**《小露珠》第二课时**

武进区崔桥小学 田卉

1. 教学目标：
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 会用“越来越……”造句。
4. 通过课件创设情境，理解课文内容，学习小露珠牺牲自己，把丽奉献给大家的无私品格。

二、教学重点：

在学习中，通过朗读感悟小露珠的外表美丽、心灵更美。

三、教学过程：

1. 激趣导入。
2. 今天老师给大家带来了一位小客人——小露珠。瞧，她来了……
3. 小露珠自我介绍。
4. 大家喜欢这位小客人吗？你能亲切地和她打招呼吗？课文中还有谁也喜欢她？（板书：动物 植物）

过渡：为什么大家都喜欢小露珠？

1. 学习课文第2—6自然段。
2. 自由朗读课文2－6自然段,边读边思考:从课文哪些地方看出大家喜欢小露珠？
3. 小组交流。
4. 全班讨论交流，相机大屏出示图片、句子。

A“早哇，像钻石那么闪亮的小露珠。”蹦到大荷叶上的小青蛙对小露珠说。 （1）哪个词最能体现出小露珠的美？（板书：闪亮）

1. 这个字使你仿佛看到了什么？（若学生答不出，问能读出这种美吗？） （3）指导读。谁来学小青蛙赞美小露珠？看哪一只小青蛙夸得最棒！（及时评价）
2. 齐读。咱们72只小青蛙一起来夸一夸。

B“早哇，像水晶那么透明的小露珠。”爬到草秆上的小蟋蟀对小露珠说。 （1）（问小露珠）你觉得这句话中哪个词用得最好？（板书：透明）

（2）这个词使你感受到了什么？

（3）哪只小蟋蟀愿意再来赞美一下小露珠？（鼓励学生进行评价）

C“早哇，像珍珠那么圆润的小露珠。”落在花朵上的小蝴蝶对小露珠说。

1. 如果你是小露珠，喜欢小蝴蝶的赞美吗？为什么？（板书：圆润）
2. 有没有哪只小蝴蝶想再赞美一下小露珠？
3. 齐读。

小结：从刚才3种动物的赞美中，我们感受到小露珠是那么美丽（板书：美丽），那么惹人喜欢。那仅仅只有这3种动物赞美小露珠吗？其它小动物会说些什么？指名学生说一说、演一演。

过渡：是啊，小动物们都喜欢小露珠，还有谁也喜欢她呢？

D小露珠反射着霞光，所有的植物都变得格外精神，连那些衰老的花草、树木也都显现出生机。

1. 从“变得格外精神”、“显现出生机”两处，你仿佛看到了什么？
2. 指导读，将你想象中的那幅美景用朗读读出来。
3. 齐读

E金黄的向日葵，碧绿的白杨树，紫红的喇叭花，还有数不尽的鲜花嫩草，都像俊俏的小姑娘戴上了美丽的珠宝。

1. “美丽的珠宝”指什么？
2. 听师读，闭上眼睛边听边想象。
3. 指名学生描绘自己想象的画面，不会描绘的读出来。

（4）全班齐读。

小结：小露珠真了不起，它一出现就给所有的植物带来了美丽，带来了生机。（板书：带来  生机）它将大地装扮得绚丽多姿，生机勃勃，所有的动物、植物都由衷地赞美它。（板书：赞美）

（三）学习第七自然段。

（1）出示大屏幕。师述：小露珠爬着、滚着、笑着。她感到有一股热气袭来，渐渐地，太阳公公散发的热量越来越大，小露珠的身子也越来越轻了。小露珠发生了什么变化呢？

（2）小露珠要走了，想象一下：大家和小露珠告别时，会说些什么？

如果你在场，你又会说些什么呢？

（3）小露珠还会来吗？它是怎么来的？引导学生阅读第一自然段。

（四）讲读第1自然段。

（1）快速读课文，用一句话说说小露珠是怎么变化的？

（2）哪些词最能体现出这种变化？

（3）指导朗读，读出小露珠变化的过程。（练习用"越来越……"说话。）

指名读、练读、齐读。

1. 总结全文。

（1）小朋友你们想赞美一下小露珠吗？指名说说。

（2）师小结：小露珠是那么美丽，它给大地万物带来了蓬勃的朝气和无尽的快乐，但就在太阳升起时，它却蒸发了自己，它为的是别人，牺牲的却是自己。希望我们每位小朋友也能像小露珠一样，外表美，心灵更美，给大家带来欢乐。

 （六）布置作业。

1、把这篇课文编成一个课本剧，准备在队会课上表演。

2、有感情地朗读课文，背诵课文。

四、板书设计：

《小露珠》

动物  闪亮、透明、圆润   喜爱

植物     显得格外精神  赞美