**Unit 6 Reading 教学反思**

七年级 徐锦卉

这学期有幸在丽华中学上了一节校际交流课-7B《Unit6 Outdoor Fun》的第二课时Reading1。在上完这节课后，我及时根据各位老师的反馈表反思总结。下面就说一说我对这节课的反思。

**1. 备教材、备学生，教学设计要贴合实际，重难点要突出**

首先，在备这堂课的时候。对于丽华中学学生水平的把握不够准。所以整堂课的内容相对比较简单，以梳理文章内容为主，没有涉及到难一点的知识点或者是一些知识内容的补充。这就造成了课堂枯燥，没有体现出重难点知识。对于上面提出的课堂提问存在的问题，我归因为对教材的分析不够透彻、对难度把握不准，对学生已有知识的掌握情况不了解，且师生之间默契度不够。

**3. 要合理设置教学环节，把握课堂节奏**

本节课是阅读课，备课和上课的重点应当放在文章的理解上面。通过设置读前、读中、读后的教学活动，帮助学生理解文章，最终运用所学知识能简单初步的运用语言知识来复述文章。这是一篇故事类的文章，且时间是过去。所以重点应该放在故事的发展上。最后要达成让学生复述出故事的教学目的。

再次，石碧云老师也针对本节课小组合作环节提出了宝贵的意见。本节课我虽然设计了很多学生合作的任务，但是有一些是浮于形式，为了合作而合作，反而不可取。教学环节的设计应当是为了学生更好地学而设计的，了解学生的需求，从教学实际出发。另外，学生合作偏向于同桌两两合作，如对话等，其实可以再多些四人小组合作的形式。在读的过程中，就拿在小组内读一读自己喜欢的段落这一活动任务为例，我让学生在小组内读一读，然后展示时仅仅喊组内的一位同学进行展示，其实完全可以请一组学生一起读一读，一来是因为四人代表的是小组、集体，为了集体的荣誉，在联系时能够调动积极性，组内互助互纠读音、语调，二来，集体读声音更洪亮，学生更有自信，读的效果也会更好。

还有一点我认为是我一直存在也是比较困惑的问题，就是在教学环节与环节之间过渡语的设计、衔接不够自然流畅、稍显生硬。整个教学的流程应当设计一条主线，各个环节与任务始终贯穿这条主线，这样一节课上下来就是流畅自然、任务明确的。这些都是我在以后的教学实践中需要学习与改进的地方。

**总结：**

在上完这堂校际交流课，我收获到了很多。在今后的教学中，要“备教材、备学生”，从学生熟悉的环境入手，了解每个学生的具体情况，根据学生的兴趣和实际，在已有知识的基础上设计难度适中的教学方案，激发学生学习的积极性，调动他们参与课堂的热情，让学生乐于展示自己，大胆说英语，使学生成为学习的主体。我相信在金老师及多位领导、前辈的关心帮助指导下，通过自身不懈的努力，用积极的态度去正确地面对教学实践中所遇到的问题，并用可行的方法去解决这些问题，定能在实践中不断进步与成长！