

# 群文阅读实践概述\*

文 王 朔 李 爽

〔摘 要〕群文阅读近年来产生了广泛的影响。目前对群文阅读的探索主要有自下而上的“草根”探索,自上而下的推广实验以及民间研究团体的实践引领三种基本形式。其典型实践包括课题研究活动、赛课评选活动以及教研培训活动等。已有实践探索基本明晰了群文阅读的课堂操作,诸如议题选择与文本组织、课堂结构与教学流程、师生关系与教学策略以及基本课型与评价标准等。

〔关键词〕语文课程改革 群文阅读 课堂操作

DOI:10.16194/j.cnki.31-1059/g4.2015.04.016

我国阅读教学的百年沉痾一时难除,阅读教学的弊病陋习依然存在,一线教学的诸多问题严重影响着阅读教学乃至语文学科的发展,青少年阅读状况不容乐观,在这一背景下群文阅读应运而生。在全国范围内,已经有北京、河北、山东、黑龙江、陕西、河南、湖南、安徽、江苏、上海、广东、福建、浙江、重庆、四川、广西、贵州以及台湾和香港等近 20 个区域在探索群文阅读,其中重庆、四川、贵州以及浙江地区最具代表性。对群文阅读的探索大概有三种类型:以教师和学校为主体的自下而上的“草根”探索;以教育行政部门主导的自上而下的推广实验;以民间研究院所为代表的实践引领。据不完全统计,每年以群文阅读为主题的较具规模的“教、研、赛、评”活动有千余场,参与人数达数十万之多,其中“全国儿童阅读与语文创意教学观摩研讨活动”“全国群文阅读教学大赛”以及“全国群文阅读种子教师体验式研训活动”在全国范围内产生了较为深

远的影响。系统梳理目前群文阅读的探索形式及典型实践活动,并在此基础上提出群文阅读的课堂操作建议对阅读教学意义重大。

## 一、群文阅读概念阐释

对群文阅读概念的科学阐释是相关问题探讨的前提,因此如何对群文阅读的内涵进行科学的界定尤为重要。学界从不同角度出发对群文阅读进行了阐释,虽然对群文阅读的认识不完全一致,但已经基本明确了群文阅读的发展历程及内涵特征。群文阅读这一概念被明确提出的时间不长,但群文阅读相关的实践探索却由来已久,学界一般将日本的群书阅读和港台的多文本阅读看作对群文阅读的早期探索。

台湾已故小学语文教育学会理事长赵镜中先生较早地提出了群文这一概念,语文教学名师蒋军晶从教学实践出发对群文这一概念做了进一步解说,

\* 本文为中国教育学会中学语文教学专业委员会课题“中学语文课程群文阅读理论与实践研究”(课题批准号:20140701006)及重庆市教育科学“十二五”规划 2012 年度课题“群文阅读语文课堂教学模式建构及对学生阅读力培养研究”(课题批准号:2012-GX-030)阶段性研究成果。

著名儿童阅读推广人王林博士则对群文阅读进行了更为深入的阐释,而西南大学于泽元教授等则对群文阅读这一概念进行了更为科学、理性的界定。群文阅读是师生围绕着一个或多个议题选择一组文章,而后师生围绕议题进行阅读和集体建构,最终达成共识的过程。群文阅读最显著的外在特征在于,由单一文本向多文本转变,这一外在特征的转变带来了深刻的理念变革,诸如:学习的内容由封闭走向开放,更具有可议论性和开放性;学习的过程由单向输入转变为共同参与,师生形成了真正的学习共同体;对知识的认识实现了一元与多元的辩证,达成对知识的共同认可。<sup>[1]</sup>

## 二、群文阅读实践探索

群文阅读发展至今有着丰富的探索形式及多样的实践活动,其中不乏优秀的经验和方法,这些优秀的实践经验值得深入借鉴和参考。

### (一)群文阅读探索形式

自下而上的“草根”探索是对群文阅读的最初探索形式,之后随着其价值的不断呈现逐渐引起了教育行政部门的重视,同时参与者也不乏热衷于推广阅读事业的研究机构。

#### 1.自下而上的“草根”探索

群文阅读最初产生于阅读教学实践之中,阅读教学一线是群文阅读产生的现实土壤。阅读教学存在着“难繁偏旧”以及“少慢差费”等现实问题,这些问题的存在严重影响着阅读教学的质量。基于对这些现实问题的思考,很多一线教师开始尝试寻找新的突破口。在这个过程中,群文阅读受到了众多教师的青睐,他们开始去探索这种新型的教学形式。例如,浙江省杭州市天长小学副校长、语文教学名师蒋军晶较早地践行了群文阅读,蒋老师在群文阅读方面已经小有名气,其设计的群文阅读课——《创世神话》可谓群文阅读的典范。重庆市北部新区星光学校语文教师、全国第一届群文阅读现场课大赛特等奖得主杨纯彦同样是较早探索群文阅读的教师之一,其设计的群文阅读课——《朋友》《那些难忘的角色》等也是群文阅读的经典之作。正是这种扎根阅读教学实践的“草根”探索,催生了群文阅读的萌芽,也正是因为这些“草根”探索逐渐扩大了群文阅读的影响。

#### 2.自上而下的推广实验

在中国自古就不乏自上而下的政治、经济及文化变革,教育领域同样也经历过自上而下的教育改革历程。具体到群文阅读而言,群文阅读萌芽之后逐渐得到了理论界的关注,其深度的理论探讨及广泛的实践参与,使其又进入到了相关教育行政部门的视野。相关教育行政部门在看到群文阅读的巨大价值之后,开始对其进行实践,实践的基本形式是自上而下的、边试验边推广的推广性试验。据不完全统计,现在已经有近百个区、县级以上的教育研究及教育行政单位在进行群文阅读的推广性试验,其中最具代表性的当属四川省教育科学研究所启动的群文阅读项目。2014年2月24日,四川省教科所下发了关于开展“四川省义务教育新课标背景下群文阅读推广与深化研究”的通知,在整个四川省范围内进行群文阅读的推广与深化研究。有批评者对这种自上而下的推广形式感到忧虑或者说提出了质疑,认为“群文阅读的强势推行,让人始料不及”。但这种推广性试验的初衷是好的,并且也带来了可喜的成绩,正如批评者也谈到“他可以迫使相应学科教师立即行动起来,使课堂快速改变”。<sup>[2]</sup>

#### 3.民间研究团体的实践引领

党的十八大报告明确提出要开展全民阅读活动,之后开始起草《全民阅读促进条例》,并列入国务院立法工作计划。可以说,全民阅读已经上升为了重要的国家战略,成为推进国家文明进程的重要手段和国家软实力的关键内容与综合实力的核心要素之一。鉴于阅读的重要性,一些有志于推动我国阅读事业的人士也进行了阅读推广的研究及实践,诸如王雁玲推广的群文阅读,徐冬梅主持的亲近母语,窦桂梅试验的主题阅读以及韩兴娥提倡的海量阅读等。其中徐冬梅团队及王雁玲团队则属于典型的民间研究团体,徐冬梅团队成立了亲近母语儿童阅读研究中心,王雁玲则组建树人教育研究院专门进行群文阅读的理论研究与实践推广。全民阅读致使全体民众获益,而实际上每个社会个体不仅仅是全民阅读的受益者,更是全民阅读的参与者,全民阅读的推广无法脱离社会个体而抽象的存在。尤其是具有一定社会影响力和号召力的社会团体在一定程度上主导着社会舆论的方向,引领着民众的行为选择。可喜的是,在群文阅读的推广过程中相关民间研究团体已

经承担起了这一社会责任。

## (二) 群文阅读典型实践

群文阅读典型的实践活动大致可归结为三类,即课题研究活动、赛课评选活动以及教研培训活动。

### 1. 课题研究活动

萌生于教学实践中的群文阅读同样需要进行深入的理论研究,以明确其合法地位并提出相关操作建议。目前针对群文阅读的课题研究活动已经相当丰富,小到学校层面大至国家层面均有涉及。2012年,重庆教育科学规划课题就有关于群文阅读的项目,即“群文阅读语文课堂教学模式建构及对学生阅读力培养研究”,之后在2014年又成功立项重庆教育科学规划重大课题“中小学语文课程群文阅读实践与研究”。贵州省于2013年发布了教育科学规划课题“以群文阅读构建有效性课堂教学模式的行动研究”,四川省则于2014年发布了教研重点课题“四川省义务教育新课标背景下群文阅读推广与深化研究”。此外,中国教育学会中学语文教学专业委员会也在2014年发布了“中学语文课程群文阅读理论与实践研究”课题。

### 2. 赛课评选活动

赛课评选活动是群文阅读实践活动的重要载体,通过赛课、展示以及评选等系列活动可以促进教师之间的交流,并提升教师的教育教学水平。典型的赛课活动如全国群文阅读教学大赛,已于2013年和2014年连续组织两届。群文阅读教学大赛包括三个部分,即教学设计大赛、课例设计大赛和现场课大赛。群文阅读教学大赛不仅参与范围广,还具有较大的影响力。代表性的评选活动有教育部西南基础教育课程研究中心和树人教育研究院联合举办的年度群文阅读十大明星教师以及年度群文阅读十大示范基地评选活动等。

### 3. 教研培训活动

谈到群文阅读教研活动,当属儿童阅读与语文创意教学观摩研讨活动最具代表性。从2010年首届儿童阅读与语文创意教学观摩研讨活动举办至今已有四届,其参与人数之多、受众之广、规格之高都堪称全国领先。从参与规模看,每届活动的参与人数均在3000人以上;从覆盖区域看,参与者遍布台湾、香港、北京等十多个省市;从人员类型看,既有一线教师又有教育行政管理人员,还包括知名学者、作家以

及出版人等等。提及群文阅读培训活动,较早的为千岛湖体验式研习营,之后在缙云山举办的全国群文阅读种子教师体验式研训活动形式则更加丰富,此外亲近母语组织的儿童阅读种子教师研习营也颇有代表性。

## 三、群文阅读的课堂操作

群文阅读的课堂操作设计范围较广,主要内容有议题选择与文本组织、课堂结构与教学流程、师生关系与教学策略以及基本课型与评价标准等。

### (一) 议题选择与文本组织

有学者对议题的概念、特征、分类,以及如何选择议题进行了详细的阐释。所谓议题,就是一组选文中所蕴含的可以供师生展开议论的话题。议题具有两个非常重要的特征:可议论性和开放性。<sup>[3]</sup>议题的分类必须遵循三个原则,即简洁性、大略性和实用性。根据上述原则,群文阅读的议题可以分为语言议题、内容议题和形式议题三种,在教学过程中可以根据不同的教学需求选用不同的议题。<sup>[4]</sup>

与议题选择相关的一个话题即文本组织,群文不是杂乱无章的,文本之间要有相关度和结构化,这是对文本选择的基本要求,文本选择可以从多个角度进行思考,但一定要有一个集中的关键点。<sup>①</sup>有学者进一步详细阐释了文本选择的来源、原则及思维结构形式。<sup>②</sup>群文阅读的文本来源可以是教材内部,可以是教材之外,也可以是教材内与教材外的结合。但是文本的选择需要满足议题贯通、文质兼美、难度适中和共同生长四个基本原则,在此基础上文本之间的异、同和联结构成了群文阅读的主要思维结构。

### (二) 课堂结构与教学流程

群文阅读课堂结构不是单一的,而是丰富多样的,依据不同的分类标准可以分为不同的课堂结构。学界一般从阅读的结构化程度、文本处理程序和学生阅读数量的角度,对群文阅读的课堂结构进行分类。从阅读结构化的程度大体上可以分为三种类型:模式化的课堂结构、生成性的课堂结构和松散型的课堂结构;从文本处理程序和学生阅读数量的不同又可以分为三种类型:一篇带多篇、群文齐读和群文共享。<sup>[5]</sup>

现有典型的教学流程有四部教学法和五部教学法两种,四部教学法即熟悉文本、设立情境、抓住关

键、建构议题,围绕议题、展开对话,聚焦焦点、凝聚共识;<sup>③</sup>五步教学法即主题回顾、阅读概览、片段分享、精彩赏析和主题拓展。<sup>④</sup>群文阅读教学过程有特定的原则和策略,从活动准备与实施两个方面来看,主要包括:适时、贴切地确定阅读议题;精准、多样地筛选阅读文本;循规、有序地实施具体操作;恰当、精巧地设置阅读活动和精到、巧妙地进行读议指点。<sup>⑤</sup>

### (三) 师生关系与教学策略

在教学过程当中理念的作用远远大于教学技术,教师要转变教育理念,让学生学起来,但同时也不能忽略教师的作用。<sup>⑥</sup>因此,教师如何自我定位在一定程度上可以看作群文阅读成败的关键点,教师要有“蹲”的姿态、“赏”的目光和“放”的胸怀。<sup>⑦</sup>在群文阅读教学中,教师不能讲太多话,不能提太多问题,只有让学生自己读,让学生自己在阅读中学习阅读,才能起到较好的教学效果。<sup>⑧</sup>另外,有学者从文本解读的视角详细阐释了群文阅读中的师生关系。<sup>⑨</sup>

在具体的教学策略层面,有学者提出了“五让”“三无”的阅读教学策略:即让读于生、让思于生、让疑于生、让议于生和让习于生;无障碍阅读、无压力阅读和无师自通。<sup>⑩</sup>在群文阅读教学中还应有主题地萃取文章,有结构地呈现文章,有整体地设计问题,有意识地渗透策略。<sup>⑪</sup>此外,还应从学生视角出发注重学生的阅读策略,多比较性阅读,多质疑、多分享,多尝试浏览、略读、跳读等真实、实用的阅读策略。<sup>⑫</sup>

### (四) 基本课型与评价标准

按照不同的分类标准,群文阅读可以分为不同的课型。如:基于课内的群文阅读、基于课外的群文阅读和基于整本书的群文阅读;<sup>⑬</sup>基于单元整组教学的群文阅读、基于略读课文拓展的群文阅读、基于综合性学习的群文阅读和基于课外阅读教学的群文阅读等。<sup>⑭</sup>

群文阅读有不同的课型,但不同的课型共有相同的评价标准。在全国第一届群文阅读现场课大赛

中,评审组提出了群文阅读课的评价标准,即阅读目标应适宜适度、贴近学情;阅读议题应具体明确、切实可议;阅读设计应结构合理、环节简洁;阅读过程应让学于生、点拨到位;阅读成效应激发兴趣、习语培能。

#### 注释:

①④引自尹祖琴老师、崔峦理事长、高岭主任和于泽元教授在“第三届儿童阅读与语文教学创意观摩研讨活动”中的发言,根据录音资料整理。

②③引自于泽元教授主题报告《群文阅读是什么和怎么做》《群文阅读实践的若干问题》,根据录音资料整理。

⑤⑥引自尹祖琴老师在“全国第一届‘群文阅读’种子教师体验式研训活动”中的发言,根据录音资料整理。

#### 参考文献:

[1][6]于泽元,王雁玲,黄利梅.群文阅读:从形式变化到理念变革[J].中国教育学刊,2013(6).

[2]熊生贵.群文阅读:规避风险向何方——关于群文阅读的冷思考[EB/OL].泸州教育网 <http://www.sclzjy.com/item/57921.aspx>.

[3]何黄海.群文阅读:从表象到实质[J].小学语文,2011(10).

[4][12]蒋军晶.文章能不能一组一组教?[J].小学语文,2011(10).

[5]王朔.从“作者之死”谈“群文阅读”——“群文阅读”中的文本、学生及教师关系解读[J].重庆教育,2013(6).

[7]于泽元.群文阅读的思维结构分析[Z].全国第二届“群文阅读”种子教师体验式研训活动手册,2014(7).

[8]于泽元.群文阅读的课堂结构类型[Z].全国第二届“群文阅读”种子教师体验式研训活动手册,2014(7).

[9]冯学敏.“单元整合·群文阅读”的策略[EB/OL].人教网 [http://www.pep.com.cn/xiaoyu/jiaoshi/wlsj/qwyd/zhjd1/201010/t20101027\\_942413.htm](http://www.pep.com.cn/xiaoyu/jiaoshi/wlsj/qwyd/zhjd1/201010/t20101027_942413.htm).

[10]许双全.管窥“群文阅读”的课型特征及操作肯綮[Z].四川省群文阅读项目启动会手册,2014(4).

[11][13]刘荣华.小学群文阅读教学的价值、课型及策略[J].教学月刊小学版(语文),2012(11).

[王朔.四川交通职业技术学院 四川高等职业教育研究中心 611130

李爽 四川省成都市行知实验小学 610000]