一个问题引发的思考

清英外国语学校 徐 梅

前一段时间，我一直在思考一个问题：孩子小学的六年，应该以一种怎样的方式渡过？我想到了幸福、快乐，向上。并内心朝着这个目标努力实现每一个孩子的愿望。可是，在听完常丽华老师的讲座后，我深深地感受到我忽略了最重要的东西：不仅仅在幸福、快乐的同时，更要给予孩子强大、卓越的品质。

我钦佩于常老师“小蚂蚁教室的故事”，12个蚂蚁窝，12个月，她所展现给我们的，就是和学生一起学习和生活的点点滴滴。一幕幕让我感动着、思考着：

一次次难忘的秋游，一个个别开生面的活动，一回回实践活动等，她都用心地记录下每一个美好的瞬间。我们看着常老师播放的一个个鲜活的画面，都情不自禁地发出了感叹。是呀，其实我们的学生也每天和我们在一起，其间也发生过许多令人难忘的记忆，如果我们也能像常老师那样，把那些美好的过去串起来，不也是一串串美好的回忆吗？

更让我欣慰的是，常老师对孩子班级培养的愿景：一个谦谦君子，一个向伟大知识的人，一个追求卓越的人，一个独立自强的人。她不仅教给孩子语文知识，还教给学生语文外更多的知识，她要让每个孩子热爱学习，热爱运动，热爱艺术，热爱阅读，热爱自然。她把人格教育放在第一位，把智慧教育放在最重要的地位。她不放弃每一个孩子，充分尊重每一个孩子，每一个节日孩子的精彩展示，都是孩子积累每一次财富的经历。

最重要的是，常老师在整个教育中对自己的要求始终如一：每天，她给家长和孩子写便条，写下了十几万字，没有特殊情况，一天不落；每周，她给家长写一封信，从教育学心理学的角度讨论孩子的成长，写下了十几万字；每天一个小时的阅读，每个周六爬山，每周日一天备课。反思我的教育：对一个班级的语文，我常行走在语文备课、作文批改的圈子里，对忽视了对学生素材的撷取支持，怎会进行包办教学？每个开学前，我都给每一个孩子写新年寄语，当看到孩子欣喜而下定决定按目标去努力时，我却忽视了平时细致的引导，卓越从何而来？以前带15个孩子放风筝是我这几年教育中实践活动最快乐的一次，孩子们自制风筝、合作放风筝、写自己的随感，那一次活动中，孩子们无疑是最快乐的，可是，现在我的胆识、勇气又去哪儿了？

该给孩子一个怎样的教育？一路行走，一路学习。相信在常老师的影响下，我也能走出一条属于自己的教育之路。