真实有效开展课题研究

——记课题研究个人小结

雕庄中心幼儿园 周小红

2017.1-2018.1

本学年是我园课题研究《幼儿生态运动游戏的实践研究》开展的第三个年头，经过了两年的研究，经过了不断的尝试，在课题组长居老师、邵老师的带领下不断探索促进幼儿发展的新思路，提炼促进幼儿发展的新策略。作为一线教师，我认真参加教研会议、努力改造运动环境、积极开放生态运动游戏，在思想上、行动上全方位投入到课题研究中去。一年中主要围绕以下几个方面开展工作。

**一、公开活动的尝试**

下半年，我们小四班进行了两次生态运动游戏的观摩活动。11月，我开放了主题生态运动游戏《小小送信员》（2017年11月），我根据平时的观察发现小班幼儿力量小，身体协调性以及控制力弱，因此设计了本次骑行游戏，活动前在各个场地上试骑，制作游戏场景，根据幼儿骑行情况不断修改活动方案，活动结束后老师们都对游戏的开展情况给予了肯定。我们根据老师在教研会议上提出的改进意见，后期又进行了本次游戏的二研，丰富场景、修改游戏规则，将游戏玩出了新花样。

12月，我班开展了主题生态运动游戏《小刺猬吃果果》（2017年12月），在制定游戏方案时，我们也带领幼儿在各个场地上玩一玩圈和球，仔细观察幼儿的玩法，根据幼儿的兴趣制定游戏方案，后期不断修改最终确定。应该说，生态运动游戏开放活动是我们小四班幼儿对园部第一次“露脸”，教师设计游戏时始终将幼儿放在主体位置，游戏开展的整体状况良好。

上半年，我们大三班开放了生态运动游戏《守城记》（2017年5月）。根据大班幼儿的身体发展状况，我们请幼儿自己设计攻城的障碍，自由选择做士兵还是敌人，充分发挥幼儿的游戏自主性。

任何一次游戏开放活动都离不开班级两位老师的密切配合。一名教师组织游戏，另一名教师进行观察，拍摄游戏照片、撰写观察记录、制作游戏视频，对每一次游戏开放都进行资料积累，为后期动态研究积累资料。在游戏开放结束后进行了研讨，大家提出改进意见，我们带领幼儿再次游戏，不断改进。

**二、运动环境的改变**

首先，改造户外运动环境。在课题组长邵丽娟老师的带领下，我们改造了园区户外运动环境，小花园修理竹子，打造野战区；打造户外生态娃娃家，多次深入拆迁区，将木桶、陶瓷缸、摇摇椅收集起来废物利用，清洗、刷清漆、铺石子路，给幼儿打造游戏乐园；搬运木桩，打造拓展园的平衡区……在改造户外环境中，我们发挥不怕苦、不怕累的精神，充分利用现有环境以及收集的物品，为幼儿打造游戏乐园。

其次，整理运动器械，创设了材料仓库。整理游泳池运动馆、足球场仓库、室内室外走廊的运动器材，归类，做标记，比如运动馆里的材料库，做好标记，划分区域，便于孩子归类；走廊的民间器材仓，自制器械一条街，器材摆放标记和数学相结合；年级组老师们一起布置走廊运动环境，将廊边廊沿、仓库、楼梯间打造成运动器械库，在墙上标上数字，培养幼儿按序摆放、有序整理器械的良好运动习惯，也为阴雨天开展室内运动游戏创设了立体的运动环境；室外大屋檐下，放置了沙包、轮胎等器械，部分适合不同场地的器械放在材料小房子里，幼儿在运动中能自取。在运动过程中，我们观察幼儿与环境、材料的互动，了解。

1. **多样教研的学习**

本学期，我们教研活动的开展形式十分丰富，大大调动了教师参与的积极性。在教研会议中，我积极发言，与老师们共同探讨；在级部学习中，我主持了多次视频学习，带领老师们积极探讨问题。

本学期，我尝试主持级部教研学习活动。《“白描”记录孩子的故事》（2017年12月6日）先组织教师观看讲座视频，随后围绕两个问题进行学习研讨“您是如何理解利用“白描”记录孩子的故事？”“您是否运用过“白描”的观察记录方法记录孩子的故事？请举例。”教师们讨论激烈，结合平时的观察记录方法积极研讨白描观察记录方法的重点。《观察优化一日活动的思路与策略》（2017年12月26日）银河幼儿园的汪田田老师结合案例开展了讲座，围绕两个问题进行研讨：“问题一: 您在一日活动中是如何观察幼儿的？”“问题二：教师在一日活动中如何巧妙地运用家长这个资源？”，关于利用家长资源老师们的经验十分丰富，我们进行了互相学习交流。这是我首次尝试主持教研活动，不同形式的教研活动大大提高了教研学习的效率。

在走近“学习故事”的学习活动中，我进行了学习故事的理论学习，提出要找出个案观察与学习故事之间的区别；后期我们结合生态运动游戏，在晨间活动中挖掘孩子的“哇时刻”，真正走进学习故事，只要教师关注到儿童自身已有的知识和经验，就不难找到“哇时刻”；关于“球和圈”生态运动游戏“同课异构”的教学研讨活动，根据小、中、大三个年龄段划分为教研组，设计符合相应年龄段的生态运动游戏活动，结合《指南》设计同内容不同年龄层次的游戏活动，在互动交流中，我们班生成了《小刺猬吃果果》，同时也帮助同一小组设计了比较有趣的游戏，思维碰撞让我们了解了小中大不同年龄段幼儿运动能力的差别，优化了游戏组织。

**四、整理文献的持续**

课题开展过程中，我进行了期刊《学前教育.教科研》《上海托幼》《早期教育》等的文献资料整理工作，为大家检索有关课题资料提供了支持。我将2016年至2017年两年中关于生态运动游戏的文章整理、归纳，上传课题网站供大家学习。其中有专家引领，有教师论文，也有教师随笔，有对幼儿园整体运动环境创设的规划，也有对某一运动区域游戏开展的思考，颇有裨益。

**五、论文资料的积累**

首先，我积极撰写论文。根据晨间活动、生态运动游戏中幼儿的活动情况以及课题研究的动态变化，我撰写了论文《放手之后，我们该做什么？——运动游戏中教师的思与行》，这是《从“站在前”到“站在后”——在顺应幼儿需求中提升教师的运动课程领导力》的姐妹篇，我尝试投稿常州市教育学会，今后尝试杂志发表。教师们尝试在游戏中放手，顺应孩子的需求，学会从“终点”回到“起点”，从“看热闹”回到“看门道”，从“设想的”回到“看到的”，从“教师想说”回到“孩子想说”，从“站在前”到“站在后”，实现从执行者到研究者的转变，不断提升课程领导力。

其次，我积极制作运动游戏微视频。《大班生态运动游戏掠影》（2017年6月）围绕晨间活动中四个亮点活动进行分享，根据平时的图片、视频积累，我将我班幼儿的晨间生态运动低结构活动的状态记录；《大三班运动游戏亮点》（2017年8月）围绕平时的运动游戏开放亮点，将幼儿低结构、中结构的活动状态呈现给大家。

再次，我积极撰写观察个案。根据幼儿的游戏情况，我积极撰写观察个案，对幼儿的游戏情况进行持续的观察，还将方案、活动环境照片、观察个案等上传课题网，这是课题研究中资料积累的重要环节。

**六、运动游戏的常规开展**

课题的实践研究不是靠几次开放活动，而是需要平时点滴积累、教师长期观察记录、定期总结分析。在进行周计划制定时，我安排每周两次特色活动时间，保证了游戏时间，在内容安排上，依据生态运动游戏的理念，创设“自然”“原色”的游戏，有民间特色游戏、有趣味球类游戏、有体操锻炼游戏、有大型器械游戏，在游戏中遵循“自主”的原则，充分发挥幼儿的自主性，鼓励其组合器械，创新玩法，与同伴共同游戏。每日的晨间活动也是开展生态运动游戏的有力保证。在秋季，我鼓励小班幼儿按时入园，合作搬运器械，尝试在各个场地上自主游戏，创新玩法；在冬季，我鼓励幼儿不怕冷，坚持锻炼。

幼儿在运动，我进行观察，首先我积极学习《指南》对小班幼儿运动能力的要求，并将观察分为横向以及纵向两方面。在同一场地进行同种运动有喜爱时，我观察哪些幼儿该种运动能力较强，哪些幼儿该种运动能力较弱，思考有哪些方法可以帮助其提高，这是横向分析；进行个别幼儿观察时，我根据《指南》健康领域目标，分析该幼儿各方面的运动能力水平，一学期以来在哪些方面有进步，哪些方面还有待提高，这是纵向比较分析。

**七、反思经验的总结**

课题研究进行了两个学年，我对生态运动游戏的认识从无到有、从有到优。我养成了定期学期理论、关注前沿研究动态的习惯，平时会思索怎样在一日活动中更好地开展生态运动游戏，将生态运动游戏融入到课程中。当然，这还是千里之行的第一步，我在理论研读、论文撰写方面还有很大的提升空间，在幼儿观察记录方面缺乏更严谨科学的方式，平时做观察记录主要以白描的方式，在以后的课题探究中要尝试量表记录等方式，更多元的进行观察记录，还要坚持进行幼儿运动游戏的观察记录，多积累、多分析，才能有更多的发现。

**附照片：**





