爱生小故事

我所教学的班级中有一位家境比较特殊的学生——周浩。他没有母亲，只有父亲。由于各种原因导致该生成绩不理想，作业经常不按时完成，对所学知识又不能很好掌握，撒谎等缺点都从她身上体现了出来。刚开始的时候，我要放学留他下来补作业，他经常说没带作业本等，以各种理由逃避。一段时间后，他的成绩越来越差，我感到这样不是办法，要从根本解决问题。而通过我的观察，发现该生眼神总是逃避我，不敢正视我，这到底是怎么回事呢？一次，他默写默了一百分，我当着全班同学的面将一本童话书奖给了她。我发现那天上台领书时，他满脸的惊喜，我不禁在心中暗喜，这无疑是一个好的开端。又通过几天的观察，我发现他的眼光不再那么回避我，我想现在是时候了，于是一天放学后我把他单独留了下来，希望和他好好地谈谈。首先，我告诉她，老师想和你成为朋友，你愿意说出自己秘密，就是为什么不能完成作业吗？ “我做不来”。“你有没有想过为什么做不来？”学生没有回答我。老师告诉你：因为你每天作业不能及时完成，导致知识的堆积，产生了恶性循环，所以即使完成的作业也总是做错，成绩也越来越不理想。老师有个方法你想听吗？她用充满好奇的眼光看着我，点了点头。我故作神秘的说：老师的方法就是每天作业认真完成，不会做的就来问我，我是你的朋友，我来帮助你，一段时间后成绩肯定有所提高，学生用迷惑的眼光看着我，刚想点头，突然冒出一句：那我的作业有很多错，爸爸看到还是要打我，我不敢。我马上接口说：“没关系，我们就在学校里每天把作业完成再回家，怎么样？学生用清澈的目光看着我，点了点头。于是我们就这样达成了默契，事后我又找来了学生的父亲，和他进行了一番交流，交换了意见，渐渐的该生在各方面都有了转变。老师以平等的身份与学生谈话，学生就会解除对教师的戒备心理，与教师建立“不设防”的和谐关系，教师的教育意图才会被学生心情舒畅地领会和接受。学生对教师的信赖尊敬程度，完全取决于教师爱护、关心学生真情投入的多少。只要耕耘，肯定会有收获；只要付出，肯定会有回报。