**常州市教育科学研究院2014—2015学年第二学期**

**信息技术学科工作计划**

**一、工作思路**

在新学期的教研工作中，继续以深入推进基础教育课程改革为工作中心，与教师针对课程改革和实施过程中出现的问题共同研讨、寻找解决问题的方法。组织学科教师进一步加强理论学习，加强对《江苏省义务教育信息技术课程指导纲要》、《江苏省普通高中信息技术课程标准教学要求》和《课型范式与实施策略——信息技术》的学习，更新教育教学观念，提升课程实施的能力和研究水平。深入了解并及时解决信息技术课程实施中的困难和问题，并对这些困难和问题进一步开展专项研究。总结、推广课程实施中的教学经验，探索教学规律，在课程改革的实践中，不断提高教师的教学水平和中小学信息技术课程的建设与实施能力。加强学科研究基地和学科中心组建设，引导广大教师进一步落实信息技术学科教学建议。开展学科教师教育教学系列活动，提升我市信息技术学科教师的教学基本功和能力，促进我市信息技术学科教学质量和中小学生信息技术素养的稳步提高。

**二、主要工作**

（一）加强学习，更新观念，探索信息技术学科课堂教学规律。

1、继续组织针对课程与教材中的“疑难问题解决”的专题研修。改进研修模式，增强过程性研修的针对性和有效性，全面提高教师课程实施的能力，引导教师把新课改理念转化为有效的“问题解决”教学行为。

2、进一步引导全市信息技术学科教师加强对有关教育教学理论和课程理论的学习和研究，认真研究课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理，深化课程理解能力，提高课程规划、开发与执行的能力，深入了解并及时解决教学中的困难和问题，总结、推广优秀教学经验，探索教学规律，在课程改革的实践中，引导教师不断提高教学水平和课程建设与实施能力。在学习活动中，从教师的不同需求出发，采取“参与式”、“研讨式”等多种学习形式，提高理论学习的效果。充分利用学科中心组，开展针对课改重难点问题的专项调研，力求突破课改的薄弱环节，为教育行政决策提供参考。

3、继续加强高中课程标准的学习。继续组织高中学科教师认真学习《江苏省普通高中信息技术课程标准教学要求》，钻研教材，增加参与式培训的机会，提高教师自主学习的能力；进一步完善市、辖市（区）、校三级高中信息技术课程的研训网络，在实践基础上引导我市高中学科教师进一步理解高中信息技术课程标准和教材，采取专家讲座、学术沙龙、参与式研讨、公开课观摩与评价、校际合作、案例设计等多元的研训活动方式，切实提高研训活动的针对性和有效性，从而努力提升新课程实施的水平。

4、针对高中技术课程实施中的重点和难点问题开展专题研究。进一步开展信息技术必修和选修模块实施中的重点和难点问题的专项研究，完善新课程研究组，继续组织各学科骨干教师对新课程标准和教材的专题性研讨；如：高中信息技术评价研究、对信息技术素养的正确理解和定位、信息技术课型的研究、如何在学科教学中培养学生的信息技术素养等系列专题，以加深对学科课程标准的理解和研究，提高课程的实施能力，提升我市高中信息技术学科教学水平。

5、组织全市义务教育阶段的信息技术教师深入研读《江苏省义务教育信息技术课程指导纲要》和新教材，进一步把握好义务教育阶段的信息技术课程目标，更新教学观念，提升对课程的理解力和课程的实施能力。在尊重教育实践的基础上引导我市中小学教师进一步理解课程指导纲要和新教材。针对新版教材在实施过程中出现的重点和难点问题开展专项研究：如义务教育阶段小学和初中信息技术学科教学的衔接、各年段信息技术学科教学的重点和难点、如何把握各年段信息技术学科教学内容的螺旋式上升问题、不同年段信息技术学科适用教学方法的差异、信息技术课型的研究、义务教育阶段中信息技术课程相关资源的开发和利用、如何在学科教学中体现出以培养学生的信息技术素养为宗旨的课程目标，等等。

6、继续学习国内外技术学科课堂教学中的有效教学策略和教学评价的理论和经验（如任务驱动法、项目学习法、协作学习法、探究式学习等），并恰当地运用在我市的技术学科教学中，促进学生学习方式的转变。

7、深入学习与研究集我市中小学教师教学智慧的《课型范式与实施策略——信息技术》，切实加强课型研究，形成具有常州特色的课堂教学新范式。

8、加强对学科青年教师的培养。继续组织全市学科青年教师学习信息技术学科教学建议，完善信息技术学科课堂教学评价内容，规范教师的教学行为，从整体上进一步提升我市技术课程学科教师的教学水平，为深度推进新课程打下良好的基础。

9、继续组织开展各学段课堂教学同题异构研讨活动，引导教师不断探索学科教学中的研究性学习方式，分享教学实践智慧，提高课堂教学效益。

10、继续探讨生成性教学的基本理论与实施策略，促进教学智慧的生成。

11、推动各类各级学科教研活动的开展。指导学校积极开展校本教研；积极探索和践行网络教研方式，通过网络建立对话、交流和指导机制，扩大参与面和受益面。

12、完善学科中心组建设，健全学科教学设计指导小组、命题指导小组和微型课题研究指导小组的活动，促进优秀教师专业成长。

（二）抓好常规教学和教研工作，提高信息技术课程实施的水平。

继续以教师教学方式和学生学习方式的转变为主攻方向，进一步深化课堂教学改革。

1、开展形式多样的专题研究。引导教师在认真落实“常州市中小学学科教学建议”的基础上，开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动。以“研究课”引导日常教学，以“常态课”促进教师自我反思，在良好的研究氛围中逐步提升教师观课、议课的水平和能力。

2、在学科教学中，以引导学生改善学习方式、促进学习方式多元化为研究重点，促进学生学习方式的转变。倡导师生互动、思维充分、学生信息素养得到发展的高效益课堂教学模式。

3、组织各年段、学科课堂教学同题异构研讨活动，引导教师探索学科教学中的研究性学习方式，分享教学实践智慧，共同探讨提高课堂教学效益的途径和方法。开展多种形式的说课、观课和议课活动，逐步形成具有本地特色的课堂教学研究特色；引导教师认真进行教材分析、开展教学创意、教学设计和命题竞赛，切实提高对学科的理解与分析能力。

4、引导学科教师使用好《课型范式与实施策略——信息技术》，继续加强信息技术学科课型研究。通过组织研究课、同题异构等方式组织各学段学科教师进一步开展对信息技术课型的研究和学习。

5、进一步建立和完善义务教育阶段学生信息技术基本技能评价指标体系。

全市各初中学校应提高初中信息技术教学质量检测软件平台的使用率，促进各学校进一步加强对信息技术学科教育和教学的质量管理，提高信息技术学科的教学质量，促进初中信息技术学科教师的专业成长。同时全面提高初中学生的信息技术素养，以适应高中信息技术课程学习的需要。

进一步完善小学信息技术基本技能评价指标体系，并不定期随机抽测。

开展义务教育阶段信息技术学科关键能力的研究。

6、进一步加强中小学信息技术学科中心组建设，完善新课程研究小组的活动内容和形式。以课堂教学研究为核心，以问题研究、项目研究为抓手，提升中心组教师和教研基地学校学科教研组的研究水平和课堂教学水平，充分发挥教研基地学校和学科中心组的研究与辐射作用，并带动其他学科教师的专业发展。

7、加强对校本教研的指导

引导我市中小学技术学科教师根据“常州市中小学合格、优秀教研组评价标准”，积极研究和改善教研组的建设，从而推进校本教研的开展。

8、组织专题调研，了解我市信息技术学科“十二五发展规划”的实施情况及学校和教师对学科教科研工作的需求，提出有针对性的问题解决与改进策略。

（三）加强各校信息技术教研组的建设和青年教师培养。

1、落实学科教学建议，要求各校信息技术教研组的全体教师以学科教学建议为依据进行备课和上课，经常交流教育教学经验；采用多种方式引导教师对教学行为进行认真的分析和反思，调整和改进教学策略，不断提高教学水平；老教师要做好传、帮、带工作，促进青年教师健康成长。组织常州市信息技术学科教师基本功竞赛和优质课评比活动，为教师发展夯实坚实的基础。

2、不定期举办专题学术沙龙，营造良好学术氛围，为各种不同类型的教师交流教育教学改革的经验、探讨自身素质提高的途径和方式提供条件和机会。

3、根据信息技术变化发展快的特点，要求各校信息技术教研组要结合本校学科教师的情况继续组织业务进修活动，全面提高业务素质。

（四）做好信息学竞赛活动的组织和辅导工作。

1、继续开展我市部分学生参加的青少年信息学奥林匹克分区联赛辅导培训工作，培养我市在该项传统优势学科竞赛项目上的后备选手。

2、根据江苏省青少年信息学奥林匹克竞赛委员会办公室的有关规定，继续组织并开展我市中小学信息学奥赛等级教练员的培训和资格认证工作。

**三、日程安排**

1、2015年3月，全市信息技术学科各年段开展新课程研修活动，加强对《课型范式与实施策略——信息技术》一书的解读，深入课型研究，并组织开展新学期开学初教研活动；

2、2015年3月下旬，开展常州市小学信息技术学科教师优质课评比活动；

3、2015年3月至4月，开展修改“教学建议”的专题调研与研讨活动，并召开教研组长会议，指导校本教研的开展；

4、2015年4月下旬，举行常州市小学信息技术“同题异构”教研活动；

5、2015年5月，组织学科教师参加常州市第九届中小学、幼儿园教师学术沙龙活动；

6、2015年3月至5月，组织开展常州市中小学各类常规教研活动与新课程研修；

7、2015年4月至5月，组织部分优秀教师筹拍“精品课”；

8、2015年5月，组织开展初二年级信息技术学业水平测试的征题和报名工作；

9、2015年6月，组织开展初二年级信息技术学业水平测试工作，并对测试结果进行统计分析；

10、各辖市区于4月15日前上报参加常州市初中信息技术优质课评比的教师名单。

11、2015年3月至6月，开展我市部分学生参加的青少年信息学奥林匹克分区联赛辅导培训工作。