**做有温度的教育，办有故事的学校**

**——2018年校长述职报告**

**许小红**

常常问自己：学校是什么？我想，学校，不仅仅是围墙内的建筑，她是有灵魂的园子，是师生温暖的精神家园。她能让身在其中的人快乐学习，幸福工作，愉快生活。

常常问自己：学校的温度从何而来？我想，校园的温度来自教师温暖的陪伴，来自同学温暖的关怀，来自校长温暖的守候，来自学校温暖的唤醒。在这样的学校里，师生是“故事”的讲述者，更是“温度”的传播者。这样的学校，这样的教育，让人身处其中时热爱，走出学校时深深眷念。

一年来，我和老师们用心规划三年愿景，精心实施“五向”课程，潜心研究课堂教学，在教育的原野里播种着、耕耘着，讲述了一个个动人的故事，收获了一个个丰硕的果实，温暖了师生，温暖了家长，温暖了学校。

**一、三年规划，描绘横小新愿景。**俗话说，没有高远的目标，就没有努力的方向。我们是一所农村中心小学，我们要办一所怎样的学校？我们要培养怎样的学生？我们要开发怎样的课程？现在，我们已经在哪里？要往哪里去？这些富有哲学意味的问题，不停地拷问着每一位横小教师和领导的心。本着基于学校，为了学校的理念，我们以督导评估为契机，认真制订新一轮学校三年规划，制订学校课程规划，争创有内涵、有文化、有品位的新优质学校。我们汲取全体教师的智慧，经过十多次修改的三年规划，思路清、目标明、措施实，给全体师生指明了行动的方向，受到了规划论证小组专家的一致赞赏，

**二、五向课程，开创校园生活新样态。**学习是一段旅程，课程是我们穿越这段旅程的全部。校本化实施国家课程，创造性开发校本课程，课程化实施学生活动，三位一体的“五向”课程架构，改变了横小孩子的学习生活。

**——绘本馆，给孩子一份最好的阅读礼物。**博尔赫斯说：如果有天堂，那一定是图书馆的模样。我想说：如果有天堂，那一定是孩子们在图书馆里阅读、体验、分享的模样。为了让孩子们自然的、自在的、自由地阅读、学习，我们精心装饰了宽敞、舒适、美观的绘本馆，随意休闲的沙发、精美的墙贴、精彩纷呈的绘本，深深地吸引了孩子的目光，清晨、午后、夕阳下，孩子们在书香里尽情地遨游。老师们也把阅读欣赏课上到了绘本馆，让阅读与教学更有人性的温度和知识的趣味。

**——快乐星期五，为孩子打开一扇明亮的窗户。**我们说，孩子的兴趣是多元的，潜力是无穷的。每周五，伴随着优美的上课铃声，校园里处处是孩子们的欢声笑语，角角落落都活跃着孩子们的快乐身影。他们在舞蹈、书法、古筝、绘画、足球、车模等近几十个社团里活泼泼地热情参与，乐滋滋地健康成长。

**——节日课程，让孩子留下最美的童年记忆。**我们想，元宵节、端午节、中秋节，这些富有民俗文化的传统节日，如何让孩子们更有意义地度过？我们与孩子们一起开发了趣味盎然的元宵节课程，猜灯谜、提花灯、搓汤圆；实施了意蕴深厚的端午节课程，讲传说，做网兜，吃粽子；设计了情意绵绵的中秋节课程，赏月、吟诗、做饼。深厚的文化底蕴，丰富的生活体验，可口的食物分享，给孩子们留下了七彩而温暖的童年记忆。

三、**专业成长，开启教师发展快车道。**“名师送教、青年教师大练兵、农村教师培育站、青年教师成长营、市区名师工作室”，一个又一个平台， 一次又一次比赛，一项又一项历练，让张亚峰、宋莉萍、李菁、唐静怡、王丽萍、胡庄、刘晶、陈冲、汤晓丹等青年教师在省、市、区基本功大赛中脱颖而出、成绩斐然。当然，成绩的背后是老教师的倾心相扶、倾囊相授，是年级组、学科组同伴的无私帮助。难以忘怀市教学能手、教坛新秀评选课堂考核当夜，英语组、综合组、语文组老师在办公室挑灯夜战，设计教案、制作教具、试教，有的甚至忙到深夜；难以忘怀张亚峰、唐静怡老师参加省市比赛时，蒋校长、孙红霞、朱晓红、马春红、茅雨、胡庄、任晓星等老师，制作课件、修改教案至深夜依然无怨无悔……可以这样说，每一位成功者背后都凝聚了横小教师团队的忠诚与坚韧，顾全大局与无私奉献的精神。

有人说，教育是一门温暖的功课，学校和教师是带着温情育人的。好学校是有“温度”的，温暖师生，温暖家长；好教师是有“温度”的，温暖同事，温暖孩子；好学生是有“温度”的，温暖教师，温暖父母。

一年来，横小时时处处演绎着温暖的画面，讲述着温暖的故事：为了让师生在校园里不再淋雨，学校精心设计了绿色爱心雨棚；当遇上恶劣天气时，老师们冒着大雨，为孩子们撑伞、搭桥，有的甚至背着孩子趟过没过膝盖的雨水，把孩子送到家长的手中；当老师生病请假了，平行班的老师悄悄顶上，两班语文、三班英语一肩挑；当学校有困难了，老教师不顾身体的不适，毅然顶班教学，一上就是一个月；当一个个节日来临的时候，孩子们为老师送上亲手做的贺卡、礼物……这一幕幕温暖的情景，一幅幅动人的画面，印在孩子心中，印在老师心中，印在家长心中。

当然，一年来，还有很多瞬间、很多细节温暖了我的心怀。一年级老师，开学时，累得嗓子沙哑，却仍然一遍又一遍地进行拼音示范，不厌其烦；二年级老师，老教师以自己的模范言行影响着新教师，新教师以自己的虚心好学回报着老教师；三年级老师，面对特殊的孩子、特殊的情况，循循善诱，终以自己的爱心与耐心赢得孩子与家长的转变；四年级老师，面对区学科素养调研，大家精诚合作、群策群力，终于获得一份沉甸甸的喜悦；五年级老师，当同事遇到困难，互相补台，齐心协力，团结互助终将困难“化险为夷”；六年级老师，从开学第一天起，就绷紧了弦、卯足了劲、使出全身气力迎接毕业考……

温暖的故事一个个，温暖的画面一幅幅，我为身在如此温暖的横小而骄傲，为拥有如此温暖的老师而自豪！做有温度的教育，办有故事的学校，是我最美的人生追求。2018.4.