**浅谈如何听课、评课**

潘桥行知小学 方越

听课、评课是教学研究的有效手段，如何听课和评课。在倡导大力开展校本教学研究的今天，大力开展听课评课活动、研究并改进教学中存在的问题尤其显得重要。然而，在传统的教学理念中，教学被认为是传授知识的过程，教学过程往往成为以教师活动活动为主、“教师讲、学生听；教师说、学生记”的过程，所关注的是教师的教，从而把教师活动作为教学评价的重点。而且由于听课者既不参与课堂教学、也不直接参与教学内容的学习，通常被认为是与课堂教学不发生直接关系的人员。因而在听课前无充分准备（没有去了解大纲、教材，分析教学目标要求以及学生智能情况）；听课过程中也就无视学生的课堂活动、不重视收集学生课堂反馈信息。这样的听评课，显然是有孛于课程改精神的，无法起到应有的教学研究的效果。为此，必须 依照现代教学理念，革新听课、评课。

我们知道，现代教学理论认为，教学的本质就是由教师组织学生进行有目的、有计划的有效学习的活动过程，其目的在于促进学生的发展。它有五个要义：

1. 学是涉及教师与学生双边的活动过程；
2. 是一种学习活动（当然活动主题是学生），本质上是学而不是教；
3. 是由教师组织的、有目的、有计划的学习活动；
4. 师的组织活动有多种手段，包括讲解、指导、辅导、演示、评价等；⑤旨在促进学生全面发展。教师是这一活动的组织者与指导者，而教师教学工作的着力点就是组织好这一学习活动。因此，课堂教学的评价应该从学生学习活动的角度来进行。换句话说，在评价课堂教学时，应该把观察的重点教师的作为转到学生的作为上，把教师的作为联系到学生的活动中来加以评价，针对这样的新理念，我们必须这样听课：

**一、不仅要关注教师的教，更要关注学生的学。**

根据现代教学理论，教学是涉及教师与学生双边的活动过程。因此，作为听课者，在听课时，不仅有关注教师的教的活动，而且还要关注学生的学习活动。对于教师的教，听课是重点应该关注的是：①课堂教学确定怎样的教学目标、目标在何时采用何种方式呈现；②如何引导学生复习回顾、回顾什么；③新课如何导入，包括导入时引导学生参与那些活动；④创设怎样的教学情境，采取了哪些教学手段；⑤设计那些问题让学生进行探究、如何探究（设计活动步骤）；⑥设计怎样的问题或情景引导学生对新课内容和已有的知识进行整合；⑦安排那些练习让学生动手练，使所学知识得以迁移巩固；⑧课堂教学氛围如何。对于学生的学习活动，听课者应该关注：①学生是否在教师的引导下积极参与到学习活动中；②学习活动中学生经常做出怎样的情绪反应；③学生是否乐于参与思考、讨论、争辩、动手操作；④学生是否经常积极主动地提出问题；等等。由于教学是一种学习活动，本质是学而不是教；而且教师活动是围绕学生的学习活动而展开的，因此在关注教与学双边活动时，更要关注学生的活动。

**二、应把听课者定位为教学活动的参与者、组织者，而不是旁观者。**

如果把听课者定义为课堂教学的旁观者，听课前无充分准备、听课过程中无视学生的课堂活动、不重视收集学生课堂反馈信息，就无获取学生全面的、真实的课堂表现。只有有“备”而听、并参与到教学活动中，和授课教师一起参与课堂教学活动的组织（主要是指听课者参与学习活动的组织、辅导、答疑和交流），并尽可能以学生的身份（模拟学生的思路、知识水平和认知方式）参与到学习活动中，才能获取第一手的材料，从而为客观、公正、全面地评价一堂课奠定基础。

**三、把学生的发展状况作为评价的关键点。**

教学的本质既然是学习活动，其根本目的在于促进学生的发展。因此学习者学习活动的结果势必成为评价课堂教学好与坏、优与劣、成功与否的关键要素。学生在学习活动过程中，如果思维得到激发、学业水平得到充分（或较大程度）的发展与提高、学习兴趣得到充分（或较大程度）的激发并产生持续的学习欲望，则可以认为这就是一堂很好的课。