“群文阅读”的教学取向

（蒋军晶）

 有限的单位时间里要读好几篇文章，客观上决定了“群文阅读”和单篇文章的教学有许多不同之处。但是客观的被动的“不同”不是我们选择“群文阅读”的理由，你想啊，你在“群文阅读”的课堂里不强调字词了，你不做繁琐的分析了，也不一味感情朗读了……那你要干嘛？你总要有所作为吧，你到底怎么做呢？“群文阅读”应该树立自己的教学取向。

 1.多阅读，多比较性阅读，让孩子在阅读中学习阅读

就像人们是在游泳中学会游泳，在骑自行车中学会骑自行车的，阅读也是在阅读中学会的。尽管教师的讲授、示范有其作用，但阅读经验是无法由他人替代的，个人的阅读策略一定是学生亲身操作、应用后内化而成的。因此，我们的阅读教学最大的问题就是“读得太少”。

也许有人会说，单篇课文的教学老师也在强调“多读”啊，实现“多读”的途径是反复读一篇四五百字的短文，一篇经过剪裁的“去情境化”的短文，但是我们发现，大部分情况下，学生并没有读的新鲜感和探究欲，没有多少人是愿意去重读一篇“一目了然”的短小的文章的，尽管这篇文章可能有其精微深刻的地方。“群文阅读”的不同在于，学生在一篇接着一篇的阅读当中，始终保留着新鲜感，特别是在横向结构的比较性阅读中，学生会不断涌现质疑和发现。因此，“群文阅读”的课堂，学生的主动阅读会占取很大的比例。

2.多质疑，多分享，将阅读过程处理为探索和发现的过程

前苏联的克鲁普斯卡娅在20世纪初就有一个“石破天惊”的教育观点：在学校里往往只发现记忆力：读课文，讲述、背诵。而一个记忆不好的儿童往往可能是很有能力、很有才华的人。几十年过去了，尽管我们做出了很大的努力，而我们的“课文教学”不能否认还是以识记为主，缺少理解，缺少质疑和发现。我们在课文教学的课堂里，即使有问题，问题大部分是老师的问题，即使有发现，发现大部分是老师的发现。这不仅是我们的教学操作出了问题，也是由于单篇文章自身的局限。

当然，有人也许会问，单篇文章的阅读难道就没有真问题、没有真发现了？当然有，但你仔细想想，那些疑问和发现往往是读者将所阅读的文章内容，与自己曾经读过的其它文章、个人的生活经验或生活情境中的类似事件（文章的另一种形式）加以连结后产生的，所以某种意义上，这也是一种“群文阅读”。这就是关键所在，我们的孩子阅读能力还在发展中，很多孩子在读一篇文章时还不具备连结其它文章的能力。群文，横向的比较性阅读容易引发高质量的思考——例如一则报道说维生素C多吃大有好处，再一篇文章说多吃维生素C有害健康，这样几篇文章放在一起，读完以后，你疑惑自然来了，你努力想做出判断，于是，你就会自我发问、重读、辨析……

“群文阅读”的方向，就是希望在我们的课堂里，真的让学生提问题，提真的问题，真的解决问题，最终有所发现。

4.多学习、多实践浏览、略读、跳读等阅读方式

大家都明白，课文教学比较强调逐字的阅读、朗读和美读。凡是阅读教学的研讨，都强调有感情朗读，就像“一白遮百丑”，课堂上的书声琅琅可以掩盖这堂阅读课的其它许多不足和“失误”。逐字的阅读、朗读以及美读当然重要，但是过于强化乃至强势，就让人忧虑，沈大安老师说“把课堂上大量宝贵的时间用来练习有感情朗读，是我国小学语文教学时间运筹上的一个失误”，沈大安老师的这一观点，法国政府教育部早在1972年就落实到实践上，1972年法国政府教育部将“无声视读”正式定为阅读教学的真正目标（阅读可以只需依靠眼睛，而无需依赖嗓音），因此，朗读作为教育体制的首选手段和最终目标的地位，在70年代的法国已经受到严重动摇。

那么，除了朗读和美读，我们还可以怎么读呢？我们还可以默读，我们还可以速读（扫读、跳读和技巧阅读）、批判式阅读、休闲式阅读、研究式阅读、校对式阅读以及其它各类阅读。过去，信息交流缓慢、不够准确、有限并且昂贵；如今，交流变得快捷、相对准确、无限而且廉价，但同时也将我们淹没在信息之中。浩如烟海的信息要求每一位成熟的读者每天进行理性选择、分析和理解。因此，那些帮助我们获取信息、更适于思考的阅读方式，如浏览、略读、跳读等，理应得到我们的重视，并且让学生学习和实践。

4.多了解、多尝试真实、实用的阅读策略

最近赵镜中老师“教课文”还是“教阅读”、吴忠豪教授“教课文”还是“教语文”的追问，以及PISA、PIRLS阅读测试的被知道，大家开始关注“阅读策略”。阅读策略指的是，为了达某些阅读目标，所采取的一系列有计划的阅读方法和技巧，例如重读、比较、视觉化、连结、统整等，关于这些策略，我们可以在专门的文章中探讨。“群文阅读”就是要变单篇的课文教学重视分部的知识、技能的精熟学习的模式为关注阅读能力的培养，阅读方法的学习的模式。

这里要强调的是，阅读策略需要透过老师的教学活动，步骤化、程序化，让每个学生，不限天生能力、先天条件不同，背景知识多寡，都能循着老师有步骤、有程序的教学设计，每个人都往前进展一些。所以，真正成功有效的“群文阅读”，在选好文章的基础上，还要相应设计合理的教学活动，那种有步骤、有程序的阅读策略教学，才有可能缩短儿童天生能力间的差距。