《我是怎样教语文》读后感

最近阅读了于永正[老师](http://www.unjs.com/Special/laoshi/)写的教育随笔《于永正：我是怎样教[语文](http://www.unjs.com/Special/yuwenzuowen/)》，深有感触，在他的阐述中，我发现了自己许多的不足，并得到了许多[方法](http://www.unjs.com/Special/xuexifangfa/)，收获颇多， 我想就其中的几点谈谈自己的看法。
　　语文教育应该给学生留下什么？留下较好的语感，能不假思索的行文，留下[认识](http://www.unjs.com/Special/renshishixibaogao/)和情感，留下初步的书写能力，阅读能力和表达能力，留下兴趣和[习惯](http://www.unjs.com/Special/fengsuxiguan/)。[教学](http://www.unjs.com/Special/jiaoxuegongzuozongjie/)时，眼睛不要只盯着语文，还要盯着人，一只眼睛盯着语文，一只眼睛盯着人，这才叫完整的语文教学。写字就如同做人一样重要。字如其人就是这么来的。强调是老师配合学生，不是学生配合老师。这种[师生](http://www.unjs.com/Special/shishengqing/)关系才是正确的。
　　语文教的不是课文而是语文，要把校内外的[时间](http://www.unjs.com/Special/zhenxishijiandemingyan/)和空间留给学生，用于阅读和[写作](http://www.unjs.com/zuowen/)。认识到了这一点，为时未晚。接下来的[日子](http://www.unjs.com/Special/yigerangwonanwangderizi/)里，从“少做题，多[读书](http://www.unjs.com/Special/dushumingyan/)”为出发点，缩减抄写生字、词语等机械性作业，把多出来的时间用于阅读。过去的教学中，我在课堂里讲得太多，以致学生学语文不是那么地道。重全部学生，留时间给学生。
　　文中还讲述了非常出名的五重教学法，我对其中的重情趣一节感触比较深。从文中真正感受到了语文教学中的“情”，感受到了对待差生应当持怎样的态度。
　　文中讲到：情是什么？是情感。它包括两个方面意思：一是对学生有情，二是对语文教学有情，上课有情。我[关](http://www.unjs.com/Special/guanai/)[爱](http://www.unjs.com/Special/ai/)每一位学生，尤其关爱学习上有困难的学生，每个学生都是一个“人”，都是上帝赐予我们的一件艺术品。尊重是教育的第一原则，也是“爱”的主要[表现](http://www.unjs.com/Special/gongzuobiaoxian/)之一。我尊重每个学生，不仅仅让他们感到我和蔼可亲，更重要的是我理解并尽力满足他们的内在需要，无论是学习上的，心理上的，还是[生活](http://www.unjs.com/zuowendaquan/shenghuozuowen/)上的。在教学中，不想学生之所想，不急学生之所急，不从学生的实际需要出发，即使我表面上“和蔼可亲”，学生也不会有较深刻地感受的。学习有困难的学生最需要老师的理解、同情。以前总是把差生，好学生分的很清楚，现在逐步克服了头脑中的偏见，走向成熟。[教师](http://www.unjs.com/Special/jiaoshigongzuozongjie/)除了要树立正确的学生观和人才观，还要蹲下来看学生。蹲下来看学生，才能理解学生，才能想学生之所想，急学生之所急。蹲下来，才能不但容忍，而且理解孩子的淘气、好动、好玩。才能[体会](http://www.unjs.com/fanwenwang/xdth/)出为 什么冰心说“淘气的男孩是好的，淘气的女孩是巧的”的[道理](http://www.unjs.com/Special/zhelixiaogushi/)。没有理解和[宽容](http://www.unjs.com/Special/kuanrong/)，也谈不上爱学生。
　　于老师崇尚“[微笑](http://www.unjs.com/Special/weixiaozuowen/)教学”，认为这是教学的最佳境界。正是那[灿烂](http://www.unjs.com/Special/yangguangcanlanderizi/)的笑容，还能在古稀之年成为“孩子王”。面对学生的犯错，拉下脸，提高嗓门，还是以[批评](http://www.unjs.com/Special/pipingyuziwopiping/)为主，笑容早已埋藏在乌云中。学生耷拉着脑袋，心灵之门早已关闭，再多的言语也是徒然。教师的微笑需要什么做支撑？于老师提出了以下几个方面：宽容的品格、善良的心地、豁达的气度、开朗的性格、丰厚的知识、宽广的胸怀和诙谐的谈吐。一直以来我也试图用微笑解决问题，师生间架起一座情感[交流](http://www.unjs.com/Special/jingyanjiaoliucailiao/)的桥梁，让孩子每天都能看到充满[阳光](http://www.unjs.com/Special/yangguang/)的老师。
　　语文教学大有群雄逐鹿中原的气魄，关注点不同，内容有区别。我们初学者取其可以用的，采集对学生发展有利的，哪怕一点，扎扎实实，[实践](http://www.unjs.com/Special/daxueshenghanjiashijianbaogao/)下去，学生和教师都会有收获。