些？又为后边不同的换钱方法提供很好的帮助。

 2、后面吕老师设计的多种方法拿出1元时，学生说出了多种方法，我觉得当第一个学生说出： 可以拿两个5角的，你举着让学生看了看，这个时候也应该板书出写出来：5角+5角=10角=1元时，学生心里更清楚老师的意图，听了容易忘记，看了才会记在心里，同时这个同学的想法也为其他同学的思维指明了方向。还有不同的方法吗？学生就会明白，原来老师说的其它方法，就是把不同角的钱加起来凑成十角，也就是1元，这时学生会茅塞顿开，思维会更加活跃起来。

 3、老师在上课前应该整理好学生的学具，这样让课堂秩序能够更加有序。