17 灯笼果（三稿）

【教学目标】

1、 认识本课16个生字，会写田字格里的7个生字，两条绿线内的9个字只识不写。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、能抓住关键字词，感受灯笼果的特点，体会作者对灯笼果的喜爱之情。

【教学过程】

课前积累：朗读儿童诗《秋天》

一、图片导入

1、导入：（出示灯笼果图片）

师：一个小精灵轻轻地跳到了我的手上。它长的像什么呢？

（预设：黄黄的，圆圆的 长得像灯笼）

师：正因为它长得像一盏盏的灯笼，可爱极了！所以人们把它叫做——灯笼果（相机板书）

喜欢它的小朋友一起来跟我写一写它的名字。板书课题。

谁来读一读？指名读课题，正音，齐读。

二、初读课文

1、灯笼果到底长什么样儿呢？赶紧翻开课本读一读吧？出示读书要求。

2、检查朗读

1）词语

师：灯笼果给小朋友们送来了许多词语。

出示：①纱衣 外壳 棱角 指名读 男生读

②晶莹 珍珠 玛瑙。（都注音）

你们见过“珍珠”和“玛瑙”吗？（出示图）他们都长得怎么样？师：它们又圆又亮，十分漂亮，所以女生常常把它们做成饰品打扮自己呢！ 女生美美地读

③苹果味儿 鸭梨味儿 葡萄味儿

指名读。你的儿化音读得真好。

齐读

2）师：现在你能对照课文，根据这三行词语，说说课文描写了灯笼果的哪些方面吗？

（预设：外形、味道、果实、纱衣……）相机板书

1. 精读课文

你最想知道灯笼果的什么

（一）第一、二小节

1、师：灯笼果听到了你说的话，赶忙轻轻地跳到了我的手中，你们可要瞧仔细了！它长什么样儿？指名读第一小节。

小朋友们，这是一个（ ）的灯笼果呀？（预设：金黄色、穿纱衣……）板书：纱衣

相机生字：件

1. 量词，你还知道一件什么？一件事、一件衣服；
2. 找找词语朋友（生字开花）：1.量词2.事物，事件3.书面材料：文件
3. 师：灯笼果的纱衣又是什么样的？出示第二小节（出示灯笼果图片）

纱衣是软的，还有棱角。你能找到棱角吗？指名找一找

师：两个面紧紧挨在一起并且突起的部分就是它的棱角。

1. 师：这金黄的、穿着纱衣的灯笼果可真漂亮，我们一起来读一读这两小节吧！

（二）第三小节

1、灯笼果爱和我们捉迷藏，你是怎么找到它的？指名读第三小节第一句话。

2、你是怎样找到灯笼果的？用一个动作告诉我。指名说

出示词语：剥开。请生读。

“剥”是指用刀去掉外面的皮和壳，所以这“剥”字里藏着立刀旁。

做动作指名读【你是那么的小心翼翼；你是那么的舍不得】

师：我们一起来轻轻地剥开它。齐读第一句

4、当“我”剥开纱衣，露出了——（请生开火车读第二至四句）

5、什么露出来了？出示：果实。（翘舌音读得真准）

这就是“实”。怎么把这个字写好了？

儿歌：点画宝盖中间坐，头上两点排排队，中间一横略微长，最后撇点相呼应。

6.请你再自读这几句话，果实里有什么？（细碎的籽儿，正音）指名读，齐读。

7.咦，它藏在皮的里面，你怎么会看见呢？（皮薄而透明，薄得透明的皮，正音）真会读书。正因如此，我看到了薄得透明的皮，——引读。

8.这就是黄珍珠，这就是大玛瑙，灯笼果和他们有什么相似之处呢？（形状圆——滚圆）（又亮又透明——晶莹）

瞧呀，三个太阳高高挂在天上，所以晶就是“亮”的意思。那我们又该如何写好这个字呢？

（品字形结构：上要居中，左下略小，右下稍大，形成三角形。）生书写，评价。

9.滚圆晶亮的灯笼果你喜欢吗？让我们带着笑齐读第三小节。

（三）第四小节

1、滚圆晶莹的果实看得“我”忍不住想咬一口，谁先来尝一尝？出示：第四小节第一句。

相机：你尝出灯笼果是什么味儿的？再指名读

1. 一颗小小的灯笼果，竟然尝出了这么多味儿。那这个“味”字你怎么记住它？相机生字：味。该怎么把它写好看？（左右结构，右边是未。师：我们现在虽然是8、9岁的小朋友，但我们未来的路还长着呢！所以未一横短，二横长，口要写在横中线上面）

灯笼果的味儿可真多呀！一种——一种——还有一种——。

3.灯笼果好不好吃？（好吃极了）舌尖都是——美滋滋的。

4.多美妙的体验，我们带着美滋滋的心情尝尝这美味的灯笼果吧！齐读第四小节。

5.那么现在你可以告诉我你最喜欢灯笼果的什么了吗？请你结合板书说一说，跟你的同桌说一说，再指名。

（预设：外形可爱、果实滚圆晶莹、味道各种各样）

1. 江老师带来一串串好吃的灯笼果，但只有你会读了上面的生字，你才能品尝它的味道。谁来试一试？

（四）第五小节

1.如此美丽而又美味的灯笼果是属于哪里的？

（秋天的、田野的）（播放田野里的灯笼果）

2.那为什么说这些灯笼果是属于秋天的、田野的？我们下节课继续学习。