**个人研究项目学期总结（201709~201801）**

张伟华

期初在蔡校的指导引领下，根据“数字化学习环境下小学语文助学课堂的实践研究”内容确定了个人研究项目“听书软件在小学语文课外阅读中的运用研究”，并研究了计划和实施方案。

此后围绕计划有针对的对听书软件做了较为深入的研究，广泛收集了解国内在听书方面的软件，深入比较其优劣，并删选出合适的听书软件在家长学生中做了初步推广运用。为更好地激发学生的课外阅读兴趣，先对听书内容进行听选，然后利用QQ群进行推荐。努力利用听书软件平台和平台内资源，开展生生互助、教师引领的阅读活动，努力构建一种课内外融通的阅读模式。但一学期的努力下，成效不是很理想。原因是多方面的，如：家长对手机软件应用不熟悉；家长的支持意识不强，不能坚持；学生的听书兴趣不浓，听得不够仔细，没有听的目标……也许更多的是教师对学生听书的要求不够明确，没有有效的评价反馈手段，导致学生对听书学习的认识仅仅依靠学生的原始兴趣，不能很好的提升学生的课外阅读的质与量。

在为扩大学生课外阅读兴趣上，尝试在学生中进行了“你来听，我来播”的活动。学生在将课外阅读进行录音，教师将录音上传至喜马拉雅。学生通过关注账号，进行分享收听，并点评互动。活动设计意图明确，但参与活动的孩子较少，值得反思。

在10月31日的研究项目汇报交流中，蔡校给指明了方向。该研究项目存在立点太小，站位不高等缺点，我们开展项目研究的目的是服务于教学，围绕于教学。该课题的研究内容主要在课外，而课内的反馈把控缺失，缺乏有效的评价。根据蔡校的建议，对个人研究项目的内容进行调整，“听书软件在小学语文课外阅读中的运用”调整为“听书软件在学生听读训练中的运用”。经过思考，我个人觉得下面的研究内容可以围绕如何借助听书软件进行课内课外的听读训练，根据语文教学大纲对不同年段学生在听读能力方面的要求，确定所教年级的听读目标，通过研究规划确定所教年级的听书内容和训练项目。

从所教班级的现状来看，听的能力较弱（这也是学习效率低的原因之一）。听的训练需由易到难，可先罗列出较为科学的训练目标项目，如听的注意力、记忆力、应变能力、辨析能力、理解能力等；听读内容的选择上也需仔细筛选，并进行先后的安排。（是否可选用其他版本的语文教材作为听读训练的内容？课外内容的选择与现用教材的结合点？）