心中有爱，开出一座花园

常州市武进区星河实验小学 梁凤凤

陶行知先生曾说：“爱是一种伟大的力量，没有爱就没有教育”，教育的最有效手段就是“爱的教育”。

刚遇到他时，我觉得这个孩子怎么会是这样呢，一点都不听我的话，课堂上总是听见他和其他同学拌嘴的声音，正是由于他的带头导致班级里面经常显得乱糟糟的；排队出去上体育课的时候，他的走路姿势总是那么奇特，还不停地去招别人，这就导致经常有同学来向我告状，这让我很是焦头烂额，面对这样的一个孩子，心里得怒火真的是冉冉升起，为什么总是爱去惹别人呢，为什么不能和同学友好相处呢？我一遍一遍地在问自己，我该怎么做，才能让他改变这样的现状呢？真的很想对他说：“这样是不应该的。”但是我再细想想，我肯定得换方式方法对他，对于他，我不能生气，不能发火，这样肯定是于事无补。

所以，一天上体育课时，他又以同样的方式对待其他同学了，我就把他叫到了身边，我用一颗包容的爱心去与他真诚地沟通。我问他：“你为什么喜欢做一些让大家都不喜欢的事呢？”从他看我的眼神中，我看得出他的那份真诚，但是他说出的话确是那么的让人不可思议，我就是和他们玩玩，或者说是他们先惹我的，我和他说：“为什么不抱着一颗爱心去原谅别人呢？你在我的课堂上做出这些不好的行为，我不都照样原谅你了吗？”我还是觉得你是善良纯真的，我相信你会做到让大家都喜欢的同学的。我们要用大爱之心去善待别人。就这样，悄悄地过去了一周，我最近发现，我的课堂变得格外的安静，他也表现得很积极，经常看见他专注听课的眼神，似乎也很少听到别人来向我打报告了。我想：我在他的心中用大爱之心在他的内心深处开出了一座花园。

记得苏霍姆林斯基曾说过：“一个好教师意味着什么？首先意味着他是这样的人，他热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣。”同时，我们还应不失时机的去激励、去引导。心理学研究表明，人在被赞赏、激励的条件下，其自身潜力的发挥是平时的2至3倍。“教育艺术的本质不在于传授本领，而在于唤醒、激励和鼓舞。”让孩子从赏识、夸奖中体验成功的快乐，激励孩子挖掘自身的潜力做出更好的表现，争取更大地成功。赞赏在教育实践中起着激励作用，正如林肯所说:“每个人都希望得到赞美。”的确，获得他人的肯定与赞美，是人生基本生活需求满足后精神上的高级需求，这种需求贯穿于人的整个生命过程。对学生的成功，应给予肯定、表扬、赞赏，并适当提出更高的需求。同时我们还必须发自内心的去热爱学生，认为跟他们在一块是一种快乐，一种享受；其次，从生活点滴中去关心他们，让他们感受到你的关爱与呵护；再次，我们在此基础上针对不同情况，具体实施正确有效的引导教育，并适当提出更高的要求。让我们的爱充满教育心智，让教育之爱闪耀智慧的光芒！

所以，每天我要用爱拨动孩子们心灵的七弦琴，用心感受孩子们纯真的笑容、稚嫩的声音，让爱的种子在孩子中发芽。孩子，我想对你说：“希望你能健康快乐的成长，慢慢来，我们一起成长！