基于观察优化建构游戏的指导

——以小班建构游戏《停车场》为例

常州市雕庄中心幼儿园.采菱园 顾雪华

摘要：结构游戏是创造性游戏的一种，在激发幼儿游戏兴趣、培养幼儿综合能力等方面发挥着重要作用。小班幼儿建构存在目的性弱、盲目选材、缺乏伙伴和持续性差的特点。本文就小班如何开展主题建构游戏展示一些自己的做法。

关键词：幼儿、建构、主题游戏

主题建构游戏是指幼儿利用各种材料围绕一个主题进行创造性地建构活动，在建构过程中，幼儿是根据自己的已有经验进行再现，形成较为完整的作品。要完成作品幼儿必须学会选择材料，进行材料的组合搭建，这个过程是幼儿自主学习的过程，发展其建构水平。

一、小汽车引发孩子的游戏热情

随着《嘟嘟向前冲》主题的产生和不断深入，孩子们对汽车产生浓厚的兴趣，

孩子们带来各种不同种类、不同大小的汽车玩具认识、观察、游戏。区域活动中孩子们拿出自己的小汽车在地上、桌子上摆弄起来。一时间，又是撞车，又是堵车，孩子们玩得不亦乐乎。

每次投放新材料的时候。我们并不告诉幼儿材料如何使用，而是任由他们自己去探索发现。小汽车作为一种新的玩具材料投放到建构游戏当中，孩子们对它的使用是未知的。因此，留给他们足够的时间和空间去探索是相当有必要的。

二、坏掉的小汽车引发游戏危机

随之而来的问题是，不少孩子发现自己钟爱的小汽车坏掉了。我把那些坏掉了的小汽车找出来，问孩子们：“为什么小汽车坏了那么多?”孩子们纷纷说了起来：“玩时太使劲了!”“我这个汽车是纸做的，不能压!”“瑞瑞老是撞我的车!”……“我们该如何保护自己的小汽车呢?”我接着问道。孩子们想到了很多方法：“给小汽车建一个停车场。”“开车时注意不撞车。”……坏掉的小汽车引发了孩子们的游戏危机，采用了设置问题情境的方式，引导孩子们把已有的生活经验和游戏相结合，以唤起孩子们对小汽车材料使用和探索的兴趣。

三、保护小汽车引发主题建构游戏

通过提问和讨论，孩子们最终商定：给小汽车建构自己的家“停车场”。根据小班孩子的实际能力和水平准备不同材料，丰富游戏情节。

1.提供材料，观察游戏现状

结构游戏是儿童创造性的反应周围生活的一种游戏形式。我们在建构区准备了低结构材料，低结构材料是生活中随处可见的基本简单材料：有牛奶盒、奶粉罐、薯片筒、纸杯、旺仔牛奶罐、塑料食品盒和短纸筒。小班孩子正处在象征性游戏阶段，他们在与低结构材料的有效互动中发展建构技能。

建构“停车场”游戏开始了。

★第一次建构：孩子们延续使用建构房子的方式（幼儿上学期已掌握圆形房子和方形房子的建构方法），把牛奶盒摆放成一个大的方形，然后在上面再放置一层，重叠垒高成两层的大型停车场，中间凌乱地摆放多辆汽车，在牛奶盒（孩子认为是停车场的围墙）外围摆放直行标志的交通标志牌；有的孩子把旺仔牛奶罐围成一个圆形，中间摆放汽车，在外围摆放交通标志……

从孩子建构的作品中可以看出孩子对“停车场”没有形成概念，他们认为停车场就是房间里停放不同车辆，可以进出就好了。于是我收集各种停车场图片，主要带领孩子了解停车场的布局和构造，让孩子们有初步的认知，知道停车场有大门、停车位，车辆要摆放整齐。

★第二次建构：孩子们用旺仔牛奶罐围成圆形，在围绕的过程中空开一个罐的位置当做大门；孩子们用纸杯围成圆形，上面间隔垒高成两层高，里外各用1块直行标志板连着，让汽车开出开进。所建的停车场没有停车位，一间大而宽敞的停车场中随意停放很多各种不同车辆……

从建构的停车场可以看出孩子们的思路没有从建构房子中走出来，他们所建的停车场就是大大的房子，只是里面多了些汽车。这也许是小班孩子的认知特点是直观而形象的。于是，我发动家长，运用家长资源带领孩子一起参观、了解小区的停车场。组织孩子讨论讲述：你见到的停车场是什么样子的？不要求孩子能完整讲述，只要能说出停车场有什么即可，讨论后孩子知道停车场的基本概况及要素。

★第三次建构：有的孩子把牛奶盒一个横着摆一个竖着摆有规律地围拢，把汽车放在横放的牛奶盒上，当做停车位；有的把旺仔牛奶罐空开距离摆放，空的地方停放汽车……大小各异的停车场出现了。

建构完后，我进行思考：怎样让孩子建构出符合现实生活的迷你停车场。使游戏更好地发展下去。

2.材料跟进，推进游戏发展

孩子建构的停车场中没有楼层，高而空的框架结构，为了使停车场更加形象增添了：大的圆形的板、长短不一的长方形纸板、停车场的标志图、停车位线、交通标志（转弯标志、交通警告标志、注意行人标志、双向交通标志）等材料，摆放在建构区醒目的位置。

★第四次建构：有的孩子把长方形纸板压在中间当做楼层隔板，建造出两层、三层不同高度的停车场，在下面摆放两个纸盒上面放方块纸板，当做大门，车辆方便出行；有的孩子把旺仔牛奶罐摆成圆形，上面放置一块圆形的板，建构成两层的停车场，在最上面放置交通警告标志，在门口放置双向交通标志……

游戏顺利开展下去，停车场也初见雏形。但细观孩子建构的停车场，发现孩子为了把方形当作隔板在上面摆放有了一层又一层，密密麻麻，“怎样合理使用材料”成了讨论话题。

★第五次建构：有的孩子把旺仔牛奶罐摆成四排，两排对应各自摆放一块长方形班，然后每块上方形板上放置小型汽车；有的孩子把牛奶罐放在下面上面摆放塑料篓子，在塑料篓子上摆放汽车……

孩子们大胆尝试将辅助材料与低结构材料有效融合建构，且建筑物形象美观，使主题建构游戏更好地开展下去。

3.指导跟进，丰富游戏场景

3.1参观中大班幼儿的建构，了解多种建构方法

小班孩子动手能力有限，建构技能简单，创新求异思维能力欠缺。孩子们在自我的环境中不会有大的进步和发展，于是带领孩子参观中班孩的建构作品，参与大班的建构活动。参观中班的建构作品，请中班的孩子讲解给我们听，针对好的建构方法教师现场讲解和演示，帮助孩子形成概念，同时增加对建构游戏的兴趣。我们与大班老师协商好，能力强的孩子参与大班建构活动，共同建构，并请大班孩子讲述给我们小班孩子听：建构过程中的注意点，怎样保持建筑物的牢固性等，孩子在亲身体验中感受并了解建构的方法，模仿运用到自己的建构过程中。

3.2.尝试综合建构，丰富建构技能

通过参观和参与孩子对建构方法有了一定的认识和了解，孩子们把自己了解到的方法用于停车场建构游戏中，尝试用间隔垒高的方式用纸杯建构双层停车场，用横、竖间隔规律排列的方式把牛奶盒建构成三层高的停车场，有序排列好汽车，还尝试用塑料篓子上下重叠的方式建构空中花园，孩子们的建构技能越来越丰富，停车场整体建构也越来越形象。

小班幼儿建构水平有限，在建构游戏中教师随时观察幼儿游戏中的行为，根据观察情况分析幼儿某个行为背后的能力发展和当下需求，然后根据需求及时地进行材料跟进和能力指导，使得建构游戏得以继续地开展下去，幼儿在此过程中不仅提升对建构游戏的兴趣更增强自身的建构技能、想象力、空间感和合作能力等多方面地提高。