**Unit 7 Would you like a pie？**

第一课时：Story time说课稿

孙柳华

教材分析：

本单元的日常交际用语主要是围绕“问候”和“征求意见”编排的。本节课主要教学两种重点问句句型及对应的应答句。教学模式应尽量简单、有效，引导学生尝试运用各种食物进行问答，采用各个击破的方法进行教学，在学完每一种句型后及时引导学生运用该句型和同学进行对话。

说教学目标：

知识目标：

1.能听懂、会说、会拼读单词a cake, a pie, a hot dog, an egg

2.能初步听懂、会说并且会读Would you like„?/What about„?以及应答语Yes, please.和No , thank you.明白如何征询别人的意见

3. 能初步听懂、会说并且会读Nice to meet you.，并且明白回答是Nice to meet you,too.

4.学生继续了解一些介绍朋友时的礼节以及“Nice to meet you.”的适用范围。

能力目标：能够用英文征询别人的意见和表达自己愿望。

情感、策略、文化等有关目标：

A 情感态度：培养学生养成分享美好事物的良好品质。

B 学习策略：注重听读能力的培养。

说教学重点：

1.能听懂、会说、会拼读单词a cake, a pie, a hot dog,a hamburger

2.能初步听懂、会说并且会读Would you like„?/What about„?以及应答语Yes, please.和No , thank you.

说教学难点：

能初步听懂、会说并且会读Would you like„?/What about„?以及应答语Yes, please.和No , thank you.

说教学方法：

根据以上对教材的分析，我采用创设情景法、直观法、小组合作法等教学方法。以课标为指导，以听读结合为方式，坚持“词不离句”的教学原则，坚持以话题为核心，以听读结合的方法安排本课教学。

说教学过程：

1．导入阶段：

以Enjoy a song: What would you like for dinner tonight?开始本节课，创设一个轻松的学习环境，根据孩子们的自身特点用歌曲的形式呈现食物类单词，一下子吸引了孩子们的注意力，又激起了孩子们对本课学习的兴趣，做好了知识的储备。

2．呈现和操练阶段

1）呈现公园的场景，和四个小朋友的人物。让学生了解故事发生的时间地点和人物。通过猜一猜的方式让学生预测课本的故事情节，继而引入本课的主题。以在公园野餐自然地引出本节课有关食物的单词，通过尝一尝、闻一闻、摸一摸多种形式来进行单词，调动学生的积极性；

2）在教学单词的同时，自然引导学生展开想象：如果他们是图片中的人物，会怎么分享食物，自然而然引出本课重点句型：“Would you like…?”的呈现和学习，在和学生的互动过程中学习这个句型的肯定和否定回答：Yes,please和 No , thank you.这样做突破难点，并让学生在比较真实的语境中运用和掌握这些句型。

3)课文的呈现，我主要是通过看动画，提出问题，让学生带着问题来观看，并自己找出答案，这样可以帮助[孩子](http://rj.5ykj.com/)正确理解课文。在这个过程中让学生了解Helen是个害羞的女孩，并在语境中学习了问候语：Nice to meet you.让孩子们演一演，了解Helen的个性。

4）课文的朗读我主要通过跟读、指读、齐读、自由读、分角色读等形式，让学生能充分得到朗读的机会，更好的理解课文，为下面的操练打好基础。并在演一演故事的过程中巩固整个故事。

3．拓展阶段

 在这一阶段，通过小组合作的形式，让大家拿出自己的实物图片和好朋友一起分享，进一步巩固了今天所学的句型，同时培养了学生能和大家一起分享的良好品质。

4．家庭作业

 用今天所学的语言和家人朋友一起分享食物，技能巩固所学的句型，更重要的是培养学生的良好品质。

5．板书设计

句子的逐个书写更能突显教师的示范作用，同时简洁的布置更能让学生一目了然，方便观察和仿写。