**读《学校的挑战.创建学习共同体》有感**

武进区崔桥小学 田卉

学校开展读书节活动，给我们每个老师都发了《学校的挑战》这本书，整本书中给我印象最深的是关于“合作学习”的内容。

佐藤学先生描述的“合作学习”不是强强联手的模式，而是弱弱相助的姿态。这让我感受到，其实每个孩子都有他的“优势”所在，如何在小组合作学习中发挥每个小组成员的优势，从而形成“优势”互补是教师应该着手思考的问题。只有这样，“合作学习”才能称之为“互惠学习”。

那么，如何才能点燃孩子们参与学习的热情，激起小组成员合作学习的兴趣呢?这里，佐藤学先生说道“教学内容必须设定在比通常的教学水平更高的层次上，但同时在教学中必须针对最低水平学生的问题加以组织。只有填平比一般水准更高的课堂与班级里最差学生的问题水准之间的鸿沟，孩子们的学习才具有冲刺及挑战。”我想，小组合作学习才能在孩子们探讨、研究中展开。

我们学校正在如火如荼开展的“以学生为主体”的模式研究，积极倡导让学生动起来，提倡学生自主学习。在课堂中，小组合作学习就是一个经常会用到的环节。读了这本书之后，我对小组合作学习有了更加深刻的理解，反思自己的课堂，有时会把小组合作学习流于形式，结束之后往往学生得不到什么收益。读了这本书之后我明白了即使是暂时处于低学力的学生，老师也要确保他有挑战学习的机会，才能激发孩子的学习主动性，这也是合作学习的精髓所在。

书中还有这样一段文字给予我很大的启示：“精彩”并不是指教师“上课”的优劣，而是指每一个儿童自由自在地、有个性地参与教学，形成了以“倾听关系”为基础的管弦乐般地交响，尤其是每一个教师都能真诚地面对教材与儿童。这是多么令人向往、令人着迷的课堂啊!

十几年来，佐藤学教授投身于课堂改革之中，使他的教育哲学在实践的沃土上结出了累累硕果。在佐藤学先生这本书里，我看到的是那样精彩的课堂、如画的风景，激励自己实践奋进、追寻求索!