21. 我叫黑脸琵鹭（第一课时）

**一、教学目标：**

1.能够正确、流利地朗读课文；

2.认识课文生字，学会书写2个一类字：左、右、，理解由生字组成的词语；

3.品味课文语言，了解黑脸琵鹭的名字由来、长相。

**二、教学重点：**

借助课文语言，了解黑脸琵鹭的长相和名字由来，能够有条理地介绍黑脸琵鹭的长相。

三、**教学难点：**

有感情地朗读课文。

2.能抓住重点词语想象画面，体会黑脸琵鹭的特别之处，读好描述黑脸琵鹭外形的语段。

四、**教学准备：**

1. 媒体课件

2. 头饰

3. 板贴田字格

五、**教学流程：**

**【课前谈话】**

今天，我们的课堂里来了很多客人老师，相互熟悉一下，我们来向大家介绍一下自己吧！

师：你们好，我叫蒋老师！

生：你好，我叫——。

预设评价：声音响亮，真棒！

         很高兴认识你！

         这个名字真不错！

给大家带来了一些新朋友，和他们也打个招呼吧！你好——？

图片出示：孔雀、鹦鹉、老鹰、黑脸琵鹭

停在黑脸琵鹭图片：认识它吗？

一、谈话引入，初步相识。

1.揭示课题：今天有位新朋友来到我们班，它热情地向大家做自我介绍（板书课题）

2.指导读题

（1）“黑脸琵鹭”是它的名字，要连起来读。

（2）放进句中读：黑脸琵鹭很有礼貌，它很客气地向大家问好。（出示：你好，我叫黑脸琵鹭！）读好感叹句。

3.引导质疑：认识一个新朋友，你想了解它的什么呢？

预设：黑脸琵鹭是谁呀？

它为什么叫黑脸琵鹭呢？、

它生活在什么地方呀？……

4.大家都很好奇，心中有很多的小问号。来，打开书本，先听老师来读一读。

二、初读感知，扫清障碍。

1、教师范读

2、学生自读

出示要求

(1)标出自然段序号，边读边圈出生字，读准字音。

(2)把课文读正确，遇到难读的词语、句子多读几遍。

学生自由朗读，教师巡视指导。

三、以识促读，理清脉络

出示第一组词

长满 唯独 特别 琵琶

（1）指名读词语，齐读词语。

（2）指名读第二小节（评价：读出了黑脸琵鹭的特别，真棒！）

出示第二组词

捕食 插进 蹚行 左右摇摆 搜寻目标

1. 开火车读词语
2. 你有哪个词语的意思不理解吗？放视频
3. 通过观看视频，说说你理解了那个词语的意思。

（4）辨析左右，并读句子理解左右还可以表示大概。这是我们本课需要掌握的生字。这两个字是由古文字演变而来的

（出示古文字：PRT~97I{CC5ML`WO}{55V$V—— ），都含有“手”字，你能找到吗？

照着图，伸出你的左手和右手，区分左和右。这两个生字表示的方位是相对的。

你有什么好办法记住“左、右”这两个字呢？

预设：右手吃饭，所以右字里有口。

1. 读第三小节（评价：听了你的朗读，老师好像真的看见了黑脸琵鹭捕食的过程，真是栩栩如生啊！）

出示第三组词

成员 稀少 尊贵 温暖 香港 充足 米埔自然保护区

1. 指名读词语。
2. 说说你通过预习认识了哪些生字？
3. 黑脸琵鹭可受人们欢迎啦！可是今年秋天来了，黑脸琵鹭会去哪儿过冬呢？指名读第四小节。（评价：嗯，老师听出来了，你很喜欢黑脸琵鹭。）

四、精读课文，深入了解。

读完黑脸琵鹭的自我介绍，我们来近距离地观察一下黑脸琵鹭。

<一>学习第一自然段，了解名字的由来。

出示文字：你好，我叫黑脸琵鹭！为什么叫这么奇怪的名字？这还要从我的长相说起。

1.指导朗读。

⑴这个自然段有几句话？（3句）这三句话语气各不一样。（感叹号、问号和句号变红）

读的时候注意读出不同的语气。

指名读。（预设评价：第一句：真是个有礼貌的黑脸琵鹭！

第二句：读出了心中的疑问。指名读，齐读，读好问句的语气。）

<二>学习第二自然段，了解黑脸琵鹭的长相。

“长相”就是我们平时说的“样子、模样”，你能从“黑脸琵鹭”这个名字联想到它有怎样的长相吗？再读读第二自然段，看看黑脸琵鹭是怎样介绍自己的长相的。

1.黑脸：我身上长满白色的羽毛，唯独脸是黑色的。

⑴感受“长满”：（看图）先看黑脸琵鹭的身体，浑身洁白无瑕，像穿了一件白色的礼服，干净、漂亮。引导朗读，尤其读好“长满”。

⑵体会“唯独”的表达效果：（看图）身体洁白，而脸却是——（黑的），看到这样的搭配效果，你想说什么？（与众不同）总结：浑身都是洁白的，只有脸是黑的，这里用了一个词——“唯独“。

⑶指导朗读：黑脸琵鹭的身上和脸上颜色截然不同，真特别！谁来读好这句话？

指名读。

这位小老师读得真棒，学着他的样子一起读好这句话。

2.嘴巴。

⑴黑脸琵鹭介绍自己的嘴巴也很有意思，谁来读读介绍它嘴巴的句子。

（出示句子：最特别的是我的嘴巴，长长的，扁扁的，就像一把琵琶。）

我会填：（ ）的嘴

指名回答。

⑵出示琵琶图片，比较一下，黑脸琵鹭的嘴巴和琵琶有什么相似之处？

预设：它们长得很像。

⑶出示其他鸟类图片）小朋友，你们平常见过的鸟的嘴巴都长什么样子？（尖尖的，短短的）

哦，可是黑脸琵鹭的嘴巴却又长又扁，真是最特别了。（“最特别“变红）

（4）指名读，（评价：语气很自然，仿佛就是黑脸琵鹭在跟我们说话似的。）

（5）小结：因为黑脸琵鹭的脸是黑色的，嘴巴又和琵琶的形状相似，所以它才会有这样奇怪的名字。

3.齐读第二自然段。

4.你们愿意做黑脸琵鹭的代言人，做一下自我介绍吗？

出示填空：

我会代言：

大家好，我叫黑脸琵鹭。我身上长满（ ），唯独脸是（ ）的，最特别的是我的嘴巴，（ ）的，（ ）的，就像一把（ ），所以人们给我取了这个奇怪的名字。

生活中还有许多动物也是根据他们的特点而命名的，你能为他们代言吗？出示袋鼠、长颈鹿、斑马、猫头鹰的图片。学生练习说话。

五、观察字形，指导书写

a.观察一下，（横画标红）找一找关键笔画——横。

b.友情提醒：一看高矮，二看宽窄；横画有长短，间距要均匀。

c.教师田字格板书、示范。

d.学生描红，临写。

六、小结全课，引导探索。

今天我们认识了一个新朋友，它的名字叫——，课文从整体入手先介绍了黑脸琵鹭全身白色的羽毛，再介绍他富有特点的脸和嘴巴，让我们明白了黑脸琵鹭名字的由来。

七、创新作业，寓教于乐。

1. 黑脸琵鹭很可爱，它被称作“鸟中的熊猫”。课后去搜集黑脸琵鹭的图片，看看谁搜集的图片最可爱。

2.你能仿照第二自然段的形式把自己喜欢的动物写一写吗？（手指板书：我们在介绍其他小动物的时候也可以抓住它的特点进行详细的介绍）

七、板书设计：

**21.我叫黑脸琵鹭**

羽毛：白色 整体

脸：黑色 局部

嘴：长 扁 像琵琶