**《认识角》教学设计**

**教学目标：**

1．使学生联系生活中一些常见的物体初步认识角，知道角的各部分名称，能正确地指出物体表面的角，能在平面图形中辨认出角。

2．使学生通过观察和操作认识到角是有大小的，并初步了解比较大小的方法。

3．使学生在认识角的过程中，进一步体会数学与生活的密切联系，增强动手操作的能力，发展空间观念，提高学习数学的兴趣。

**教学重点：**初步认识角，知道角的各部分名称，能在平面图形中辨认出角。

**教学难点：**理解比较角的大小的方法。

**教学过程：**

**一、创设情境，揭示模型**

今天，有三个好朋友和我们一起上数学课，他们来了……（出示）

这是鲜艳的红领巾，这是每天都陪伴我们学习的数学书，这是夏天用的扇子

在这些物体中有我们今天要来研究的数学知识（板书：角）

你能找到它们吗？

出示数学书：指一指数学书上的角在哪？

出示红领巾：红领巾上的角在哪？

出示扇子：扇子上的角在哪？你觉得他指的是角吗？

究竟是不是角，相信小朋友学了这堂课一定有新的体会，今天我们就一起来认识角。（板书：认识）

**二、多层感知，探究模型**

刚才小朋友们指出的都是你们平时观察到的角。在数学王国里，角究竟是什么样子的呢？我们一起来看一看。（电脑出示）

如果给这些角脱去外衣，这些图形就是数学上的角。

1**、看一看**

为了方便我们研究，让老师先把大屏幕上的角画下来，老师在画的时候小朋友可以用手跟我一起画一画。

仔细观察这些角，他们有什么共同的地方？

追问：角有几个顶点几条边？

（板书：角有一个顶点两条边）

小结：是的，这个顶点和这两条边组成的图形就是角，我们给它标上一个记号。（师画）这个图形也是角，这个图形还是角。

**2、指一指**

（1）指第一个角：认识了角的各部分名称，我们一起来完整的指一指角。

 （师示范）这是角的顶点，这是角的边，这也是角的边，组成的图形就是一个角。

（2）指第二个角：这个角呢？谁来指一指（注意纠正指角、边的方法）

（3）指第三个角：第三个角呢？同桌互相指一指说一说。

**3、辩一辩**

（1）、老师这里有几个图形，你来判断一下哪些是角，哪些不是角？

（第一个图形说说理由，指一指顶点和边；不是角的说说理由）

（2）、反馈扇子上指的角。

小朋友们真厉害，这么快就记住了角的特征。记得才上课时有小朋友指扇子上这个是角，现在你看呢？它是角吗？为什么?

**4、画一画**

看来我们对角又有了更为深刻的。认识你想不想自己把角画下来呢？

师巡视指导，寻找资源：

投影交流：1、他画的是角吗？为什么？（没有标记的补上标记：这就是一个角）

 2、小朋友们画得都不一样，为什么说他们画的都是角呢?

**5、找一找**

看小朋友们学得这么好，顽皮的角想和大家玩个捉迷藏的游戏？你们想玩吗？

现在角就藏在我们身边物体的面上，（出示活动要求）

1. 生生示范

哪两位同学先来找一找角？带上你的同桌。

评价：他找的角对吗？表扬他一下。轮到你找了……

1. 生生活动

下面的同学，你们会合作找角了吗？听着音乐，开始吧。

全班交流：指名2—3名学生指一指，说一说。

**6、数一数**

（1）小朋友们真厉害，找到了这么多角，调皮的角又躲到图形里面去了。你能找到吗？（课件出示）

全班交流：是角的指一指顶点和边，不是的说说理由。

（2）（隐去两个图形）仔细观察剩下的图形，你有什么发现？

引导：你的观察很仔细，你还能发现什么？同桌之间讨论一下

小结：角的个数随着边的条数的增加而变化。

**7、做一做**

小朋友们，你们的眼力真好。我们在物体的面上和图形中都找到了角，现在你想不想自己动手创造一个角呢？

（出示要求）

1. 学具框里老师给大家准备了一些材料，你可以借助这些材料，也可以用你身边的材料来创造一个角。
2. 完成后，在小组里互相介绍一下你创造的角。

全班交流：请一小组同学展示,有角吗？指一指角在哪？

提问：还有不同的做法吗？

小结：小朋友们创造的角真多啊！是呀！动手又动脑，才能有创造。

**三、观察比较，深化模型**

**1、角是有大有小的**

（出示钟面）

其实，钟面上的时针和分针也能形成角。（出示题目）

指名回答，你是怎么知道的？

追问：你是怎么看出来的？

小结：通过你的仔细观察，发现第一个角最大，第三个角最小，（板书：观察）说明，角是有大有小的。（板书：角是有大有小的）

**2、角的大小与两边张开的大小有关**

提问：角的大小和什么有关呢？我们来看刚才同学们做的活动角。谁能把这个角变得大一些？能变得小一些吗？他是怎么做的？在生活中，你见过这种现象吗？

学生举例。

其实，我们使用的扇子就能很形象的表示同学们的想法。（出示扇子）

两边张开得越来越大，角就变大，两边张开的越来越小，角就变小。现在你知道了吗？角的大小和什么有关？

小结：角的大小和两边张开的大小有关。张开得越大，角就越大；张开的越小，角就越小。

**3、角的大小与两边的长短无关**

（出示中间钟面）

角的两边变长了，角变大了吗？

明确：角的大小与边的长短无关

**4、重叠法**

（出示两个角）

老师这有两个角，这回是左边角大还是右边角大？

同桌之间讨论一下

明确：可以把两个角重叠起来，发现大小。

**四、总结欣赏，延伸模型**

同学们，今天我们认识了角。其实，角就在我们周围，它无处不在。看，有了角，自动门可以自由伸缩。有了角，我们的展板更加精彩纷呈。