数字化学习环境下的语文学习方式探究（APP软件）

武进清英外国语学校 徐 梅

这一学期在工作室的引领下，在学校IPAD进校园的支持下，我主要对数字化学习环境下的语文学习方式进行了探究，那么重点是帮助学生找到适合语文学习的app软件。分别是“为你诵读”、“阅伴学生端”、“讯飞语记”。 “为你诵读”这个软件，对于学生的语文预习起到非常大的帮助作用。在预习这一块，一开始学生做得并不是特别的好，每次预习都会有相应的要求，但是真正到课堂当中上课的时候，一部分的同学连课文都没有完整的读过一遍，孩子们的预习其实并没有落实到实处，所以，推荐了app软件“为你诵读”，要求学生预习完之后将课文进行诵读展示，那么这个时候就会发现学生会做足充分的准备，有的同学根本读不止三遍，甚至在读之前，有不理解的字词，他会进行深度的去查阅资料去理解，从而更好把握课文当中词语或是句子的含义或是包含的情感，并且，一段时间之后，我们就会发现，学生能够更多的做到集中精力，因为只有眼到、口到、心到，才能将一篇课文诵读展示出来。周末或者寒假，学生会坚持诵读打卡，当中有一部分是名家的泛读，学生可以先进行赏析，随后进行模仿他的语感，所以能够充分的培养语感，提高理解，产生自信。

第二个我帮助学生找到适合他们深层次阅读的软件“阅伴学生端”，一个学期，我们有共读书，但是学生究竟读到什么程度了呢？除了开展阅读交流会，阅读分享会，那么学生如何根据年龄段以及认知水平选择更多的适合自己的书籍？于是，我们遇上了“阅伴学生端”,里面有针对四年级很多范围很广的书籍，童话，故事，科普，历史……最大的好处是它可以根据学生所阅读的书籍进行相应的试题闯关，能够从浅层次的阅读进入深层次的阅读，我认为最大的提升就是学生捕捉信息、提取信息以及转化为有效的信息能力，久而久之，学生进入自主学习状态，并且能够提升自身的学习能力。

最后一个软件是“讯飞语记”，它是一个非常简单的，可以将说出来的内容变成文字的一个软件，因为现在很多孩子会惧怕写作，但是呢，我们换一种方式，可以让学生，越来越亲近写作。我们知道：阅读是输入，写作就是输出，读写之间呢，说为桥。所以这学期很大一部分的时间我们的作文都是借助“说”这个桥梁完成的。我们会给学生一个明确的方向，但是我们可以发现，学生在说的过程当中，他无意识的就可以把平时阅读积累出来的一些成语呀，一些比喻句和排比句，都可以用在说的这个文章当中，我发现一学期的坚持，不仅仅锻炼学生的胆量，而且锻炼了他们的口才，并且对于写作水平也有了一定的提升，因为在这个说的期间，更激发了学生的思维能力。所以很多时候我觉得可以改变一种学习方式，能够更有效地促进学生的学习。

（PS：这篇小结就是我用“讯飞语记”说的，用时6分钟，很方便。研究不是很透彻，请大家批评指正）