

常州市聋哑学校第四轮学校主动发展 中期自评报告

一、自评过程描述

1. 评估的时间进程：学校从6月底开始，暑期进行全面梳理并征询相关师生意见，到9月份向全校公示。
2. 参与人员：教工代表、学校中层、校领导班子。
3. 评估方式：对照主动发展规划，征求广大师生意见。

二、规划实施情况介绍

（一）目标达成情况

1. 特色校园更具开放性：

（1）基本建设：原地翻建项目取得实质性进展，主体已封顶；二次装饰与绿化景观设计已进入招标前最后阶段。该项目完成后，学生可以通过入驻企业与各类活动，零距离接触社会。

（2）社会责任：学生通过“一加爱心社”等平台，参加各类社会实践，在认识社会、学习沟通的同时，社会责任感不断增加。

（3）走出校园：学校办学理念赢得社会关注与认可。净莲瑜伽、动漫协会、我的小岛咖啡馆等企业、团体在给校园活动注入新鲜元素的同时，也给学生更多走出校园、体验社会的舞台。

2. 学校课程更有选择性：

（1）规范实施国家课程的同时，进行语文课程标准分解目标尝试，初步实施聋校语文考级制度；对于多重残疾学生，根据其实际学业水平进行评估，实施走班学习。

(2) 在不断深化书法、美术、乒乓、舞蹈等传统学校课程的基础上，正式开设虎头鞋制作、KenBlock 创客等课程，给不同个性的学生以不同的选择。

3. 师生成长更显个性化:

(1) 结合教师个性特点，发展双师型教师。双师型教师是特殊教育教师队伍建设的特色和重点，我们结合教师个性特点与教育需求，大力发展双师型教师队伍的建设。如美术教师学乱针绣、教虎头鞋，语文教师教书法，数学教师开发综合实践，职教教师开发家政课程……很多教师在自己的“第二课堂”中获得成就感。

(2) 以微课研究切入，不断推广学科与信息技术整合。本轮主动发展过程中，1 名老师获得中国教育技术协会中小学专业委员会年会特殊教育分会教学活动展示一等奖，3 位老师的微视频在第四届特殊教育学校教师信息技术应用能力展示与交流活动中分获一、二、三等奖，1 名老师获现场决赛特等奖；2016 年特殊教育学校职业教育教学视频评选展示活动中，2 名老师获听障组微课一等奖，2 名老师获听障组微课二等奖，1 名老师获智障组微课一等奖；2016 年常州市信息技术应用技能大赛评比，2 名教师分获多媒体课件一、三等奖，1 名老师指导学生作品获得中小学生电脑制作活动一等奖。2017 年全国特殊教育信息技术应用作品征集活动中，3 名老师获得课堂实录一等奖，4 名老师分获教育叙事一、二等奖，1 名老师获得创新案例二等奖。今年 4 月我校举行了“青果在线支持下的特教课堂教学研究”为主题的课例研究活动，向兄弟学校、省内特教同行展示，并被评为

2016 年度“青果在线学校”先进集体。

（3）开足艺体课程，唤醒学生生命自觉。近 2 年，本校学生代表常州获全省聋人男、女篮比赛第一、三名，舞蹈比赛多次获省级一、二等奖，书画类艺术作品也在全省比赛中得到了多个一、二、三等奖，2017 年全市残疾人运动会开幕式上，我校学生奉献了以校园生活为蓝本的舞台剧，得到了在场领导的一致好评。成绩的取得，进一步激发了学生的生命自觉。

4. 制度建设更具规范性：

坚持科学管理、人本管理、民主管理，严格执行财务管理制度，遵守各项财经纪律，不断完善各项管理制度和激励措施，有效促进了学校的健康发展。通过规范性管理，努力改善师生的工作、学习、生活条件，有效调动了教职员工工作积极性。修订 2016 年度教职工专项绩效考核方案，进一步细化物品领用调拨制度、校产网络管理制度，对人、事、物的管理日趋规范、合理。针对目前进行的新校区基建项目，讨论通过了学校自主采购管理工作实施细则、学校基建项目管理制度，规范维修、采购流程，招标采购的峰力云塔设备、手机 APP 办公平台，都极大改善了聋校教学环境，提高了教师工作效率。

（二）取得成绩经验

1. 课题研究引领教师的专业发展

课题研究是教育科研的重要手段，也是促进教师发展与学生成长的支撑和依据。我们的做法是：

（1）善于发现，确立课题研究意识。

一是个体研究与群体研究相结合，让志趣相同的教师结合成“研究共同体”，一起分享、交流、实践、提高，让教师感受到发现的快乐、研究的趣味。二是教师个体与学生实际相结合，教师结合自己的兴趣，通过观察学生的言行，与学生交流，更好地发现学生现实的需要，解决教育教学中的问题。三是理论学习与实际研究相结合。教师适时结合工作实际进行有针对性的思考，将自己工作中的相关问题或经验进行解读和分析，使有价值的问题或经验在联系、解读中逐渐清晰起来。开展课题征集活动，让老师自主申报课题，教科室根据老师申报课题的相关度和老师的研究兴趣形成课题组，指导市级课题《聋校数学综合实践活动数字化资源的开发与应用研究》、《基于微视频构建聋校翻转课堂的实践研究》课题组梳理各类资料，课题研究稳步推进。

（2）精细入微，保证课题的源头活水

认真做好省级课题、校级课题的研究工作，推进课题的深入研究。从学校、中层、课题组长到各位教师，改变课题研究观念，从重视课题的数量到重视课题研究质量，从重视课题确立到确保课题研究的过程，从课题研究的大而全到课题研究的小而精，确保课题研究扎实推进，规范运作。以《做教育教学的有心人》为主题，从微型课题研究的必要性、方向、方法及微型课题课题的过程，鼓励教师立足于课堂，关注“小”“微”问题，引领学生成长。鼓励教师及时发现教育教学中的问题，积极申报课题，以课题促科研，以科研促发展，扎实有效地开展微型课题研究，不断提高自己的专业素养和课题研究水平。学

校教师积极踊跃申报校级课题，并于 2016 年 6 月召开我校校级课题结题、新一轮课题开题论证现场会，莅临会议的专家领导对我校扎实开展课题研究给予高度评价。

（3）有序推进，保障课题的时效与实效

一是科研的实效性。不但让教师逐步建立正确的科研观，理解科研的核心理念，明确目标、内容、方法等基本原理，更在不同层面推动学校课程的发展，《聋校语文课程的校本化实践研究》课题组制作的课件库、编写的练习册已运用于实际教学中，《培智职高支持性课程的校本化开发与实施》和《聋校职高生活化数学校本教材的开发》课题组编写的教材已在使用；二是科研的时效性。专业知识培训，不断拓宽其知识面，重新构建教师的知识结构，为课题提供知识和智力上的支持。给老师们以深刻启发，内化到自己的思想中，也给学校注入了强有力的课题研究动力；三是进一步做好课题研究的深化与滚动发展，不断给予教师精益求精的力量，使教师在课题研究的过程中不断反思与提高。国家级课题《“电子书包”在聋校课堂的校本化运用》顺利结题并获“十二五”教科研全国先进集体奖一等奖，在此基础上，拟实施课题的滚动发展，申报江苏信息化研究课题《基于微视频聋校翻转课堂模式的实践研究》。

2. 课程改变引发学习方式的改变

（1）课程的多样性给学生多元发展的可能

常州聋校现有课程体系包括国家课程、补充课程和自选课程。在新一轮聋校课程出台之前，学校一直沿用普校语文、数学、美术等国

家课程，规避了聋校现有课程的不足，多层次拓展特殊学生的视野与技能；学校编写的《虎头鞋制作》、《培智学生自我管理》《培智学生面点制作》等补充课程，与国家形成内在呼应，与人生规划、职业规划贯通，让特殊学生学习更积极，更主动；书法、美术、乒乓、舞蹈、虎头鞋制作、KenBlock 创客等自选课程，给多重残障学生以更多的选择，也成为特殊学生学习、生活中有益补充。

(2) 课程的多样性给教师带来更多的挑战与满足感

以职业教育课程为突破，创作了大量基于数字化教学平台的微课程，高度的多样性和共享性给学生提供了更多层次的选择。课程的多样性，也转变了教师的教学观与教学方式，更进一步倒逼教师的转变：有老师在朋友圈晒出乱针绣、虎头鞋作品，另一批老师在点赞的同时，也纷纷提出也要自我挑战与更新，本次《局属初中劳动与技术教育、高中通用技术课程培训工作的通知》一出，便引来教师们的踊跃报名，课程多样性对于教师的改变可见一斑。

(3) 信息化技术促进学生学习方式的转变

基于数字化教学平台的出现打破了传统的单一的教师主导的角色地位，呈现了教师主导—学生主体的新模式。海量的资源，以及及时更新的内容，各种不同层次的学习伙伴和专家团队，使得学习变得极为开放。例如“KenBlock”创客课程，不仅需要个体学习更需要团队协作精神，不仅关注理论学习，更关注实践验证与创新。这种开放的状态，学生的学习不用再依靠老师纯粹的教授，而转向“我会学，我要学”，学习也不仅仅是“单兵作战”，更强调了“集团协作”。

课程的变化，满足了特殊学生对于能动性学习的需求，也进一步提升了学生学习的积极性与成就感。

3. 多元成长来自评价多元化。

教育首先是一个精神成长过程，评价的多元更有利于促进学生的生命成长。本轮主动发展过程中，“学生成长护照”“德育积分卡”兑奖制度由此产生。我们提供多样成长平台，让每个学生感受成长的快乐，促进学生素质的全面发展。

（1）多维评价，展现更加立体的学生观。学校在既有“Q 币”评价机制的基础上，创建学生成长护照积分制，构建以班主任、学科教师、宿舍管理人员全员参与、全员育人的德育工作网络，全体教师都参与到德学生多元成长评价中，促进学生主动发展。

（2）多样舞台，浸润学生心灵成长：学校努力打造系列化、品牌化、精品化的德育活动，给学生提供多样的展示舞台。“爱 融合”融合体验、校园艺术节、端午民俗文化节等丰富多彩的活动为聋校学生提供了体验、成长、展示的平台，促进了同学之间的相互合作和交流，充分彰显了聋校学生的活力与风采，丰富了聋校师生的校园文化生活。

（3）多种文化，促进学生集体前行：“一班一品”建设得到进一步推进，并且做细、做强、做精，班级文化引领着学生的成长，学生的个性特长获得发展，绽放出独特的生命光辉。

4. 办学定位坚持全面融合。

今年 1 月 11 日国务院常务会议通过《残疾人教育条例（修订草

案)》，融合教育正式在国家法规层面得到明确。让学生走近同龄人，“爱融合”教育活动从花园中学到宝龙幼儿园，现已与我市多家中小学开启互动。2016年，“爱融合”变形记活动专题片获第十三届全国中小校园影视评选活动一等奖。与此同时，我们从以下三个层面的融合：

(1) 开展社会融合课程：打破校园围墙的藩篱，立足特殊学生的身心特点，挖掘校本融合课程内涵，主动加入“一加爱心社”，着力“小龙人”德育课程建设，将课堂搬到医院、消防、民防、机场、书局等地，将生命教育、环保教育、安全教育、个性教育、心理健康教育等内容充实其中，促进学生主动发展，切实提高了德育实效。

(2) 开拓职业教育融合课程：一方面借助高职校的力量，引进高职校师资，为本校职业教育课程的实施提供借鉴与动力；另一方面，借力爱心企业的力量，让学生走进万豪酒店、马复兴等企业，“工学交融、全真实训”的社会实践，让学生认识自我不足与专业方向，让学生找到与主流社会人才需求标准的差距。

(3) 开放校园引进融合资源：适时适度开放校园，让常州市台联、行走的博物馆、瑜伽协会等有关社会团体走进校园、认识并理解这些特殊的孩子，同时也以此类活动为契机，让特殊孩子能藉此开拓视野，学习沟通与交流。

(三) 存在主要问题

1. 学校校名与学校定位的矛盾。经济社会在发展，学校在发展，家长、学生对特殊教育的要求也在不断提高。一方面，学校生源发生

改变，有培智中职学生及家长提出更改“常州市聋哑学校”这一校名；另一方面，融合教育也因人而异，部分多重残障、重度残障的学生更适合到特教学校就读。但家长因为害怕“贴标签”有各种顾虑，而不愿将学生送到特教学校就读。综合上述两方面原因，“无标签”“更普通”的校名更能促进学校事业的进一步发展。

2. 学校发展与管理机制的矛盾。这一轮三年发展，我们与旅游商贸、马复兴开展了职教发展合作，与本地“糖糖网”“阳光爱心联盟”“江苏省玩具协会”等爱心团体建立了长期合作互动。我们的职教实训基地建立后，将与更多的企业、团体进行合作。如何建立一个发展与管控机制，让基地全透明、科学化运作，让每一份投资都可追溯、都会有回报，这也是迫切需要解决的难题。

3. 特教发展与教师专业的矛盾。一方面，生源结构发生了极大的改变，教师需要掌握跟特殊的技能与知识：学前教育，学生基本没有残余听力；义务教育三类学生增多：多重残疾、随迁子弟和回流学生；培智职业高中，学生中也呈现多重残疾增多的趋势。教师需要钻研IEP（个别化教育计划），优化培智职高课程，进一步在思想上、技术上适应信息技术与特教课堂的整合。另一方面，特教教师按普教教师发展标准进行职称评审，错位发展与同步评价的矛盾，给教师的发展带来极大的困惑。这些问题都将影响下阶段工作的开展。

三、规划后续实施设想

1. 标准建设：当代美国、台湾现代特殊教育取得丰富的成果，其发展对我校发展极具借鉴意义。尤其是医教结合、早期教育、随班就

读、特殊职业教育都取得极大的成绩。聋校发展过程中的矛盾与困惑，在这些国家与地区都曾经存在过，因此，学校的发展必须着眼长期、放眼国际、展望未来，建立更适合学校发展的各类标准。

2. 制度建设：以国际化视野下的标准建设为起点，进一步厘清学校建设、管理与评价的关系，建设未来学校制度，以制度改革迎接特教指导中心的建立与运作，促进学校融合教育发展。

3. 专业建设：一是让“特教更特”。与相关高校、在常高职校合作，借助其师资、课程、教科研力量，进行教师发展、课程开发、技能培训，汇集各方资源，让学校特色更鲜明；二是让“特教不特”。以开放心态与普通中小学融合，借鉴中小学课程发展思路，促进学校事业尤其是教师专业建设全面发展。