**《珍珠鸟》（第二课时）**

**【教学目标】**

1、正确、流利、有感情地朗读课文，学会在默读中理解感悟。

2、抓住重点词句，理解“信赖，不就能创造出美好的境界吗”的深刻含义，知道这一反问句的表达效果。

3、指导学生观察插图，给画面命名，体会人鸟和谐相依的美好境界。

4、体会作者与珍珠鸟之间亲近、温馨的情感，领悟人只有与动物和谐共处，才能享受到大自然的美丽，感悟生命的真谛。

**【教学重难点】**

1、认识珍珠鸟在“我”的照料与呵护下发生变化的过程。

2、理解“信赖，不就能创造出美好的境界吗”的深刻含义。

**【教学过程】**

1. **激趣导入**
2. 上节课我们认识了一对可爱的鸟儿，它们有一个好听的名字，叫——珍珠鸟。（读好课题）它们俩在舒适温暖的巢里还生了一个可爱的小家伙。听（鸟叫声）多么娇嫩的声音啊！

2、那珍珠鸟到底长得什么样呢？打开书，快速浏览第3自然段，找到描写珍珠鸟的语句。

交流：【出示句子】“红嘴红脚……蓬松的球儿。”这就是珍珠鸟的雏儿。【出示图片】瞧，多可爱的小珍珠鸟啊！谁来读一读？

3、看——，冯骥才爷爷先写了小珍珠鸟的（嘴、脚、毛色、后背）再写了它的（整个身子）像这样的一种写法就叫做：**从部分到整体**（副板书）。总结：我们在描写动物、人物外形的时候，也可以尝试运用这样的方法。

4、这是小珍珠鸟的外形，她还有动作呢？在第三自然段中谁发现了她这个细微的动作？（生：我发现它是从绿蔓中探出来的。）

师：老师也准备了一盆吊兰，你就是这个小家伙，请你来 “探一探”？

师：唉，小家伙你为什么只是把小脑袋“探”出来而不是伸长脑袋啊？

（生：因为我刚出生，很胆小，不敢把头伸出去，怕有危险，所以只敢把头探一探。）

师：是呀，一个“探”字让我们看到了珍珠鸟胆小怕人的样子，用得真准确。

师：总结 小珍珠鸟探头探脑的样子以及她漂亮的外形，无不让我们产生怜爱之情，让我们通过朗读来表达对她的喜爱吧！齐读（出示PPT 第三小节）

**二、精读课文：**

过渡：都说珍珠鸟是一种怕人的鸟，而朋友送我的这一对儿不仅在我家安家落户、养育后代，而且，后来小珍珠鸟还把我当成了朋友，那么，我是怎样逐渐取得他们的信任的呢，自由读一读1-2，想一想，我为珍珠鸟做了什么？划出有关语句。

交流：（1）【出示句1】从“竹条编成、一卷干草”看出什么？

（2）【出示句2】这个鸟笼有什么特别之处吗？鸟住在这样的笼里，就像

——。评：我的细心和关爱给了珍珠鸟足够的安全感。

（3）作者所做的远不止这些，老师在冯先生的原文中找到了这样一句话【出示原文】“我很少扒开叶蔓瞧它们，它们便渐渐敢伸出小脑袋瞅瞅我。我们就这样一点点熟悉了。”你读懂了什么？是呀，给它们空间，信赖才能蔓延。

**过渡**：大珍珠鸟已经对我产生了信赖，过了几天这可爱的小家伙开始活跃起来了呢！请同学们默读第四小节，圈一圈，小珍珠鸟的活动地点。（师：巡视）

2、那么小珍珠鸟有哪些活动地点啊？

预设1：（笼子四周、屋里、柜顶上、书架上、灯绳、我的小桌上、我的杯子上、我的笔尖、我的手指。）（全变红）

3、从小家伙活动地点的变化中你发现了什么？

生1：我发现小珍珠鸟离我越来越近了。因为小珍珠鸟开始只敢在笼子四周活动，后来都落到我的杯子上了。（评：你发现了距离的变化，有一双敏锐的眼睛）

生2：我发现小珍珠鸟的胆子越来越大了，它竟然敢啄我的手指。（评：呀，你能够读到文字背后的意思，真了不起。大拇指）

生3：我发现珍珠鸟的胆子尽管大了，可还是很小心的，它是一点点靠近我的，不是一下子就亲近的。

师：是呀，为了写清楚小家伙和我逐渐亲近的过程。

作者还用了表示先后顺序的词语呢，你能找到吗？请同学们默读第4自然段，划出（巡视）表示先后顺序的词语。（巡视）

谁来说一说。根据学生回答相应出示：起先、随后、渐渐地、先是、然后、再、后来。（有补充吗？）

谁能对照板书说一说小珍珠鸟和我亲近的过程。（指名说）

看抓住了小珍珠鸟的活动地点和先后顺序同学们介绍得多生动啊！

如果把自己当成这只可爱的小珍珠鸟，再读这段话，相信你会有更多的感受。有一点难度的，自己先试一试。（指名1位学生读一读）评价：1、真是个调皮的小家伙；

第二部分 指名2、小家伙，你一点点挨近主人时，心里是怎么想的？

（师可以追问：不觉得危险吗？）（1、我开始的时候还是觉得有点害怕，见主人不伤害我，于是我就逐步地靠近他。

引 2：哦，看来主人的友好让你越来越信任他了。

（正是一步步地靠近，让我发现主人的友好）2、我一点点靠近主人，他很友好，所以我就不怕了。）

第三部分 指名读3、胆子越来越大了，当主人抚摸你细腻的绒毛时，你有什么感觉啊？（2名 1： 我觉得主人的手轻轻的柔柔的好舒服啊 师：是呀，就像妈妈的手那么温柔。）

在主人无声的关爱和精心的呵护下，小家伙和主人一点点地亲近了起来。（板书）（亲近）

（引读第5自然段）白天——傍晚——是啊，我们成了形影不离的好朋友。

（四）过渡：有一天，让人心动的一幕出现了，（师配乐诵读画面）图中的哪些细节，文字中的哪些语句打动了你？（2人 生1：主人怕惊跑了小珍珠鸟，笔都停下来了。那你想为这副画面起个什么名字吗？（关爱）这份关爱令人动容，（请你把它写在黑板上）生2：我看到小家伙竟然落在主人的肩膀睡着了，它和主人多亲近啊！师：那你又能为这副画面起个什么名字吗？（人鸟相依），多么富有诗意啊！请你把它写在黑板上。你还想起什么名字。）（温馨 亲密无间 多么贴切啊 ！ 请你也来写一写 甜蜜的梦 信赖）

看来，你们已经完全读懂了这幅画，这段文字。让我们把——都融进朗读中，来一起读一读这一段。轻一些，柔一些，可别打扰了小珍珠鸟的美梦啊！（齐读）

（五）看着这——，我——呼唤：（出示，齐读） 是呀，信赖，就能——（板书）（信赖）

（1）读好句子，注意读出反问的语气。

（2）出示反问句、陈述句进行比较，体会反问句的表达效果：能达到强调的效果，发人深省。

**三、总结全课：**

今天这节课，我们一起感受了一个因为信赖而创造出美好境界的故事。只要心中充满爱，老师相信不仅在作家冯骥才的书房里，在世界的每一个角落，我们都能创造出美好的境界。

* 1. 信赖是充满爱意的眼神
	2. 信赖是温和轻柔的抚摸 信赖是友好亲切的微笑

在你心中信赖是什么？拿出老师送你的小书签 写一写