《角的认识》教学反思

 《角的认识》是培养学生空间观念的重要内容之一，是低年级学生对几何平面图形由感性到理性的一种认识飞跃。由于学生对角的认识生活经验不多，教学有一定的难度。“教学不仅仅是一种告诉，更多的是学生的一种体验、探究和感悟。在数学课堂教学上，教师应给学生留下一片空间来，让学生去看、去想、去说、动手操作、讨论、质疑问难、自学、暴露自我，以取到更好的教学效果。本节课在教学中充分的体现了这一点。通过几个开放性问题的设计，如：移动角的一条边，你发现了什么？观察这三个角你发现有什么共同的特点？给学生提供了自主探究和小组交流的时间和空间，同时拓宽了学生的思路，体现了数学学习的个性，学生通过操作、观察，经历了认识角的过程。正是因为有了教师的放手，才有了学生动口、动手、动脑的机会，让学生真正会成为学习的主人。  
    本课中，我充分调动学生的学习积极性，通过用实物（红领巾、三角板、纸扇、长方形、不规则图形等）的演示，导出生活中的角。并让学生观察，让学生触摸，让学生动手、动口、动脑。营造生动、鲜活的课堂气氛，让学生从生活中的角到平面的图形去追索，去发现，去总结，收到了较好的教学效果。然后让学生触摸三角板上的角，有什么感受。同时讨论一个角有几个顶点？几条边？再利用课件演示画角的步骤，并要求学生亲自动手画角，在画好的角上标上边和顶点，并联系实际说说你在生活中还发现哪些物体有角？让学生切实感受到数学来源于生活，生活中处处有数学。  
    紧密结合生活情境，逐步抽象，建立角的表象从游戏的导入引出“角”，充分尊重了学生的年龄特点和认知规律,使得学生对新知的认识有一种亲切感,不是突如其来,让人摸不着头脑的东西。同时因为他们对角并不陌生,也就增加了学生学习新知的信心。从“摸角”和到生活情境中“找角”以及后来的“画角”给了学生实践操作的时间与空间。让他们学会展现自己并有机会展现自己,在实践中探索新知。培养了学生的动手操作能力,同时也培养了他们愿意尝试的勇气和实践探索的精神。