初次触碰群文阅读

9月30日的林南小学之行，令我感触颇多。

首先是郑芳老师的一节《伊索寓言》，令我领略了另一种风格的语文教学。学生在郑老师的引导下，整体认知了伊索寓言，共同探寻伊索寓言的文体特色，在赏析中学习寓意的总结方法。最后让学生尝试运用方法去提炼概括寓言的寓意。全课教学已让学生掌握整个伊索寓言的艺术特色与如何赏析伊索寓言两点为教学目标，意图做到举一反三的目的。

其次是关于群文阅读的讲座，让我更充分地认识了，如何针对一个议题，进行多文本的额阅读，以提升学生的阅读量，最终提高学生的阅读能力。

学习之余的思考：1、以例为本，以例为法，学法而以求多用。要求学生通过课堂的学习，能自行赏析同类型的文章。（同类型文章的收集与整理，需要教师有较为广泛的涉猎，或须有教师团队的协同合作。）2、个人认为此教学形式的开展，需在四年级以上进行较为合适。大量的阅读意味着大量的识字。大量的类阅读，主抓的是同类文章的共性或不同之处，主要针对的是全文，而对词句的理解教学相对较少。语文的学习讲究字词句篇章，由字到词，由词到句，逐步进行。