**12 伊索寓言**

武进区林南小学 郑芳

**教学内容：**

《狐狸和葡萄》《牧童和狼》《蝉和狐狸》《蚂蚁和屎壳郎》

**教学目标：**

1、理解文章内容大意，认识寓言文体的特色。

2、通过故事与寓意之间的比较，体会，理解寓言中蕴含的寓意，并初步掌握总结寓意的方法。

3、初步掌握“联系故事，对寓言故事中主要人物的言行进行评论”的方法尝试为《蚂蚁和屎壳郎》这则伊索寓言编写寓意。

**教学过程：**

【活动一】探究寓言的文体特征

1、今天，我们继续学习第12课《伊索寓言》。请大家快速阅读《狐狸和葡萄》、《牧童和狼》、《蝉和狐狸》这三则寓言，读完后想一想：它们与我们以往学过的课文有什么不一样？尽量用词语表达出寓言的特点，写在学习单的方格内。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 篇幅短小 | 情节简单 | 故事虚构 | 语言精练 | 富含哲理 | …… |

2、学生交流。

3、小结：我们通过和以前学过的课文对比发现，寓言具有这些特征：（生读）

【活动二】探究寓意并提炼方法

（一）找准寓意，初步理解。

1、寓言就是利用假托的故事来说明某个道理，这是伊索寓言留给我们的最大的财富。那么这三则寓言要告诉我们什么道理呢？请快速浏览寓言，把寓言中表明寓意的相关语句用直线划出来。

2、学生交流。（投影出示）

师：寓言的寓意都在文末，具有画龙点睛之效。请同学们一起来读一读。

1. 你们能不能用自己的话说说你对寓意的理解。
2. 抓住联系，深入体悟

（过渡）同学们，你们都说得特别的智慧。寓意精练、概括地写出了给我们的训诫、教益或启发。今天，我们还有一个重要的任务，就是要探究一下写寓意的方法。

1. 先默读第一则《狐狸和葡萄》，寻找故事与寓意之间的联系。

2、反馈交流，教师随机小结点拨。

（1）有些人指的是故事中的谁？既然指狐狸，为什么不写狐狸，而要写有些人？（故事中的角色由动物担任。这些动物和人一样，会思考，能说话，但从本质上说仍是人的化身，代表着当时社会上的各色人物。）

（2）狐狸无能为力，做不成的是什么事？

（3）有些人无能为力，做不成事，却偏偏要找借口，说“时机还没有成熟”，但文中狐狸的借口是什么？

3、小结方法：请同学用自己的话说说寓意是怎样与故事联系起来的？（寓意是紧密联系故事，从故事中精心提炼出来的，是从故事中主人公独特的言行中得到启发）

4、自主尝试《牧童与狼》、《蝉和狐狸》，发现、梳理后两则寓言的故事和寓意的有机联系。

7、反馈交流，随机点拔。

8、再次小结方法，读寓意。

【活动三】迁移方法，试写寓意

（过渡）同学们很会读书思考，我们发现了写寓意的秘密。我相信掌握了这个方法，我们也可以很轻松地来写寓意了。

1. 《蝉和狐狸》这则寓言中，还有一个主要角色——狐狸，同学们试一试，联系故事，评价狐狸的言行，得出寓意：“一个居心不良的人，不管用多少花言巧语来掩饰自己的阴谋，总有一天会被人识破的。”
2. 教师引导评议。

3、《伊索寓言》里面有许多精彩的故事，下面就请大家尝试为《蚂蚁与屎壳郎》写寓意。

4、交流、评比优化

总结：今天这堂语文课，我们一起探究了寓言的文体特征，并知道了寓意其实是与故事密切相关的，是从主要角色的言行上得到的启示。寓言看起来如同笑话一般，却又暗藏深意，我们要用心体会。

附件：

　　　　　　　　　　　蚂蚁与屎壳郎

　　夏天，别的动物都悠闲地生活，只有蚂蚁在田里跑来跑去，搜集小麦和大麦，给自己贮存冬季吃的食物。屎壳郎惊奇地问他为何这般勤劳。蚂蚁当时什么也没说。

　　冬天来了，大雨冲掉了牛粪，饥饿的屎壳郎，走到蚂蚁那里乞讨食物，蚂蚁对他说：“喂，伙计，如果当时在我劳动时，你不是批评我，而是也去做工，现在就不会忍饥挨饿了。”

　　\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

　\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A　这个故事说明，凡事事先做好打算的人，才能做到有备无患。

B　这个故事说明，一些目光短浅，只贪图眼前享受，没有长远打算的人，早晚要吃亏的。