三河口小学高年级组英语集体备课活动记录

     2017.09—2018.01

    2017-2018学年度第一学期



**三河口小学英语备课组组计划**   201709

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 活动形式  | 活  动  内  容 | 主持人 |
| 1 | 学习 | 五上、六上教材分析 | 周锭 |
| 2 | 集体备课 | 六上《Unit2 what a day 》第一课时 | 周锭 |
| 3 | 集体备课 | 六上《Unit2 what a day 》第二课时 | 芮丽杰 |
| 4 | 公开课 | 周锭老师上公开课 | 周锭 |
| 5 | 集体备课 | 五上《Unit3 our animal friend 》第一课时 |   陆明霞  |
| 7 | 集体备课 | 五上《Unit3 our animal friend 》第二课时 | 顾海艳 |
| 8 | 公开课 | 芮丽杰顾海艳老师上公开课 | 芮丽杰 |
| 10 | 评课 | 评备课组2位老师的课 |    周  锭 |
| 12 | 学习 | How to teach speaking | 芮丽杰 |
| 15 | 探讨 | 讨论复习方法，制定复习计划 | 陆明霞 |
| 19 | 总结 | 备课组总结 | 陆明霞 |

**三河口小学英语集体备课计划**

一、指导思想：

    以学校教研工作计划为指导，改进教学方法，加强教学研究，发扬全体英语教师团队合作探究的精神，群策群力，不断推进课程改革，深化学校特色建设，努力提高学校教学质量。

二、工作重点：

  1、认真学习和领会新的课程标准，扎实开展研究活动，优化教学方式，倡导自主、合作、探究的学习方式。

  2、通过集体备课，提高课堂教学的质量，促进新课程标准的实施。

  3、改革评价制度要求，建立促进学生发展、教师提高、学校课程实施的评价体系。

三、工作措施：

　　1、固定时间、地点、人员：以备课组为单位，固定每周一次(每周一中午)在三楼会议室进行集体备课，并做好考勤记录。

　　2、固定每次备课内容：制定好本学科集体备课计划。各年级根据学科计划制定年级备课计划，安排好备课内容和中心发言人，让每个教师都心中有数,使每次集体备课都有目的性、针对性、实效性。集体备课时，主要讨论下周上课内容、重点、难点、注意点及学生容易出错的地方、教学策略等等，大家有备而来，发言踊跃，都自觉把个体纳入到群体中去，集思广益，让个人素质得到充分的展现与提高。

　　3、安排人员整理：每次集体备课时均由组内教师轮流执笔，负责把备课内容整理好后在本周星期五前分发给教师，以便老师们参考、设计下周的教案。

　　4、结合本班实际修改：各教师领到资料后，必须根据本班具体情况，对教案进行修改补充，甚至再创造，力求体现一种共性和个性完美的结合。

　　5、及时反馈改进：人总是在不断的反思中进步的。为了吸取经验，总结教训，要求老师一课一反思，记下课堂发生的事件，每次集体备课时首先讨论交流上周教后感。

6、安排组内研讨课：组内老师互听课，认真做好记录，并及时评课，进行教后反思。

小学英语第一次备课组活动记录

时  间:   2017-9-1

地  点:   三楼会议室

人  员:   英语组五、六年级教师

主讲人:   周锭

主  题：  牛津小学英语五上、六上教材分析

牛津小学英语五上教材分析

**一、全册教材分析**

|  |
| --- |
| 新教材强调培养学生综合语言运用能力，注重口语表达练习，让学生在阅读故事、做做玩玩、唱唱说说的过程中发展语言能力、思维能力以及交流合作能力。英语（五年级上册）共八个新授单元，每个新授单元都有八个板块。Story time借助插图和故事情节，以对话或语篇的形式呈现单元词汇、句型和日常用语。Grammar time是五六年级新增的板块，通过直观易懂的表格和语言提示的方式，对语法知识进行简单的总结和归纳。Fun time是句型和词汇的操练板块，通过趣味性、互动性较强的语言实践活动，提高学生用英语进行简单对话的能力。Cartoon time是拓展性趣味阅读板块，通过趣味小故事帮助学生复习本单元的语言知识，提高阅读理解能力，有计划地呈现即将出现的知识。Sound time是语音教学板块，通过范例单词和节奏感较强的歌谣，帮助学生了解字母在单词中的发音，本册教材还有部分语调的训练。Song time和culture time在本册中替换出现。通过歌曲、激发兴趣，活跃身心；不断提高语言运用能力和人文素养。Checkout time是检测板块。通过形式多样的综合性语言应用活动，帮助学生复习巩固所学的语言知识。Ticking time是自我评价板块。通过评价，引导学生了解自己对所学主要内容的掌握情况，反思和调整自己的学习过程，体验进步与成功。每四个单元后有一个综合语言实践项目Project。通过形式多样的综合语言实践活动，引导学生思考、调查、讨论、交流和合作，综合运用所学的语言知识和语言技能。教学重点：116个单词和30短语或习惯用语；there be句型和have\has的用法一般现在时的陈述句、疑问句及其回答。教学难点：c、u、y、w、s、j 等字母在单词中的基本读音以及了解中西文化差异。   |

**二、年级学情分析**

|  |
| --- |
| 经过两年的学习，大部分学生对英语仍然保持着浓厚的兴趣，但有少数学生由于遇到困难，学习兴趣可能会开始减退。因此，这个学期在教学中，教师应该以学生的发展为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，在激发学生兴趣的同时，扎扎实实地从每个学生抓起。五年级的学生学习逐渐趋于理性。教师在以活动为课堂教学的主要形式的同时，要充分发挥任务性教学在高年级的优化使用，设计丰富多彩的教学活动，有效的教学任务。同时注意到学生中存在的两极分化，教学内容注意由简到难，循序渐进，在知识的复现中做好及时补差工作。充分培养学生的听说读写能力，尤其要加强识读，拼写的能力。重视阅读能力和写作能力的同步培养。重视英语作为语言的交际功能。 |

**三、具体措施**

|  |
| --- |
| 1．课堂上尽量使用英语组织教学，做到持之以恒，由少积多，以助于创造英语气氛，养成学生听英语，用英语思维的习惯。2．根据学生的特征，可将每个单元，该单元的教学内容重新组合，科学合理的把单词教学，对话操练，复习巩固融为一体。3．多以图片、手势呈现英语单词及对话情景，图片呈现采用灵活多样的方法将该单元所学的内容柔和在一起进行综合操练。如师生快速问候和介绍、学生间连续的相互问候和介绍，创设情景进行表演等，让学生将所学的对话用于不同的情景。采用先听说，后读写，先整体，后局部的方法教学。4．在课堂教学中，尽量开展形式多样的活动教学，活跃气氛提高兴趣和学习效率。5．词汇教学上，尽量利用实物和图片，增加复现次数，反复循环，循序渐进，注重师生操练、生生操练。6．逐步渗透任务型教学，培养学生活用英语，用英语完成任务的本领。7．适当增加教学内容量，以滚动式教学，以反复渗透巩固的方法提高学习效率。8．语音教学中采用“分散出现，集中归纳，经常接触”的方法。9．初步渗透任务型教学的教学理念。 |

2017—2018学年第一学期译林版小学英语六年级教学计划

一、指导思想

根据新课标，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，全面推进素质教育。结合小学英语教学的特点，主要激发学生学习英语的兴趣，培养良好的语言学习习惯，着重培养学生英语基础语言能力和英语语感能力，循序渐进地建立起英语语言思维能力，为学生进一步学习英语打下良好基础。本教材提倡“情景式”的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。

二、总的教学要求

（一）、知识目标

1.掌握每个单元的词汇和句型。

2.能实用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，读音正确。

3.能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

4.培养良好的书写习惯，做到书写规范整洁。

5.养成听英语，读英语，说英语的习惯，认真模仿语音，语调，以逐步培养语感。

6.能根据要求和情境运用相关的语言知识和语言技能，完成某项任务，并促使语言能力的提高。

（二）、情感目标

1.培养浓厚的学习兴趣。

2.培养良好的学习习惯。

3.培养同学间的协作精神和环保意识。

三、教材分析

Unit 1 The king’s new clothes

本单元主要教学内容是“皇帝的新装”。在教学中，教师要尽可能多的创设生活化的场景，多运用图片、音响，模拟、形象的语言和动作等直观手段，使学生在故事情景中，学会简单的讲述故事，并学会表达内心的真实情感。在此基础上，教师可以适当引领与教学过去式，以提高学生运用语言的灵活性，同时为第二单元教学做好准备。

1.能听懂、会说、会读和会拼写词汇magic, clever, foolish, shout, point, laugh, wear, each, long long ago, one day, try on, clever/foolish/people, walk through, point at, think of ,turn into。

2.能听懂、会说、会读和会写句型There was/were... The king was happy. One day, two men visited the king.

3.能听懂、会说、会读日常交际用语和句型He liked new clothes. What a beautiful clothes! A little boy pointed at the king and laughed. The king isn’t wearing any clothes! They fit well.

Unit 2 What  a day!

本单元的主要教学内容是“谈论一天的天气”。用日记的方式讲述一天的天气，也是学生感兴趣的话题。教师在教学时要紧扣这点，潜移默化的引导，进一步激发学生用英语写日记的习惯，增强他们观察生活的意识，使他们逐步树立起热爱生活的信念。

1.能听懂、会说、会读和会拼写词汇sunny, show, weather, become, windy, cloudy, high, cloud, rain, rainy, meet, a parrot show, what a day。

2.能听懂、会说、会读和会写句型It was sunny/windy/rainy/cloudy in the morning. The weather became...We went to ...   It was time for ...

Unit 3 Holiday fun

本单元的主要教学内容是“假期活动”。教学时，教师应尽可能利用学生已掌握的知识，通过多种活动，引导学生会在一定的情景中使用What did you do/go？I…，在语言实践中，有意识地培养学生多出去旅游，阅览各地美景的良好习惯。

本单元涉及的单词都是名胜古迹的，在教学中，教师要结合学生已学的知识，帮助他们进行归纳整理。

1.能听懂、会说、会读和会拼写词汇holiday, national, call, Bund, bottle, holiday fun, National Day, go well, at first。

2.能听懂、会说、会读和会写句型Where did you go for the holiday? What did you do there? How was your holiday? Why did you call me? Did you catch any fish?

Unit 4 Then and now

本单元的重要内容是“谈论过去和现在”。教师在教学的过程中，要结合学生的年龄特点和生活实际，创设真实的情景，采用互动讨论，讲述自己的过去等学生喜闻乐见的活动，使学生产生与他人交流的心理需求，从而主动进行语言操练，用本单元所学句式讲述自己的过去和现在。

1． 能听懂、会说、会读和会拼写词汇

then,ago,telephone,office,mobile,phone,radio,news,yesterday,thenandnow,make friends, all over the world, go on, six years ago。

2.能听懂、会说、会读和会写句型Six years ago, Mike could read and draw, but he could not write. Now he can do many things. What day is it today? It’s...

3.能听懂、会说、会读日常交际用语和句型He used the telephone at home and in the

office to call people. Now he has a mobile phone and he can call people anywhere.

Project 1 A holiday album

本单元的重要教学内容是“制作假期相册”。重点复习过去式举行以及与假期活动相关

的日常交际用语。该话题贴近学生的生活实际，语言的交际性强，有利于提高学生的学

习积极性，。教学时，教师要针对高年级学生的年龄特点和接受能力，采用动手制作，

边做边说的方式，使语言训练循序渐进，逐步深入，并激发学生内心的交际需要。

1.能听得懂、会说、会读和会拼写词汇 holiday，weather，was, did, didn’t, Great Wall, went, for the holiday, how was the weather, National Day, go to。

2.能听得懂、会说、会读日常交际用语Find photos or draw pictures. Ask and answer

the questions about the photos or pictures. Make a holiday album and give a

report.

Unit 5 Signs

本单元的主要教学内容是“谈论公共场所的标识”。教学中，教师要在学生理解句意的基础上，积极引导学生在具体的生活场景中细心观察和发现公共场所的标识。从学生的兴趣出发，以学生喜闻乐见的形式讲授新句型和单词。同时要从学生的认知水平和语言能力出发，注意新旧知识的衔接，灵活处理数词的教学。

1.能听懂、会说、会读和会拼写词汇sign. smoke, smell, danger，no eating or drinking, no littering, no parking, no smoking, wet floor, go in。

2.能听懂、会说、会读和会写句型What does it mean? It means...No smoking.

3.能听懂、会说、会读日常交际用语和句型Be careful, Tim.

Unit 6 Keep our city clean

本单元的主要教学内容是“环保”，即维护我们的城市整洁。教学中，教师要呈现给学生我们城市的各种污染的情景，让学生在情景中感知与启发，在情景中学习英语日常交际用语的同时能充分感受语言的生活气息，进而增强学生的环保意识和英语语言运用能力。

1.能听得懂、会说、会读和会拼写词汇keep, clean, make, air, dirty, smoke, rubbish, bin, plant, keep our city clean, make t the air dirty, the rubbish in the water, take the bus。

2.能听得懂、会说、会读和会写句型What makes the air dirty? Smoke from cars makes the air dirty. What can we do keep our city clean?

3.能听得懂、会说、会读日常交际用语和句型There’s rubbish in the water and the fish are dead. Well done, class!

Unit 7 Protect the Earth

本单元的主要教学内容是“保护地球，节约能源”。在教学中，教师要充分利用视频资源和各种数据，创设直观、真切的情景，让学生真切得意识到地球资源的匮乏，让学生始终是在真实的情景中理解、操练和运用本单元句型We use…to…。尽量给学生创设讨论的机会，运用We should…/We shouldn’t…谈论话题，并且指导学生制作相关的海报。

能听懂、会说、会读和会拼写词

protect,Earth,save,useful,use,waste,much,drive,savewater/trees,toomuch/many,use/wastewater,protectthe Earth, make tables。

2.能听懂、会说、会读和会写句型We drink water and use water to clean things every day. We should use...We should not use...

3.能听懂、会说、会读日常交际用语和句型Most of our energy comes from coal and oil. Water is useful. Let me draw the  Earth first. I think it’s really cool. That looks nice!

Unit 8 Chinese New Year

本单元的主要教学内容是“中国新年”。这个话题与学生的日常生活密切相关，话题亲切，易于创设。在教学中，教师要充分利用学生已有的对于该节日的了解，引导学生理解邮件中对于中国新年描述的意思，并始终让学生在该节日的情景中进行操练和运用句型What are you going to do/ buy/ eat/ watch?以及应答。

1.能听懂、会说、会读和会拼写词汇excited, food, fireworks, firecracker, rich, Chinese New Year’s Eve, red packet, a         o lion dance, watch fireworks, Chinese New Year’s Day.

2.能听懂、会说、会读和会写句型What are you going to do at/on...?I’m going to...

3.能听懂、会说、会读日常交际用语和句型I’m very excited. I’m rich now. Hooray! Yummy!

Project 2 Reuse and recycle

本单元的主要教学内容是“再利用”和“循环利用”的创意制作与海报制作项目。内容都是学生讨论与学习过的环保类话题，也是生活中的平常事情。教学时要创设语言情景，让学生进行语言操练时可以适当指导学生一起制作与创想，发散学生的思维。

1.能听懂、会说、会读和会拼写词汇reuse，Internet, things, reuse/recycle things, on the Internet, make a poster。

2.能听懂、会说、会读和会写句型What are you going to do ?I’m going to use...to make...

3.能够描述自己对对资源的再利用和在回收的打算并制作一张海报。

4.通过本单元全面、综合的总复习，要求学生能较熟练地听、说、读、写已学过的单词和句型。

5.通过本单元的复习操练，要求学生能综合使用本册书所学的日常交际用语。

小学英语第二次备课组活动记录

时  间:   2017-9-5

地  点:   三楼会议室

人  员:   英语组五、六年级教师

主讲人:   周锭

主  题：  集体备课

牛津小学英语六上Unit2 what a day(第一课时)

**一、教学目标：**

1. Students can read, understand the diary.

2. Students get to know some new words in the story: cloudy, windy, rainy, sunny, went, became, flew, brought, could, wet.

3. Students try to make a dialogue according to the diary.

4. Students can know the time sequence and the weather change in the diary.students learn the emotion of love and beauty.

**二、教学重难点：**

1.Know the irregular past tense verbs.

2.Make a dialogue by the diary.

**三、教学流程：**

Step1 Warming-up

 T: What do you usually do on Saturdays/Sundays?

   How do you spend your weekends?

   What day is it today?

   Is it a good day?

   What’s the weather like today?

S: It’s a fine/good/sunny/rainy/cloudy/windy day.

Step2 Presentation

1. Learn the new words about weather.

2. Say a rhyme about the new words.

3. Talk about the weather last week with your partners.

  What was the weather like last ...? It was ...

4. Talk about what you did last week.

  What did you do last ...? I ...ed ...

5. Watch and answer: Where did Yang Ling go last Sunday?

6. Read and fill in the form.

7. Read and order.

8. Read and judge.

9. Learn the past tense verbs and phrases.

  went(go) to the park by bike,  saw(see) a parrot show

  flew(fly) kites high in the sky, brought(bring) some dumplings, some bread and honey and some drinks.

10. Read the diary after the tape.

   Read it together.

   Read it in groups. Three in a group. Read one by one or read together.

Step3 Consolidation

1. Free asking time

  Prepare some questions and try to ask the other groups.

  Prepare some answers to the questions.

  If you ask one question, you can get two points.

  If you answer the questions from the other groups correctly, you can get one point.

2. Thinking time

  (1) Diary(日记)的格式是？

  (2) This diary是按照什么顺序写的？

  (3) 随着Time的变化，什么也在变化？

  (4) What do you think of the day?

Step4 Homework

 1. Read the diary fluently to your family or your friends.

 2. Look at the pictures and try to retell the diary.

 3. Finish your workbook U2 Period 1.

 4. Preview U2 Grammar time & Fun time.

**四、板书设计：**

小学英语第三次备课组活动记录

时  间:   2016-9-12

地  点:   三楼会议室

人  员:   英语组五、六年级教师

主讲人:   陆明霞

课  题：  集体备课

Unit2 What a day!第2课时

                （Grammar time&Fun time）

**教学目标：**

1. 学生能进一步掌握单词及词组：cloudy, rainy, sunny, windy ， 并且会正确运用句型：It was sunny / cloudy / windy / rainy.

2. 学生能根据图片复述杨玲的日记内容

3.学生能进一步掌握动词过去式的不规则变化及读音

4.学生会唱歌曲Rain, rain, go away.并由此让学生觉得学习英语是一件快乐的事情。

**教学重点:**

1. 学生能进一步掌握单词及词组：cloudy, rainy, sunny, windy ，并且会正确运用句型：It was sunny / cloudy / windy / rainy.

2. 学生能根据图片复述杨玲的日记内容

**教学难点:**学生能进一步掌握动词过去式的不规则变化及读音

**教学具准备：**单词卡片，PPT

**教学过程：**

**Step 1. Warm up**

1. Greetings

2. Revision

  Read the text

T shows some pictures, ask Ss to retell the text.

  复述天气变化和事件发展（设计意图：让学生运用自己所学的内容进行归纳，                 便于学生能够学以致用，同时也考查了学生对课文的掌握程度。）

3. Fun Time

  Look at the pictures

  What’s the weather like?

  What can you do?

  Pick three cards, then make sentences.

  E.g It was sunny. I played basketball in the playground.

（设计意图：运用问题自然的过渡来新课内容。）

**Step 2. Presentation**

1.复习动词过去时的变化规则

1一般在动词末尾加-ed，如：pull-pulled, cook-cooked

2以不发音的e结尾的单词，在词尾加d，如：taste-tasted

2.引入本课过去式的不规则变化：

在第一课时渗透过这些单词的教学，本部分教学时让学生试写出单词的过去式，并读出正确的读音。

适当补充些学过的动词的不规则变化。

**【语法】**

1. 有些表示天气的形容词由名词+y构成，如：rain+y → rainy（多雨的）cloud+y → cloudy（多云的）

wind+y → windy（有风的）snow+y → snowy（下雪的）sun+y → sunny（晴朗的）fog+y → foggy（有雾的）

2. **动词过去式的不规则变化：**

become → became go → went come → came swim → swam

bring → brought see → saw tell → told drink → drank

can → could take → took run → ran make → made

fly → flew have/has → had get → got eat → ate

3.出示P19的句子，分两小部分进行教学

第一部分为be动词加形容词，复习巩固表达天气的句型

第二部分为实义动词的不规则变化形式，它不受主语的影响，不变化形式

**Step 3. Consolidation**

a.写出下列单词的过去式

am\_\_\_\_\_  take\_\_\_\_\_  can\_\_\_\_\_  bring\_\_\_\_\_  look\_\_\_\_\_  live\_\_\_\_\_   are\_\_\_\_\_  become\_\_\_\_\_ see\_\_\_\_\_  point\_\_\_\_\_  shout\_\_\_\_\_ laugh\_\_\_\_\_  like\_\_\_\_\_    fly\_\_\_\_\_    go\_\_\_\_\_    is\_\_\_\_\_   eat\_\_\_\_\_  watch\_\_\_\_\_

b.用动词的适当形式填空

1.It\_\_\_\_\_ (be) rainy yesterday.

2.We \_\_\_\_\_(see) a lot of people in the street in the morning.

3.The girls \_\_\_\_\_\_\_ (go) to the party last Wednesday.

4.He \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (live) in America two years ago.

5.We        (visit ) our grandparents last Sunday.

  My grandparents       (be) very happy to see us .

6.The weather \_\_\_\_\_\_\_ (become) rainy a moment ago.

c.Check the answers.

**Step 4.  Summary**

1. Enjoy the song

2. Understand the main idea of the song.

3. Try to sing the song with the tape.

4. Sing it together.

**Step5. Homework**

1.复习动词的不规则变化

2.预习Cartoon time

**板书设计：**

小学英语第四次备课组活动记录

时  间:   2017-9-19

地  点:  教室

人  员:  英语组五、六年级教师

主  题： 公开课

周锭老师在六（1）班上unit 2 what a day 第一课时

小学英语第五次备课组活动记录

时  间:   2017-9-26

地  点:   三楼会议室

人  员:   英语组五、六年级老师

主讲人:  芮丽杰

主  题：  五上《Unit 3 our animal friends 》第一课时集体备课

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** | U3 Our animal friends | **第­­­\_1\_课时** | **主备人** | **陆明霞** |
| **教学****目标** | 1.能理解文章内容，用正确的语音语调朗读短文，并初步复述。2.正确运用日常交际用语I have animal friends. It’s/They’re …. It/They can .... It        has/They have ….3.能正确的听、说、读 单词：animal, leg, body, arm, other, tail, wing.4.通过学习，学生能简单描述动物的特征,感受英语学习之美。. |
| **教学****重难点** | 1.能正确文章内容，用正确的语音语调朗读短文，并初步复述.2.会说会读单词：animal, leg, body, arm, other, tail, wing. |
| **课前准备** | 图片，多媒体课件 |
| **教学过程** | **设计意图及修改** |
| **Step1. Warm up & Lead in****1. T: Good morning, boys and girls.first let’s enjoy a song and tell me what  animals are in the song?** **2.   Ss: enjoy the song and answer the questions..****Step2. Presentation** **1. T: good. There are five animals in the song. They are dogs ,rabbits ,birds and fish they are our friends..today we will learn “unit 3 our animal friends”.****Ss: read the tiltle****T：Animals are lovely. They are our good friends. The students are talking about their animal friends today. Look! Who are they?****Ss:They’re Mike/ Liu Tao/ Su Yang/Nancy.****T:What animals are they talking about?let’s watch and match****Ss: watch and match.****Check. Nancy has two fish.****(2) 示范朗读One is… the other is…****Ss: the other****2.good job.what do the fish have? What can they do?now open your English book ,and turn to page 26,read the first paragragh,and then underline the key words like this.****Ss work with the teacher: have big eyes;big bodies, have no legs or arms,have big tails, can swim.****板书句式，找出描述纬度。****Ss: read and find the aspect about animals.****Ss: Tell in Chinese.****(1) 总体印象；****(2) 外貌细节；****(3)能力爱好。****Step3. Consolidation****1.T:Different animals, different appearance. Now try to read the whole story about their animal friends.** **Ss: Read the text together.****Read in groups of four.(together, or role reading, choose the way they prefer)齐读、小组朗读课文。****2. T: Think and write ( P 28), try to retell the text.****Ss: Fill in the blanks and retell the text.根据文本内容印象，填空，初步复述文章。****3.T：Do you like their friends?****I have an animal friend, too.****示范：T：(课件逐幅出示body等身体部位的小图片，打乱顺序)****(注意描述角度更丰富)****Yes, it has a small body.It has a big mouth.It has two strong feet. It has a long tail.It has no arms.But it has two wings.It can fly and talk.****What is it? Do you know now?** **Ss: Listen and guess.  An eagle? A parrot?****随着特征的逐步清晰化理解猜出答案: It’s parrot!** **（出现鹦鹉的完整图片）****Ss: Prepare and try to describe an animal friend to all.****Step6. Homework****1..Listen, read and try to retell the text.****2.Write a riddle of your animal friend. Share it with us tomorrow.** | **。****通过诵读chant，熟练新知have，has句型，巩固新知swing，body，head，arms， legs****呈现语篇，听力理解，把握大意和相关信息****鼓励学生用多种表达陈述同样的意思，丰富学生表达。****运用实际生活信息引导学生交流。****指导学生把握文章脉络，找出句式，把握思维走向，为描述学生自己的动物朋友铺垫准备。****从理解到运用，根据老师是示范，尝试描述自己喜欢的动物。****从听说读写各技能角度巩固本课所学内容，编写谜语为下节课做准备。** |
| **板****书****设****计** | Unit 3 Our animal friendshttp://www.czshkxx.com/pub/ueditor/themes/default/images/spacer.gif http://www.czshkxx.com/pub/ueditor/themes/default/images/spacer.gifIt’s…It has…It can…It likes… |

 小学英语第六次备课组活动记录

时  间:   2017-10-10

地  点:   三楼会议室

人  员:   英语组五、六年级老师

主讲人:  顾海艳

主  题：  五上《Unit 3 our animal friends 》第二课时集体备课

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** | U3 Our animal friends | **第­­­\_2\_课时** | **主备人** | **周锭** |
| **教学****目标** | 1.能够正确区分have和has 的用法；2.能够流利地表达It has .. .. We have....的意思；3.用there be和have has写作。 |
| **教学****重难点** | 1.能够正确区分have和has 的用法；**2.**用there be和have has写作 |
| **课前准备** | Ppt |
| **教学过程** | **设计意图及修改** |
| **Step 1: Revision****1. T: Good morning, class. In the last class, we have learned the text.** **What is the name of the story?  Can you describe your animal friends?****I have animal friends. It’s...It has...****Step 2: Fun time****1.T: let’s ask some questions about it.(教师示范)****Do you have an animal friend, xx?****Does it have...?****Ss:...****2. T show some animal pets, make a dialogue with Ss****T: Look at the dog. Does it have four legs?****Ss: Yes, it does.****T: Does it have a short tail?****Ss: No, it doesn’t.****T: Does it have long ears?****Ss: No, it doesn’t.****3. Ss make dialogue in pairs and do the survey on P30.****4. Ask some Ss to show their survey.****Xx has a parrot. It has a long tail, a big mouth and two wings. It can fly and talk. Danny has a rabbit. It has ling ears, red eyes and a short tail. It can run and jump.****Step 3. Grammar time****1、Fill in the blanks.****We have some grapes.****They have a parrot.****He has a football.****It has two legs.****Do you have a cat? Yes, I do.****Does he have a fish? No, he doesn’t.****2.Check the answer.****3.Read the sentences .****We have some grapes.****They have a parrot.****He has a football.****It has two legs.****Do you have a cat? Yes, I do.****Does he have a fish ? No, he doesn’t.****4.Look at P29****Summary the sentence:  have对应的是：I, you, we they, has对应的是：it, he, she****Don’t = do not doesn’t = does not****Step4.consolidation****1. Talk about the pictures****2.Say the sentences with” It has ...”****3.Culture time****1.Look at the picture. What animals are they?** **(They are panda ,bald eagles, polar bears and kangaroos.)****2.Teach the new words: bald eagle, polar bear, Canada, kangaroo, Australia.****3.Read “Culture time” in pairs.****1).Where do pandas come from?****2).Where do bald eagles come from?****3).Where do polar bears come from?****4).Where do kangaroos come from?****4. Say something more****There are different animals in different countries. Now let’s talk about more animals in China and in Western countries.****I can see\_\_\_\_\_\_\_\_  in China, and I can see  \_\_\_\_\_\_\_ in the US/Canada/Australia.****Step4.Homework:****1. Read grammartime。****2.完成练习册。** | **课开始直接入题，复习上节课所学过的课文。****通过对旧知的复习提问，为下面的一般疑问句学习做铺垫。****为学生创设情境，让学生在情境中运用have， has, 掌握它们一般疑问句的用法。****通过读句子，让学生自己找到have has 的用法。****看图对话，观察图片。****练习作文，完成在课作本上。****完成culturetime练习，增强学生学习兴趣。** |
| **板****书****设****计** | **Unit3 Our animal friends****I/We/You/They have........****He/She/It has......****Do …?  Yes, … Do./ No, … don’t.****Does …?  Yes, … Does./ No, … doesn’t.** |

小学英语第七次备课组活动记录

时  间:   2017-10-17

地  点:   教室

人  员:   英语组五、六年级老师

主  题：  公开课

芮丽杰在五（3）班上unit 3 our animal friends 第一课时

顾海艳在五（5）班上unit 3 our animal friends 第二课时

小学英语第八次备课组活动记录

时  间:   2017-10-31

地  点:   三楼会议室

人  员:   英语组五、六年级老师

主讲人:   周锭

主  题：  评课

Unit 3 our animal friends 评课

五年级上册Unit 3 Our animal friends (Story time)主要学习如何介绍动物朋友的身体特征，让学生通过初步感知课文内容，继而熟练掌握have/has的用法。通过复习巩固四年级学过的表述身体部位的单词和前两个单元学习的表示“有”的there  be 结构，丰富学生的英语表达语言。在聆听了本校陆老师的指定课后，我发现她在教学过程中，能根据五年级学生的生理、心理特点，利用游戏，谈话等活动积极创设各种生动活泼并较为真实的情景来引导学生理解和运用所学的知识，帮助学生学习本课的日常用语和单词，进一步提高学生的听说读写等综合语言运用能力。

芮老师的课准备充分，设计的教学活动合理，环节衔接紧密，内容丰富多彩，板书制作精美。以游戏导入教学，激发了学生的兴趣，在教学过程中设计了不同的教学活动，而且形式都不重复，听说读写都训练到了。五年级的课文内容较多，而且是陈述式的，所以在语音语调上没有什么特色，但是陆老师却通过各种活动让学生掌握了基本的单词和词组句型。老师在示范的时候让学生静听并注意观察他人的发言。在练习的过程中，进行文本的复述，设置情景对练习内容进行拓展，拓展的内容做到与学生的生活经验紧密联系，实现了语言从课内到课外的延伸。在语篇教学中，能做到正确优美的示范，能激发学生的朗读兴趣，这与老师的扎实的英语素养分不开。芮老师用自身优美、纯正的语音、语调感染、熏陶学生，给学生美的享受，从而引起学生的朗读欲望。陆老师还根据学生的实际与教学的需要，课堂用语应在日常生活中多与补充，并要求在教学中活学活用。学生在老师的正确引导下，不但听、说、读、写的能力提高了，而且知识的运用，单词的记忆都得到了训练。

我觉得这节课如果稍作改进就会更好。比如：在教授句型时One  ...and the other  ...的教授中，虽然操练了One can..the other can... One has...the other has...,但是学生不能正确的输出，the other不太会读，而且出现了has，这个句型要在后第二张图片之后才会遇到。其实可以利用班级里的同学来介绍我的朋友，一个是谁，另一个是谁。tail已经是学过的单词，不需要重点学习，arm出示下音标。虽然利用了自然拼读法进行过度学习单词body，但是学生已经对音标了解的比较多，所以直接出示音标就可以了。在后面How to describe animal friends 中，多给出一些素材让学生进行描述，draw and say 环节老师先示范，同桌相互讨论后再写。复述的环节学生输出不流利，可以让学生选择一种动物来复述，降低难度。

Unit3 our animal friends（2）评课

这节教研课总的轮廓是清晰的，课件制作比较精美，老师起到了提点重难点的作用。下面具体来说说听课的感受。

1.教学设计流畅很完整，目标清晰，重难点突出。本节课的设计主要是对本课语法知识的理解和运用。教师在设计的过程中善于通过朗读对比引导学生主动发现规律，探讨用法。

2. 学生兴趣浓厚。这一课的主要内容是学习用句型“I/we/you/they have…．He/she/it has…”谈论动物朋友的知识，这些知识在我们的日常生活中非常常见。因此在学习时，让学生通过自己的动物朋友来进行学习会让学生更容易地掌握所学知识。本课的新课呈现环节以及谈话内容就充分地让学生在熟悉新句型的情况下谈论自己的动物朋友，这种方式很适合小学生的心理，让他们在浓厚的兴趣中对本课的知识学以致用。

3.学生参与度高。  这节课顾老师讲得不是很多，但达到了她预期的目的，做好了上课的引导者。在课上，顾老师还特别照顾到了个别后进生，让他们也说一说、动一动，也让他们体会到了成功的喜悦。所以整堂课下来，学生基本上都能说说自己的动物朋友或者是朋友的动物朋友。这是一堂相当成功的对话课。

但是教师还可以在以下几方面进行改进：

1.本节课的重点是“I/we/you/they have…．He/she/it has…”教师在上面应该花相对的笔墨，并且要做到位，如板书叶一样。2.其次，在难点变第三人称He/she/it has…处理得还不够到位，可以多花一些时间进行操练，如师生转换等等。3.对于chant得处理应该能包括本节课的重点句型，这些能更突出重点。

**Unit2 What a day评课稿**

今天听了周老师的一节英语课，印象深刻的主要有以下几点：

一、教案设计接“地气”，紧密联系学生生活

周老师在教案设计中注重课程的开发和利用，增强学生综合运用能力，使课堂与生活“链接”。引导学生将语言知识联系到自己的生活中，让孩子们主动积极交流，尽量在课堂上开发学生的自主学习、合作交流、合作探究的能力，发展学习策略，培养创新能力。从课前的教学设计到课中的教学过程，教者始终努力凸现学生的主体地位，赋予学生以广阔的学习空间，引导学生全身心地沉浸到教材意境中，真正做到学以致用，联系生活。

指导学生通过多种形式进行朗读，帮助学生记忆单词和句型。能灵活把握教材，做到详略处理得当。正确处理教与学的关系，既充分发挥小学生活泼好动、乐于表现的天性，又能使他们在游戏竞争中学习知识。

二、板书突出重点，接近学生“最近发展区”

本节课为了使学生很容易分析、整理一般过去时态的结构和突破动词过去式的规则与不规则变化这一难点，朱老师抓住板书的直观性和突出性，将语言知识进行架构，降低知识难度，使学生易于理解与掌握。

三、课堂教学情景化

教学情景化是指课堂教学必须最大限度地引起学生的学习兴趣，为学生提供足够的机会用英语进行交流和活动，让学生感受到运用所学英语在课堂上进行交流后产生一种自豪感，心里产生愉悦感。本节课中部分学生表演得相当出色，特别是得到老师的表扬时，这些学生的心情非常激动。所以英语教学的课堂必须通过各种手段来提高学生的英语兴趣，要让小学生能够在四十分钟的时间内保持良好的学习状态，必须根据不同的教学内容创设各种情景，做到教学情景化。

小学英语第九次备课组活动记录

时  间:   2017-11-14

地  点:   三楼会议室

人  员:   英语组五、六年级老师

主讲人:   芮丽杰

主  题：  学习

**How to teach speaking**

As we know, speaking ability is an important measure of knowing a language. Besides, many language learners define fluency as the ability to converse with others, much more than the ability to read, write, or comprehend oral language.

They regard speaking as the most important skill they can acquire, and they assess their progress in terms of their accomplishments in spoken communication. Obviously, I agree with their opinion. And I recognize that speaking involves three areas of knowledge: Mechanics、Functions and Social and cultural rules and norms.

And during my teaching experience, there are some typically activities to promote the Ss’ speaking ability, they are:

1. Information gaps

One type of speaking activity involve the so-called ‘information gap’-where two speakers have different parts of information making up a whole. Because they have different information, there is a ‘gap’ between them. One popular information-gap is called ‘Describe and Draw’. The other is ‘Story-telling activity’.

2. Surveys

The second way of conversation and opinion exchange is to get students to conduct questionnaires and surveys. If the students plan these questionnaires themselves, the activity will become even more useful.

3. Discussion

The important thing of the discussion is that the students need to de engaged with the topic. Then they might do some study.

4. Role-play

Role-play activities are those where Ss are asked to imagine that they are in different situations and act accordingly. They provide the kind of rehearsal possibilities.

And during doing speaking, the Ss will make some mistakes more or less. But if teachers correct the student’s mistakes when a student is trying to speak fluently, they may throw the student off balance and make fluency impossible. The best way for the teacher is to listen to what the students are saying, intervene as little as possible, and then give feedback when the activity is finished.

In all, teaching speaking is a very important part of second language learning. The ability to communicate in a second language clearly and efficiently contributes to the success of the learner in school and success later in every phase of life. Therefore, it is essential that language teachers pay great attention to teaching speaking. With this aim, various speaking activities such as those listed above can contribute a great deal to students in developing basic interactive skills necessary for life. These activities make students more active in the learning process and at the same time make their learning more meaningful and fun for them.

小学英语第九次备课组活动记录

时  间:   2017-12-5

地  点:   三楼会议室

人  员:   英语组五六年级教师

主讲人:   陆明霞

课  题：  讨论复习方法，制定复习计划

本学期的各年级英语教学工作已经进入了尾声阶段，老师、同学们都投入了紧张的复习工作，对于每个年级的老师和学生来说，这是最繁忙的季节。复习能让学生巩固所学知识，还能进行查漏补缺，使学生顺利完成本学期的学习任务，能在期末考试中取得好成绩，同时也为今后的学习打下良好的基础。因此对于老师和学生来说，最后总复习显得尤为重要， 在复习过程中要避免把复习课变成背诵课堂，使复习失去真正的意义而变得枯燥乏味，复习应从学生实际出发，要因地制宜，因材施教，有的放矢。

一、复习目标

1、认读一些简单的音标，并且按照要求背诵和认读一些单词，能完成单词默写，分类的练习。

2、认读教材中出现的一些词组的用法，能完成英汉互译的习题。

3、掌握教材中出现的句型，和一些简单的与教材内容有关的语法知识；能

够区分教材中出现的句型，运用翻译补充所学句子。

4、能够认读教材中的短文，能独立完成一些较容易阅读题。

5、能够根据每个单元的主题独立完成一篇小作文。

二、复习内容及要点

1、单词。单词是英语的基础和复习的重点。

1）按词性归类复习单词。

2）按词汇表复习单词。

2、词组。词组是学习英语的关键，它是复习英语的良好途径，同时又是学

习句子的基础，把词组归类，分类掌握。

3、句子。句子是学习英语的重点，也是本册教材的重点和难点。

1)  指导学生在语境中复习句子。

2)  根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

3)  指导学生在表演中运用句子，这样的复习课也不缺趣味性。

4、阅读。阅读虽然对学生来说很困难，可是教材中已经出现了比较复杂的英语短文。

三、复习方法及原则

1、加强单词的朗读和默写，给学生明确的任务，使他们也能尽自己最大能力过好单词

关。 将词组复习与单词分类复习相联系。把单词、词组、句子和阅读作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密联系起来，合理安排复习内容，提高学生整体运用知识的能力。

2. 以听说读写为主要途径，让学生多读，在复习中培养学生朗读英语的习惯，在学生多读多说的基础上不断提高听和写的能力，听说读写要有机结合，才能相辅相成。学生基础差，见过的英语习题比较少，因此要从习题入手，让学生尽可能的做出比较多的习题，这样在初次考试中不至于束手无策。

3. 注意复习过程中的趣味性，充分调动学生的学习积极性。我们有些学生对学习英语

缺乏一定的兴趣，所以要选择适当的形式和内容，控制好内容的难度，要学生获得成功的机会和感受，尽量提高他们的兴趣，使他们也能投入到紧张的复习中，并在复习中获得进步。

4. 注意因材施教，采用分层分类教育，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。

学生两极分化想象严重，那么对不同层次的学生就要提出不同的要求，对于成绩较差的学生复习重点放在单词，句型等基础知识上。

5. 注意做好学生的心理调试工作，让学生在平静宽松的氛围中进行有序的复习，较好的完成任务。对于没有投入到复习的学生来说要给于适当的压力。

总之，紧张的复习工作已经全面展开，我们要以学生为主体，以求从实际出发，让所有的学生都获得一定的提高和进步，不但在考试中取得好成绩，也为以后的学习打下坚实的基础。

小学英语第十次备课组活动记录

时  间:   2018-1-15 地  点:   三楼会议室

人  员:   英语组五六年级教师

主讲人:   陆明霞

记录人:   周锭

课  题：  备课组总结

  本学期，在学校领导的关心下，我们英语备课组教师兢兢业业、勤勤恳恳，以满腔的热情投入到平凡的教育、教学工作之中，积极开展学科教育、教学活动，圆满完成了本期各项工作，取得了非常好的成绩。现将本期备课组所做工作简要总结如下：

一、我们的共同认识

备好课是上好课的前提，而集体备课能充分发挥教师群体的作用，有利于教师之间相互切磋教艺，资源共享，减少教师的劳动强度，过去每人一学期要做十个单元教材分析，现在组内分工后每人只需做两至三个单元，教师的精力更集中，备课的质量也更高了。在集体备课中我们注意做到了“四个统一”：即统一教学目标要求、统一教学重点、统一双基训练、统一教学进度。打破了过去那种各自为战的局面，集体备课有效地提高了备课的质量，促进了教师的专业化成长，促进了学科教学质量的整体提高。所以，我们英语组全体教师都能够非常积极地参与到集体备课中来。

二、采取的主要措施

为了确保每一次集体备课的质量，我们组经过集体研究，采取了以下措施：

1．定活动时间和地点

把集体备课时间固定在周一下午。一到这个时间，全组教师都会放下手头的工作，准时在办公室参加集体研讨活动。

2．定中心发言人

每次集体备课，我们都指定主备教师为中心发言人，负责主持会议，汇总大家的意见，阐述自己的备课心得。每次活动临结束时，再定出下一次集体备课的中心发言人，提早准备。

三、活动的大体程序

首先，由中心发言人对下周要教学的内容进行阐述，说说这一单元的重难点，分析学生情况、讲述教学思路及课件的设计。然后，大家集思广益，充分发表意见，对其教案进行补充、修改。最后，经过充分讨论后，形成最佳的教学模式。

四、 紧抓学科质量，重视课外活动，提高全面素质。

我组教师始终把学科质量摆在首要位置，除了狠抓课堂教学外，加大对差生的辅导力度，做到定时、定量、定效、定对象，使补差工作不流于形式，真正使差生多学一点，多掌握一点，缩小与其他学生的差距，提高整体水平。同时，还能因势利导注重开展一些有益的课外活动。如在班组中开展“学习优胜小组”的评比活动，从学生的上课、作业、英语能力等方面加以评分，并及时在黑板上公布，及时给予表扬。极大地激发了学生学习英语的兴趣，提高了学习效果。还能开展一些小型比赛，如“单词默写比赛”、“词汇过关比赛”等，提高了学生整体素质。

总之，大家只有齐心协力抓落实，团结一心搞教学， 以教师为主导，以学生为主体，以努力提高教学质量为中心，以不断提高学生素质为重点，全面推进素质教育。使课程革向纵深方向发展；使我们的教学质量在新的一年更上一层楼，取得更好成绩。