在传承与创新中打造 “诚恒”校园

——常州市武进区牛塘中心小学督导评估自评报告

武进区牛塘中心小学创建于1906年，始名“延政乡立两等小学堂”，解放后，改名为“武进县牛塘中心小学”，2001年成为江苏省实验小学之一。四年来，学校科学制定并扎实实施三年主动发展规划，先后获得了“中国曲棍球后备人才传统校”、“ 全国青少年校园篮球特色学校”、“ 全国“依法治国”读书教育活动先进集体”、“ 江苏省绿色学校”、“ 江苏省优秀少先队集体”、“ 常州市节水型学校”、“ 常州市单位治安保卫工作先进集体”等20多项市级及以上荣誉称号，先后成为国家曲棍球奥林匹克后备人才基地、全国青少年计算机科技创新实践教育示范基地、江苏省科普教育基地，在2016、2017学年武进区素质教育质量评估中均获一等奖,武进区办学水平考核均获优秀级。

学校1998年移地新建至湖滨路248号，2011年完成西校区改扩建工程，所有村小均撤并入牛塘中心小学；2017年，学校重新启用原丫河小学，设立丫河校区，招收一年级新生。学校施教区范围内实行免试就近入学，外来务工人员随迁子女采用积分入学，与户籍学生均衡分班、共享优质资源。至今，牛塘中心小学共有教学班50个（其中2个在丫河校区），学生2392人（其中丫河校区91人），流动儿童占71%；专任教师120人（其中备案教师10人、代课教师15人），另外聘社团指导老师5人；在编专任教师中五级梯队成员占36.8%。

牛塘中心小学现占地47967.06平方米，校舍建筑面积19023平方米（均不含丫河校区）。学校现有普通教室50个，微机室2个，卫生保健室1个，心理咨询室1个，团队活动室1个，音乐室4个，美术室2个，舞蹈室1个，录播室1个，科学实验室2个，特殊资源教室1个；学生用机240台，生机比为10：1；图书室面积374平米，共有纸质书籍78242册，电子阅览室面积252平米，均达到江苏省一类标准。

**第一部分 融通共建的校园文化**

学校文化建设的出发点在哪？学校文化建设的主体是谁？四年来，追求卓越的牛小人对这些命题展开了追溯与叩问。经过不断地思考与实践，我们认为，学校文化建设应该摒弃顶层思维的强势参与，通过“自上而下与自下而上”“历史经验与未来期待”相融合的方式达成“师生共建”的美好愿景。

**一、理念系统：办学价值的内省**

任何一所学校所要确立的办学理念，归根结底要回归到“培养什么人”和“怎么培养人”这两个核心问题上。而一所高品质的学校必须不断地对教育目的进行再认识，对“培养什么人”和“怎么培养人”这两个基本问题进行基于学校发展的再思考，对“办什么样的学校”进行再定位。四年来，牛小人在不断地思考与实践中，完成了学校办学思想的厘定、办学目标的明晰、办学理念的内生。

办学理念：创造适合学生自主发展的教育

习近平总书记在对教育的论述中，反复强调一定要办中国特色的教育。《关于深化教育体制机制改革的意见》提出，要“营造健康的教育生态，大力宣传普及适合的教育才是最好的教育、全面发展、人人皆可成才、终身学习等科学教育理念”。《国家中长期教育改革和发展纲要中》也提出“关心每一个学生，促进每个学生主动、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育”。江苏省教育厅厅长葛道凯通过对学校的调研，深刻体会到“适合的教育”是江苏教育发展的必然，是群众对教育的期盼和呼吁。“适合的教育”就是适合学生，让每个学生都能接受公平而优质、适合自己的教育。牛小地处武进城区边缘，学生来自全国二十多个省十多个民族。学校提出“创造适合学生自主发展的教育”，不仅是当前教育的发展趋势，更是学校实际的内在需求，让教育适合学生，让学生在“适合的教育”中找到适合自己的成长路径，创造自己的精彩人生。

校园精神：勤于耕耘的老黄牛精神 乐于奉献的孺子牛精神 敢于质疑的耕犊牛精神

校训：诚•恒——诚以待人  恒以固德

“诚”，即“心虔志诚”：心意诚挚，为人诚恳，做事忠诚。“诚”为儒家为人之道的中心思想。《礼记中庸》有言：“诚者天之道也，诚之者人之道也。”认为“诚”是天的根本属性，努力求诚以达到合乎诚。

恒，即“持之以恒”：毅力坚强，坚持不懈，淳朴善良。《易系辞下传》有言：“恒，德之固也。”意为存济人之心、乐于帮助别人的善良之心；又指追求目标中的持久不变的决心和意志。

校风： 诚信 有恒 仁爱

诚信：诚恳待人、讲求信用。

有恒：抱负远大，意志坚强。

仁爱：懂得感恩，心存善良。

学风：乐学 进取 文明 健美

教风：严谨 求实 创新 奉献

办学思路：文化引领，课程育人，管理简约，特色彰显

办学目标：一流的育人环境，一流的五小课程，一流的师资力量，一流的教学质量

**二、文化行动：建设指向的诠释**

文化的本质在于“人化”，而作为“校园中的人”——师生，不应当只是文化的“享受者”“体验者”“被濡染者”，他们更重要的角色应当是校园文化的创造者。近四年来，围绕着“诚恒”文化建设的“师生立场”，围绕着“诚恒”文化的培植，我们着力进行了以下几方面的尝试：

（一）环境打造

通过富有创造力，充满生机活力的校园文化环境，进行办学理念与价值的全方位渗透，陶冶师生的情操，激荡师生的心灵。

1．设计班级牌。学校50个班级根据实际情况，提出了班级口号，提炼了班训，描绘了班级愿景，制作成个性鲜明的“班级牌”张贴在教室外墙，时刻提醒着孩子们持之以恒地践行班规。这既是班级风貌的个性化体现，更是引领学生自觉内化班级文化的隐性资源。

2．打造笑脸墙。学校打造名为“快乐每一天”的笑脸墙，把学校五小明星的照片集中展示，时刻熏陶与激励着牛小的孩子们。这里成为了榜样励志教育的重要阵地。

3．布置世界墙。学校在主干道墙上布置了世界各国的国花和世界名牌大学的照片，这些照片不仅成为了校园靓丽的文化风景，更是学生们精神营养的汲取地。它们以用无形的力量感召着学生、鼓舞着学生。

4．开垦植物苑。

“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”学校在仁德楼三面开辟了牛小的植物林,充分利用各角落开辟蔬菜园。花草树木、各种庄稼在这里茁壮成长，孩子们在实践活动中体会了劳动的快乐。

1. 补缀校史馆。2018年初，学校重新梳理学校发展历程，追溯学校文化脉络，对校史馆原有的材料进行增删补缀。它以时间为轴，全面讲述了学校发展中的重大事件，成为学校文化回忆与展望的重要阵地与资源。

6．新建候车亭。为方便孩子们乘坐校车，更为了让孩子们学会利用碎片化时间阅读，学校在西门口新建了“书香候车亭”——“牛牛书屋”。诗情画意的候车亭使孩子们在等候校车的间隙徜徉书海，沐浴书香。

**（二）平台推进**

1．成立“家长委员会”。为了更好地让家长参与到学校管理中来，赋予家长对学校工作更多的知情权、评议权、参与权和监督权。我校以年级组为单位，召集各班级素质高、责任心强的家长组成各年级组的“家长委员会”并汇总成学校的“牛小家长俱乐部”。学校努力利用这些优质的资源，实现文化的延展与反哺，如定期通过班级家委会、校级家委会进行学校各项发展事务的意见征询。如家长爱心护学岗的设置就是在家委会的倡议、研讨与监督下实施。为了提高家长的素质，促进家校共建，还成立了“家长学校”。

2．建立“学生成长档案袋”。我们在校园网上开辟“五小明星”版块和“班级网站”专栏，在此栏目中，设置了孩子们的网络档案室，并辅以“学生成长记录手册”，展示了孩子们入学以来的各科成绩、优秀作业、科技作品以及实践活动的照片等等。班主任定期增补，时时更新。这些专栏倍受家长学生的关注，成为了他们精神与心灵的“家园”。

**（三）活动创新**

1. 评选“金牛奖”。

每一学年，我们都如期举行“金牛奖”活动。旨在寻找学校“师德师能”“专业成长”“社会功绩”等各个方面的榜样与典型，向广大教职员工传递“牛精神”。活动按教师年龄阶段分设了耕犊牛、拓荒牛、孺子牛三个奖项，并分别按比例评选。活动从推荐到提名到最后获奖均由教师民主推选产生。该活动受到了师生、家长、同行的广泛关注与高度褒奖，成为了我校的文化品牌。

1. 成立“教工之家”。

学校落实“健康生活、健康工作”的理念，先后成立了“乒乓球”“羽毛球”“排球”“书法”等多个校级文体活动小组，鼓励老师们积极参加，锻炼身体，怡养身心。尤其是书法小组，多年的练习，已成为我校培养青年教师的特色项目，也是中老年教师业余生活的主要方式。学校还积极创设条件，如设立爱心母婴室等，给予老师们最暖心的关爱。2017年度，学校工会获“武进区教育系统内模范职工之家”称号。

1. 打造“办公室文化”。

我们倡导“四味”办公室文化，即具有和谐味、工作味、学习味、研究味。我们完善文明办公室考核办法，营造家的氛围。

1. 开设“道德讲堂”。

我校的“道德讲堂”活动引领教师关注身边事、关注身边人。活动中，我们由教师讲述自己身边的感人故事，讲述办公室的故事。李德志、张志兰、王丽清老师等都是我校“道德讲堂”的主角。在一个个生动鲜活真实的故事感染下，教师的道德素养得以提升。其中，张志兰老师获“常州市师德模范”称号。

5.精播“牛牛故事会”。

一代又一代牛小人凭着无私奉献的牛精神，书写着牛小的百年华章，他们的平凡故事在牛小史册上熠熠生辉。为宣扬“牛”故事，传承牛精神，学校定期举行“牛牛故事会”，并拟结集出版。

**第二部分 民主规范的校园管理**

管理是学校这一社会结构组织良性运用的核心钥匙。良好的管理不仅能 形成科学有效的管理机制，更是一个学校走向内涵发展、提升办学品质的先导、基础与保障。近年来，我校坚持以“诚”提升管理的温度，以“恒”提高管理效度。

**一、管理内涵：在研究中深化**

四年来，我校在学校管理上做优做实做细，在文化建设、教师发展、德育管理、课程建设和后勤管理等方面进行精致化管理的研究和创新。我们提倡从制度规范下的被动执行走向价值引领下的自主自动，力求从封闭式管理走向开放式管理，从常规化决策走向非常规化决策，从自上而下的条线管理走向自上而下与自下而上相结合的全员参与管理，强调根据变化的环境不断调整管理思路和管理策略。调整管理理念，追求管理实效是我校管理理念实现自我刷新的一种深入，是实现自我优化的一种跨越，实现自我提升的一种持续，实现自我定向的一种坚守。

**二、管理团队：在引领中强化**

管理团队的能力与水平是制约和影响学校管理的重要因素。近年来，我们秉持着“德才兼备，德先于才”的原则，从每一个管理团队成员的内在需求出发，充分发挥他们的主观能动性，实现了较好地引领。

1．核心精神引领。我们从学校发展的总体目标、总体思路、总体理念出发，确立了管理团队的核心精神：每个管理者做到眼界宽、胸襟宽、思路宽。每一位管理者在工作中要大兴三风：调研之风、实干之风、协作之风。每个管理者要做到四讲：讲政治、讲精神、讲风格、讲文化。管理者要增强五种意识：全局意识、角色意识、服务意识、学习意识和争先意识。

2．学习机制引领。我们利用每两周一次的行政会学习管理常识，直面管理中的重点难点问题，寻求突破与解决的办法。同时，我们还通过“推荐阅读”方式，引导管理者提升管理素养与能力。

**三、管理机制：在创新中优化**

1．创新了学校议事机制。我们采用了“重心下移、分层决策”的原则，即：有关整个学校重大改革、人事安排、资金调配等方面的问题，在校长办公会议上讨论后向全体行政征求意见；涉及到年级组内部的方案、规范等决策性问题只需在年级组内讨论，由蹲点领导把关即可。这样的决策机制横向到边，纵向到底，将学校教育教学各事项进行列举，进行结构化组合与分工，缩减了管理时间和费用，缩短了信息传递的渠道，提高了工作效率。更好地实现了权利的分解，体现了决策的民主性，强化了各个层面参与管理的意识。

2．创新了管理执行机制。我们采用“分层负责、明确职能”的执行机制。我校党政一把手主要的任务是概念化管理，即重点研究理念、目标、方针、策略和决策等问题，为全校教职工导引方向；副职的任务是实施思路化管理，将学校已确立的理念、目标等转化为具体、可行的思路；中层干部和年级、教研组负责人的主要任务是措施化管理，将已经明确的思路，细化为操作性极强的措施和方法；岗位教师、员工和学生的主要任务，则是行为化的管理，将措施具体化为管理行为。随着层次管理的推进，管理职能与权责在不断下移，学校的决策权被放还给每一个层次，每一个部门，每一个年级组。校长不再是一切工作的直接负责人，而是逐渐把各级负责人助推到前沿，执行者与决策者之间的关系逐渐被责任人与合作参与者的关系替代。在这个过程中，中层干部得到了很大程度的锻炼，能够独立策划、组织、实施各项工作。

3．创新了民主监督机制。学校实行管理岗位公开竞聘，各级各类评优评先自主申报在先，公开表决在后，行政人员定期公开述职接受监督等制度，最大限度地发挥教师群众的参与意识与监督职能。每学期开学初和期末，我校都会分别将各部门制定的工作计划和工作总结在校园网上向全校公布，同时择要在全体教师会议上交流。让各个部门的目标达成情况、管理水平、管理绩效接受全校老师的监督。四年来，学校召开了8次教代会，广泛听取教职工的意见，集体评议，通过了《牛塘中心小学奖励性绩效工资发放办法（修订稿）》、《牛塘中心小学教师年度考核实施办法（修订稿）》《武进区牛塘中心小学第二轮岗位设置聘任方案》等校本制度。

4．创新了考核评价机制。全体教师广泛参与中层的考核评价工作，并根据评价结果调整中层的任职情况。中层评聘由校长室负责，学科教师、教代会代表、校级领导分别投票。当堂计票，并按权重计算个人得分，当堂公布结果。最大效度地发挥教师群众的监督作用。2017年底，学校四大职能部门负责人围绕管理绩效、管理目标达成度、管理思考等方面对四年来的管理工作进行全面细致的总结，并形成述职报告，部门成员做文字述职。所有人的述职报告在校园网上公布，这将作为教师评议管理者的重要依据。

**四、管理体系：在统整中孵化**

宽广的管理视野，高位的管理理念，创新的管理机制，较好地盘活了我校的管理资源，增强了我校的管理效能，释放了我校的管理红利。我校的整体智慧管理体系也在资源统整、策略统整、导向统整、机制统整中逐渐清晰、明了起来。

**第三部分 多维并举的教师培育**

一所学校的发展，真正关注的应该是人的发展，是学生的发展，更是教师的发展。所以，培养一支高素养的教师队伍是牛小不懈努力的方向，也是牛小持之以恒的主要工作。我们站在统整的角度来整体架构我们的教师培育框架，并真正从实践上落地突破。

**一、传承创新：刷新教师培育的“亮”度**

四年来，我们在深入调研、全面考虑、全局规划的基础上，在实践落实中发展了我校教师培育的新内涵。

发展关键点：基于成长，植根校本，突破问题

指导思想：从散点走向聚焦，从割裂走向整合，从随意转向规划，从单项转向多维。

推进措施：

“1358”青年教师培养计划

学校将青年教师们按教龄分成1-3年、3-5年、5-8年、8-15年四段，对每一个教龄段教师都按照师表形象、教学工作、课堂教学、教学研究、业务进修、教学成效六个方面做了具体详细的规划，不同的教龄段不同的计划、不同学科的老师不同的目标。

牛小名师工作室

学校依据武进区“名师工作室”要求，建立了“牛小工作室”，同时积极参加上级部门组成的培育站、名师工作室活动。四年来我校王宏亚、蒋丹萍、许丽娜、陆志琴老师纷纷参加江苏省的乡村骨干教师培育站活动，表现突出,被评为“优秀学员”。学校老师加入了吕荣法的名校长工作室，张世善教授的“习善美健”工作室，朱燕芬、张云波的名教师工作室，在更高的平台上锻炼自己、成长自己。

**二、评比考核：夯实教师培育的“效”度**

为了提升教师培育的效能，我们着力创生与研制了基础性考核与奖励性考核两类机制。基础性考核即每类教师在一学年的考核中均有明确的专业发展规划，奖励性考核即每学年按照《牛塘中心小学奖励性绩效工资实施办法（修订稿）》《教职工年度考核工作实施意见（修订稿）》《教师教育教学成果若干奖励办法（修订稿）》《校五级梯队教师考核办法》等一系列机制，对教师的专业发展水平、专业发展实效进行考核，对于优秀教师进行表彰与奖励。

**三、纵横交错：观照教师培育的“广”度**

1.培育内容走向版块与序列。

从2014年起，我校就开启了教师培育的供给侧改革。我校的教师培育聚焦三个版块：“专业情意”“专业视野”和“专业技能”。“专业情意”关注的是教师精神的引领，如道德讲堂、主题报告、推荐电影、校长推荐阅读书目等； “专业视野”关注的是教师眼界的开阔以及思维的开拓，如专题沙龙、移植课研讨、推荐书单、专题讲座、读书会等；“专业技能”关注教师教育教学技能的发展与提升，如课题研究、“许绍银杯”教学比武大赛、青年教师成长营等。

“专业情意”为内驱，“专业视野”为生长，而“专业技能”是保障。三块内容序列推进、协同进行，共同充实着学校教师培育内容。

2.培育形式走向自主与开放。

除了基于内容版块的变革，在纵向推进上，构成“共修”“选修”“自修”三种培训形式：（1）共修，实现共同提高。要求全体教师人人参与，共同参与，让全体教师的专业情意、专业视野、专业技能共同提高，主要由教师发展中心协同校长室组织。（2）自修，内化发展需求。学校提供研修的框架与思路，教师根据自己的时间规限，可自觉、主动、自由地参与研修。此类活动主要由年级组、教研组组织。（3）选修，关注个性发展。教师根据自己发展需求自行选择内容，选择共研人员。

**四、依托阵地：开掘教师培育的“向”度**

1．专家引领开拓“视野”。

（1）外邀专家智援。四年来，华东师范大学夏志芳教授、常州市教科院副院长潘小福、常武地区教科研专家徐惠仁等十几位专家20余人次应邀来校，就课程、教学、教育、心理、课题研究等多个维度给予教师培训和指导。这些智力援助的参与，打开了教师的教育视野、刷新了教师的教育理解、丰富了教师的素养结构、改善了教师的教育风貌。尤其是著名特级教师管建刚四年3次走进我校，引领作文教学。王丽清等多位教师与大师同台，展示个性风采；全体教师跨学科参与，感受名师智慧；全区老师纷纷赶来，共享思想盛宴。大家欣赏了名师的教学艺术，聆听了名师的心路分享，感受了名师的学术魅力。今年5月，他将再次来到牛小传经送宝。

（2）校内骨干指引。在借助教育专家力量的同时，我们也充分利用校内骨干教师的力量。本着“扩大辐射、扩大分享、扩大交流”的宗旨，四年来，我们坚持举行“骨干教师示范课”教研活动，陈子校长、黄小萍老师等诸多骨干扎根教学一线，带给大家前瞻的教学理念。我们还借力名师工作室，促进教师专业化发展。几年来，我校多次承办“校长聚焦课堂”活动，“吕荣法名校长工作室”活动以及“张云波名师工作室”活动；本学期，我校还成为武进区“送培上门”培育站之一，牛小的“名师大课堂”真正成为了教学经验的分享站、骨干教师的培育室、学术分享的辐射源。

2．提供平台锤炼“技能”。

（1）继续实施“层级发展”。教师的工作年限、工作经验不同，对校本培训的需求也各有差异，我们继续对老师实施三大发展层级培训。对于新教师，我们利用暑假时间组织主题化全封闭工作坊式的一周入职培训，扎实开展青蓝工程师徒结对活动；对于发展期的教师，我们依托“1358青年教师培养计划”进行“滚动跟进式”培训给予其历练；五级梯队的骨干教师，通过校级考核机制来实现他们的高位发展。三大发展层级的建构基于我校校本培训“差异发展”的理念，实现了“每个教师都能发展”的培训愿景。

（2）搭建平台展示风采。2016年，学校想方设法筹措资金，积极创建数字化平台，成立项目组，鼓励老师们在“数字化”课堂上争“金”夺“银”；学校组织教师外出学习160多人次，推动老师走向更高的舞台；学校陆续推出“十大师德模范”、“十大班主任标兵”“十大辅导员标兵”“金牛奖”的评选，引领教师团体主流价值观的导向；学校开设“青年教师成长论坛”“校长论坛”“学术沙龙”等，促进教师的专业成长和素养提升。

3．成果分享人人共进。

（1）移植“他山之石”。为了扩大教师外出培训的效能，我们要求参加培训的老师回校后举办讲座分享学习心得或直接上移植课，让其他老师也得到培训和进步。这些外出学习的教师不仅是教师培育的受益者，也成为了教师培育的实施者。

（2）用足“本校资源”。我们充分开发学校的教师资源，聘请在某些方面有特长的老师成为大家的培训导师。如我们聘请许波老师担任学校“1358青年教师”的书法指导老师，我们邀请王云霞老师、曹颖老师就微课的设计等进行讲座，我们还设置了校长讲堂、骨干教师讲堂，这些培训灵活、机动、微小，但实用且深受大家喜爱，让老师们体验到校本培训也能给大家带来生活味和幸福感。

4.课题研究常思常写

教师教学水平的提高离不开科研的推动。学校现有国家级课题一个，区级课题两个，分别是信息技术课题《互联网+背景下校本研修的实效研究》、学科课题《学科教学中培养学生自主学习能力的策略研究》和德育课题《基于流动儿童实际培养学生基础文明素养的研究》。陈子校长还参与了省重点资助课题《“习善美健”融合区域推进立德树人的研究》。学校还坚持抓好微型课题研究，以草根研究的方式提升教师课题研究的理论水平和教学业务工作能力，真正为教师的专业化成长提供广阔的空间。

四年来，通过榜样引路、机制激励、评价跟进等举措，强化了教师自我发展的意识，在教师群体中形成了“善于思考、勇于实践、勤于笔耕”的发展氛围。四年间，学校共有70多人次在国家、省、市、区级各类教学竞赛或者基本功评比中获奖，共有200多人次在国家、省、市、区级各类论文评比中获奖。

**第四部分 全科全人的德育活动**

近年来，我校坚决贯彻与重点落实“立德树人”的教育方针，重视德育工作的核心要义，探索并开发“立德树人”的基层形态，在价值、活动、结构、主体、评价等方面打好“组合拳”。学校以“体验德育”为品牌打造，以学生“品格培植”为关键点，以“全科德育、全员德育、全人德育、全程德育”为目标引领，实现了德育工作的多元互动、统筹协调。

**一、价值重审：走向“全人”**

在“立德树人”这一教育方针的指引下，我们把德育的目光引向“全人”。我们清楚地认识到：发现、唤醒和帮助是德育的重要任务，发现学生的潜能比发现学生的问题更加重要。实施全人教育，要将每一位学生作为一个完整的人来对待，关注每一位学生的全面发展，给学生装上自我成长的发动机。所以，我们把办学的目光牢牢地锁在了人的成长上，以此作为德育的出发点和归宿。

**二、活动重构：走向“课程”**

实践中我们发现，只有连续、系列、稳定的德育活动才能形成学校的主流价值，才能减少德育工作的盲目性、随意性、孤立性，真正实现学校的培养愿景。近年来，我们对原有的德育活动进行梳理与统整，从学生成长节序与牛小娃素养标准两个维度来重新架构了我们学校的德育活动框架；以课程视野来精心策划我们的活动内容。我们结合学校的校本课程，将小学六年的德育活动序列化设计：

**“五小明星”必修课程的主要内容**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **低年级** | **中年级** | **高年级** |
| **文明小使者** | 注意形体姿态　　 | 保持童心童趣　　 | 塑造良好形象　　 |
| 讲究个人卫生　　 | 学习交往礼仪　　 | 了解国际礼仪　　 |
| 良好生活习性　　 | 乐于帮助他人　　 | 尊重民族风俗　　 |
| 学会礼貌用语　　 | 培养诚信品质　　 | 积极亲近社会　　 |
| 维护公共环境　　 | 遵守公共秩序　　 | 严格遵纪守法　　 |
| **知识小博士** | 知识的海洋　　 | 书的世界　　 | 读书与人生　　 |
| 生活小常识　　 | 我喜欢的书　　 | 读书的博与精　　 |
| 做中学　　 | 晨读与暮省　　 | 学习与思考　　 |
| 玩中想　　 | 勤思与好问　　 | 学习与创新　　 |
| 培养学习好习惯　　 | 记忆与遗忘　　 | 学习的自我评价　　 |
| **科技小能人** | 生活中的科学　　 | 尊重自然　　 | 科技的历史　　 |
| 饮食与健康　　 | 珍爱生命　　 | 科技的力量　　 |
| 穿衣的学问　　 | 保护环境　　 | 科学实验与探究　　 |
| 睡眠的科学　　 | 节约资源　　 | 科技发明与创造　　 |
| 多变的气候　　 | 变废为宝　　 | 走进网络世界　　 |
| **艺体小星星** | 我会唱的歌　　 | 走进艺术世界　　 | 中华传统艺术　　 |
| 我认识的乐器　　 | 音乐与人生　　 | 传承民间艺术　　 |
| 我喜欢的画　　 | 美术与价值　　 | 体育活动的科学　　 |
| 测测我的身体　　 | 生活中的艺术　　 | 培养健身习惯　　 |
| 我喜爱的体育活动　　 | 体育的意义　　 | 发展艺体特长　　 |
| **家庭小帮手** | 我的家庭　　 | 孝敬长辈　　 | 对家庭负责　　 |
| 尊重父母　　 | 体谅父母　　 | 帮妈妈做饭　　 |
| 家庭礼仪　　 | 学做家务　　 | 学会使用家用电器　　 |
| 学会自理学做家务　　 | 学习理财　　 | 遵守家庭规则　　 |
| 快乐生活　　 | 家庭安全　　 | 学会独立生活　　 |

为追求教育的无痕，凸显传统文化与社会主义核心价值观之关联，追求现代文明的融合共生。我校还围绕传统节日及 “五小”行动，开展形式多样的主题教育活动，如“传统文化·从今拾起”“咬文嚼字·汉字总动员”“模范引领，崇善向德” “装花团子”等活动课程、“纸上培育绿色芽苗菜”“常州古运河”等微课题研究、“知武进、传乡情”乡土文化大赛、“牛小娃唱响中国梦”少先队基本知识学习实践活动、党团队手拉手公益活动、交警体验活动、民防科普教育等，每年开展体育节、艺术节、科技节、读书节等，做到有主题、成系列。近几年，被评为“全国青少年读书育人特色学校”“江苏省优秀少先队集体”“常州市德育特色学校”“武进区德育工作先进学校”“区十佳红领巾示范校”。

**三、结构重组：走向“联动”**

学校牢固树立“全科德育、全员德育”的理念，坚持德育“三课”（即道德与法制课、夕会课和学科德育渗透课）协同阵地建设。将现有的德育进行结构性重组与突破性开放。我们充分认识到学科德育是把道德教育渗透于学科教学过程中，是一种间接教育、隐性教育、浸润式教育，不宜设立现行的、脱离教学目标的独立的德育目标。所以我校尝试推进“学科德育”建设工程，大力倡导“用教育的眼光进行教学”，通过典型引领、案例剖析、学术沙龙等方式，努力推动教师的理念转型、实践成型，实现全科德育，全员德育。

**四、主体重建：走向“开放”**

我们充分认知到家庭教育在德育工作中的重要意义与关键作用，积极挖掘与开发家庭教育在德育工作中的空间与隐生潜力，构筑德育工作的社会、社区、家庭支持系统。学校积极推进“学校家庭”双主体德育工程，不仅在校园网上开辟了“班级网站”，还建立了“班级QQ群”“班级微信群”，利用互联网开设家长讲堂，家校连心桥，真正将家庭教育的力量发挥到极致。

大力发挥少先队的力量，坚持少先队活动常规化制度。学校的小岗位建设从班级走向校园，建立了少先队大队委、“小百灵”文明督查岗等学生管理队伍，有效满足了中高段学生的发展需要。

**五、评价重创：走向“过程”**

德育评价是学校德育体系中的重要环节，它既是德育效能的反馈与检测，同时它又反作用于德育实施过程，起到引导的杠杆作用。我们认为，德育评价要从关注学生的全程发展出发，摒弃结果性思维，走向过程性关照。近年来，我们依托“五小明星”的考核着重考量学生品德形成的过程。

**第五部分 素养至上的课程建设**

近年来，学校借助《立德树人观照下的“五小”核心素养培育的研究与实践》这一课题的研究，不断追问课程架构的上位关照、溯源课程理解的逻辑起点、找寻课程结构的突破关键，确立“素养至上”的课程取向，开启一场基于传统却又大胆破冰、基于经验却又创生新量的课程变革之旅。

**一、课程取向：为核心素养立意**

课程的逻辑起点到底在哪里？我们瞄准“立德树人”的育人目标，通过多层面、多形式的研讨，确立了“良好的道德品质——崇善、强大的学习能力——乐学、不懈的科学精神——创新、健康的审美情趣——健美、浓浓的家国情怀——负责”这五大“核心素养”指标，形成了牛塘中心小学“五小”核心素养表。

附表1：“五小”核心素养表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 五小 | 文明小使者 | 知识小博士 | 科技小能人 | 艺体小星星 | 社会小主人 |
| 素养 | 崇善 | 乐学 | 创新 | 健美 | 负责 |
| 具体内容 | 习惯良好 | 勤奋好学 | 充满好奇 | 勤于锻炼 | 热爱劳动 |
| 举止优雅 | 博览群书 | 热爱自然 | 学会欣赏 | 感恩生活 |
| 诚实守信 | 善思乐问 | 善于合作 | 陶冶情操 | 热爱祖国 |
| 孝亲敬长 | 信息意识 | 专注执着 | 持之以恒 | 珍爱生命 |
| 自我管理 | 理性思维 | 勇于创新 | 健全人格 | 遵纪守法 |

**二、课程实施：为校本实践立行**

在“素养至上”这一课程取向的引领下，我们对国家课程进行校本化的实施，对校本课程进行充实与完善。

1．国家课程校本化

（1）在开足开齐国家课程的同时，发挥每门学科的自身属性，开展课题研究，致力课堂改革，引领国家课程校本化实施方向。如语文主要围绕“阅﹒读”开展“构建阅读共同体，提高学生阅读能力的实践研究”、“构建主题作文教学序列的研究”、“交际语境动态建构下的习作教学课型范式的研究”；数学开展“在小学数学教学中培养学生问题意识的研究”；英语组开展“在情境中提高小学生英语口语交际能力的策略研究”。

（2）以课堂改革为抓手，以“诚朴课堂”为阵地，举行“许绍银”杯教学能力大赛，组建教师专业发展的“1358”项目组，参与各级各类教学研讨活动，全面提升了课堂教学水平，让国家课程校本化实施落地生根。2016、2017连续获得武进区办学水平考核优秀，连续获得武进区教育质量评估一等奖。

（3)打破学科边界，突破资源局限，注重教师和学科之间的融合。音乐老师走进体育课堂进行形体教学，科学老师走进语文课堂探讨神奇的大自然，语文老师的诗意教学、美术老师的专题画教学、音乐老师的童谣教学构成了“家乡美”的主题课堂……这些尝试，让资源重组架构，有个性地实施国家课程。

2. 校本课程精品化

（1）教师自主开发课程。

学校不断强化教师的责任意识，引导和鼓励教师根据自己特长和学生个性需求自主开发课程，如微景观课程、烘焙课程、剪纸课程；校外辅导员积极开发课程，如拉丁舞、民乐、武术、小主持等；地方非物质文化的传承者、家乡名人也走进课堂，联合开发“地方文化”课程。

（2）学校统筹各类课程。

多年来，学校持续不断的推进五小明星行动的探索，开展了区前瞻性项目《立德树人观照下的“五小”核心素养培育的研究》，开发了五小明星校本课程，取得一些成效。学校进一步在该课程的内容和形式进行丰富完善和重新建构：

3.特色课程生活化。

学校“五小”课程集中在周五下午实施，采用长短课的形式，前40分钟是必修课，主要以课堂教学的形式按校本必修教材上的内容进行教学；后60分钟以走班的方式自主选择。学校结合老师的特长，合理安排指导老师。时间与师资的保质保量，催生了一大批特色课程，如阳台蔬菜、装花团子等等。

4.多元评价常规化。

学校重点对学生的习惯与思想道德、态度与学业成绩、活动与身心健康、审美与艺术表现、特长与个性发展五个维度进行整体综合评价。努力实现评价内容由单一转向丰富多元，评价目的由甄别与选拔转向激励与改进，真正践行“创造适合学生自主发展”的教育理念，基于儿童，立足成长，助力发展！

**第六部分 适切至善的课堂文化**

**一、课堂教学：追寻适切**

近年来，我校致力于建设适切与至善共生的课堂文化，提出创建“诚朴课堂”，所谓“诚朴课堂”，就是朴实、自然、适合学生发展的课堂。在实践中，我们不断丰富其内涵，从学生学习的维度提出“三真”，即基于真实的问题，拥有真实的体验，得到真实的发展；从教师教学的维度提出“四自”：即专注自由的生长，唤醒自觉的发展，设计自主的活动，实施自然的策略；从课堂文化的维度提出 “两实”，即朴实、丰实。每学期，我们都围绕“诚朴”课堂建设积极组织各级教研活动。四年来，我们组织省、市、区级教研活动20余次，通过活动，教师得到成长，教学改革逐步深化。

随着科技的发展，数字化课堂越来越受到老师们的青睐。江苏省教育资源公共服务平台教师覆盖率为100％，全国“一师一优课”晒课教师100多人，晒课完成率达92.9％， 14 人次获部优市优区优课。在其他各级各类教学竞赛、成果评比中屡获佳绩，9人次教师在市区信息教师基本功、教学能手竞赛中获奖。其中，蒋丹萍老师执教《天火之谜》获江苏省“新技术支持下的个性化课堂教学比赛”一等奖，陈露微老师执教《我为祖先骄傲》获市一等奖，张辉老师执教《金蝉脱壳》获常州市一等奖。

**二、质量管理：力求至善**

1．建立一体两翼的管理组织。一体即年级组管理，各年级组由一名校长主管，一名中层蹲点；两翼即以班主任为核心的班级教师团队和以学科组为核心的学科团队。年级组组长和蹲点中层协调好本年级组内的两个团队的工作，提升团队的凝聚力，让集体的力量发挥到最好，教学效率达到最高，教学质量实现最优。

2．建立全程督查、考评机制。

（1）实行常态课监控制度。学校采用推门听课、预约听课、教研组相互听课、师徒结对听课等方式了解教师真实全面的教学状态。

（2）实施课堂教学调研机制。每学期，学校通过听常态课、召开座谈会等方式进行调研，了解教师执行教学常规的情况；召开减负增效主题研讨会，促进教学质量的提高；推行作业备案机制，减轻学生学业的负担；邀请责任督学前来指导，引领课程建设的方向。四年来，学校接受区教师发展与研究中心调研四次，国家义务教育质量监测一次。

（3）建立教学研讨机制。学校组织教师开展教学研讨会，采用“同伴互助”的形式，开展沙龙式的探讨，提升教师的业务水平。近年来，我校各学科教研组紧紧围绕“诚朴课堂”的建设进行深度的实践与研究，采取课堂观察、专题研讨、联片教研等形式，促进研究走向深入。

**第七部分 成绩斐然的办学实效**

**一、教育品牌：进一步辐射**

学校借助五小课程的实施有效培养了学生的核心素养，四年来，共接待陕西、广东等省市区教育考察团22余次，在区级以上作经验交流达12次。其中，陈子校长于2018年8月在上海华师大课程与教学系做《开发“五小”课程，培养学生综合素养》的专题讲座，顾玉萍老师于2015年4月在北京交流《红领巾“五小”明星行动的策略研究》。

**二、综合实力：进一步提升**

四年来，学校各条线工作的管理制度不断完善，管理机制不断创新，师生自主管理意识不断强化，管理水平不断提升。全校上下始终贯彻“态度精心，过程精细，成绩精品”的理念，团结一致、齐心协力使教育教学工作精致高效完成，学校实现了高位上的跨越发展，办学实绩得到了社会群众的充分肯定和赞誉。四年来，学校参加武进区素质教育质量评估，连续两年获一等奖。

**三、特色项目：进一步彰显**

1.中国曲棍球后备人才传统校。

2016年，学校被评为“中国曲棍球后备人才传统校”。近年来，牛小女子曲棍球队在各级领导的关心下一直高位运行着，获得了骄人的成绩：2014年8月在全国青少年曲棍球锦标赛中获得了季军；2015年8月在全国青少年曲棍球锦标赛中获得了全国U12组冠军；2016年9月在全国青少年曲棍球锦标赛中获得了U12组和U10组双料冠军。2017年再次蝉联，获全国u12组冠军。

2.“牛牛书屋”——武进图书馆分馆。

百年大计，教育为本；教育之河，书籍为源。让书籍成为孩子最亲近的玩伴，是牛小教育全面发展的重要一步。为了给孩子提供丰富的多彩的书籍，营造更加良好的读书环境，让书籍成为孩子最亲近的玩伴，武进区图书馆与牛塘中心小学达成合作互助。学校将使用好和管理好这些图书，确保图书得到充分利用，将大力开展“书香校园”系列读书活动，鼓励老师和同学们认真读书，在读书活动中获取营养、开拓视野、增长知识、陶冶情操。

3.小百灵电视台。学校新建了小百灵电视台。新建的电视台设备齐全先进，我们将组建一支业务素养精湛的策划、拍摄、后期制作的团队，力求人员架构完善、合理，具有较强的“编、导、演、播”一体化的、独立的节目制作能力。

4.五小实践中心。

学校“五小”实践活动中心占地1100平方米，投资128万元。建有人类文明历史长廊、美德墙、中国传统节、愿望墙、站在名人的肩膀上、我的梦想柱、生存自救、生态园、地理世界、工业文明成果展、“三模”实践室、百科知识学习室、科技苑等近二十多个实践项目，集博物馆、科技馆、自然馆、少年宫等多种功能于一体，成为“五小”课程实践与研究的资源库与实践中心，学校社团活动基地以及校本课程开发的有效链接平台，成为牛小学生生存生活、动脑动手、做人做事的素质教育的综合实践体验馆。

第八部分：上一轮督导建议以及整改情况

2014年4月，牛小接受区人民政府2014年教育督导综合评估，督导专家组组长林志明校长代表督导组对学校作出高度的评价：牛小办学思想端正清晰，制度建设卓有成效；办学行为逐步规范，课程改革深入开展；德育功能不断强化，学生素质全面提高；领导班子团结协作，教师队伍爱岗敬业；办学条件全面改善，校园文化特色鲜明。同时也提出几点建议：1.进一步改善教学条件。学生机房是2005年、2008年添置的，目前老化严重，不能满足教学的需要，急需更新，且比例也不够。教学区消防安全存在严重隐患，消防设施年久失修，形同虚设，急需更新改造。2.进一步健全教师发展机制，打造培育名师。四年来，学校办学条件得到了很大改善，但五级梯队教师仅2013年增加一名教坛新秀，这一点应作为重点来打造。3.进一步处理好学校发展与办学理念、办学思路之间的关系。以进一步深化课程改革，提升学校的办学水平。

四年来，学校上下齐心协力，对督导组提出的建议进行了全力整改，1.不断改善教学条件。2014年重建了一个机房，2016年创建了数字教室，进一步完善消防设施；2018年暑假，我们还将启动教学楼的重建工作，分阶段完成校舍的全面改造工作。2.骨干教师队伍不断扩大。四年中，新增加五级梯队成员6名，有25人次参加区级及以上基本功竞赛或赛课获一、二等奖。3.进一步理清了学校办学理念与办学思路之间的关系，重构了学校文化词汇。

在传承与创新中前行，百年牛小将竭力践行“诚以待人、恒以固德”的内涵发展之路，不断创生自主发展、活力发展、稳步发展的美好前景。