认识“助学”

学生学习分三个层次：乐学、会学、能学。

教师教学设计应在孩子学习自身能力的基础上，考虑如何提升孩子的学力。

助学的形式多样，应在教学的不同环节使用恰当的形式。形式有：纸质学习单、小口令、问题助学、评价导学等。

助学应考虑学习方法的指导，学生学习习惯的培养。

以学定教。“学”指学生的学情，学生的学力和学生学习的发展动态。以学生的学习状态来恰当灵活的使用教学手段。所有这些促进和帮助孩子展开学习的手段，都是助学手段。

教师的问题指向性应尽可能的明确，学习的点评指标也应明确可观可控。因为这些将是学生自我学习确认的参考。

研究课题思考的点过小，局限性较大。可放宽思路，如建立主题式的听读课程、建立较为明确系统的评价体系，以评促听……