**“****小学英语课堂教学生活化的策略研究”课题结题报告**

 **执笔：崔桥小学 王紫燕**

一、课题研究背景

英语是人们在生活中进行交流表达的一种语言，它来自生活并为生活所用。中国教育家陶行知也从中国的实际出发提出“生活即教育”的思想，把教育同整个生活联系起来，通过各种社会实践真正做到“教学做合一”。对于语言学习者来说学习语言是为了交流和做事情。《英语课程标准》要求教师“创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与”、“要能够使学生获取处理信息和使用信息，用英语与他人进行交流，用英语解决实际问题的能力。”社会需求和实践使我们充分认识到语言交流的重要性，为更好地体现小学英语课程标准提出的“在用中学，在学中用”，我们一直寻求着一种最佳的教学方法——生活化教学，让英语教学与生活融为一体，用生活理念构建英语教学大课堂，把创新精神与实践能力有机结合起来，真正发挥英语的交流作用。人类社会的一切活动离不开现实生活，我们的英语课堂更是如此，离开了生活实践，脱离了学生的认知经验，语言就失去了活力和创造性。

二、课题核心概念的界定

“英语课堂教学生活化”是将学生生活与英语教学有机地结合起来，培养学生学会用所学英语做事情，在做事情的过程中自然地使用英语，从而培养学生的观察力、记忆力、想象力、探究能力和创新精神。我想它应该包含以下几个方面：

（一）教材处理生活化，让英语贴近生活。即生活化处理教材，唤起学生头脑中已有的生活经验，产生亲切感，并驱使学生从丰富多彩的生活中去挖掘更多的生活英语。

（二）教学过程生活化，让英语走进生活。即在教学过程中尽量创设学英语，讲英语的生活情境，让学生大胆开口说话，并根据教材内容，配以生活中的游戏竞赛，童谣儿歌，表演等多种形式，让学生在丰富多彩的活动中掌握语言，运用语言，让英语真正走进学生的生活

（三）作业设计生活化，让英语融入生活。即树立大课堂教学观，设计精彩有趣的课外作业，而非机械性抄写，使之成为课堂教学的补充和延伸，使英语真正运用于生活实际。

三、研究目标

**目的：**本课题的研究基于以下两点研究价值：

1、通过本课题的研究，为学生创设与英语紧密接触的学习环境，让学生在系列化、趣味化、生活化的语言实践活动中不断体验英语、掌握英语、运用英语，从而丰厚学生英语文化素养，提高语言应用能力；

2、通过研究，以“生活即教育”为原则，在学生中形成英语普及性活动与提高性活动相结合、课外延伸活动与主题教育活动相结合的教育方式，使学生在活动中、生活中得到跨文化的渗透与熏陶；

**突破点：**1、通过课题的研究和实践，改革传统的不适应社会发展的教学方法，探索优化的小学英语课堂教学策略，提高教学效率；2、通过课题的研究和实践，促进学生多元智能的发展，发现和开发学生们具有的那些在传统教育中不被承认或未被发现的智能强项，因材施教，面向全体，指向真正意义上的人的全面发展。

四、研究内容

（一）英语教学内容生活化的研究

1．学生的自身生活内容

2．学生的家庭生活内容

3．学生的学校生活内容

（二）英语课堂教学方式的生活化研究

1．凭借生活创设生动、真实的语言环境。

2．组织符合学生生活经验的活动、游戏。

3．运用实物、图片、简笔画、教具等巧设情景。

4．利用角色扮演模拟生活，进行语言实践。

5．利用媒体技术创造动感情境。

（三）以作业为桥梁实现生活化的再扩展的研究

教师在设计课外作业时要做到有趣味性、实用性、创造性，这样不但使语言学以致用，培养了学生的创新能力，并且能使学生走出学校、走向社会、走进生活，有利于学生素质的全面发展。

（四）基于小学英语课堂教学生活化的教学评价与学习评价的研究

1. 对教师教学评价的策略研究

2. 对学生学习评价的策略研究

五、研究方法

以行动研究法为主，在研究过程中，通过计划、行动、观察、反思等一系列过程，循环往复，不断推进，不断深化。同时辅以文献、调查、经验总结等教学科研的一般方法。

1. 研究过程

对于语言学习者来说，学习语言，是为了交流和做事情。英语，是人们生活中进行交流表达的一种活的语言。它来自于生活，并为生活所用。然而，提起中国人学英语，我们常常会想到“哑巴英语”。由于学习的内容偏重于单词、句子，忽视了生活总的实际运用，学习的环境又是在非母语的状态下，以致于许多懂英语的人在某些场合不会说或羞于说，形成心理上的语言交流障碍。从某种程度上极大地扼杀了学生学习英语的兴趣。《英语课程标准》要求教师“创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与”，“能够使学生获取处理和使用信息，用英语与他人交流，用英语解决实际问题的能力”。因此，在日常的英语教学工作中，我们教师必须努力创设生活化的教学氛围，让学生沉浸其中，潜移默化地受到感染，生活化的英语教学不但有助于学生用真实的方式来运用所学的知识，同时也有助于学生认识所学知识的作用与意义。

（一）教学内容生活化的研究

教学内容是教学之本，学生学习英语年龄越小，我们越要注重教育的生活化。从生活经验中选取教学内容，使学生感到亲切、自然，充满人情味，能使学生适应生活、获得经验、得到发展，学生们容易接受。数字、颜色、时间、天气、食品、服装、玩具、动植物、身体、个人情况、家庭、学校、朋友、文体活动、节日等，这些都莫过于自身生活、家庭生活和社会生活，教与学的知识源于生活，更需要使学到的知识回归到生活之中。教师在教学中很有必要把书本知识与生活实际结合起来。

1、学生自身的生活内容

随着年龄的增长，学生在与成人的接触和生活中，他们会慢慢发现自身的变化，探索成长的规律。学生自身的生活内容包括姓名、年龄、性别、胖瘦、爱好、性格等方面。我们的老师结合教材内容，通过丰富多彩的形式，让学生学会表达方式。如“My name is Li Ming.”,“I’m from China.”,“I am ten.”,“I like singing.”等。

2、学生家庭的生活内容

家是孩子们最熟悉和喜爱的地方，是他生活的第一环境，因此，许多与家庭联系的生活内容都可成为教学内容，包括家庭成员、职业、居住状况、家居摆设、餐具等。让家中的每一件物品都会“说”英语，时刻成为英语学习的内容，制作英语单词卡片，比如 clock，table，chair，bed，flower，vase... 贴在具体的物品上，并可摘一些英语的名句，悬挂在家中，让家充满浓浓的英语气息。我们还让学生带着家人的照片来学习家庭成员，他们很愿意主动学习和表达，并进行交流。“This is my father. He is a doctor.”“This is my mother. She is a teacher.”“This is me.”等

3、学生的学校生活内容

学校是学生活动的最主要场所，校园语言环境也应该成为学生学习英语的重要课程资源。我们重视校园生活化英语语言环境建设，因地制宜地营造一个让学生随时随地能接触英语的良好环境，让校园成为英语习得的有效场所。教室是学生进行各种学习活动的主要场所，让教室的每一面墙壁、每一个角落和每一个物品都会“说”英语，这种“拟人”的教室环境会激发每个学生的学习热情，增强学习的氛围。教室里的每一件物品的摆放都会给学生留下深刻的印象,所以班级文化布置里也有了英语的一席之地。墙壁上可以贴许多动物、水果的图片，每一张图片下都有一个英语单词或英语句子,单词句子和图片由学生自己设计,五彩缤纷、富有个性化的图案和英语书写会增强吸引力,同时也给学生提供了一个展示的舞台。这样让整个教室顿时有了英语的气息。学生的目光能随时接触到英语，甚至连他们上课开小差的时候，无意中也会看到这些英语单词，这样耳濡目染，学生想忽视英语都不行。这些图片还定期更换,除了在墙壁上贴这些单词和图片以外，还在每期黑板报上特设一个英语角,增添英语儿歌和英语文化知识等,让学生去找内容，使每一位学生都有参与的机会。

（二）课堂教学方式的生活化研究

教学应该是一个互动的过程，必须通过主体的积极体验、参与、实践以及主动尝试与创造，才会获得认知能力和语言能力的发展。我们的教师在《新课标》指引下，努力创设生动和真实的语言环境，让学生在自主学习、合作学习、探究学习中逐渐培养学习英语的兴趣和爱好，形成在动态真实环境中使用英语进行活动的积极性，让生活走进课堂。

（1）凭借生活创设生动、真实的语言环境

在英语学习中，教师通过创设生动而又贴近实际生活的情景，可以激发起学生对学习的无穷兴趣。比如：在教学“My Day”这一课时，我们的赵教师围绕“Mike的一天活动”这一主题而展开一系列的教学活动。教师引导学生了解Mike一天所做的事情，并出示ppt逐层推进。先呈现出学生们初步熟悉的“Mike”一天所做的事情，让学生整体感知课文内容。学生能够浮现出Mike的生活样子，在这里赵老师充分运用PPT中自定义动画的强调的放大功能，让学生产生新奇以及身临其境。接下来，让学生读课文，再次感知课文并画出“stroy time”的短语，进一步明确课文内容，加深了解课文。这样起到了承上启下的作用。在基本熟悉课文以后，赵老师又设计了“read and find”创意活动，帮助学生进一步熟练课文内容，这是一次有效输出所学语言的实践活动。通过设计“扮演Mike”，复述课文内容，让学生更好的理解课文的脉络。在“show your day”这个环节中，呈现表格,让学生自己说说自己一天所做事情。让学生学到的知识得以运用。

（2）组织符合学生生活经验的活动、游戏

杜威说过“教育即生活，即生长，即经验改造。”课堂上，教师要整合学生的生活经验，并适当运用于教学过程中。教师要把自己的教育意图隐蔽在友好的、毫无拘束的氛围中。例如，教学词组soft toy 时，我们蔡老师用这样的方式引导：学生:“What is soft？Bread is soft.Hamburger is soft.Stone is not soft.It is hard.My mother's hair is soft.My father's hair is not soft.”教师通过这种方式把学生的生活带进课堂，帮助学生去理解新知识。同时，教师还出示soft candy，hard candy，让学生回答“Which one do you like？Why？”这样学生对词汇soft的理解就会十分透彻了。如，在教学单词cool，cold，warm，hot时，我们张老师把冰块、热水袋等带进了课堂，使这些抽象的单词变得具体化，让学生摸一摸，说一说。

再如，在教学“I can ...”的句型时，我们将要求掌握的单词和句型编成一首chant：I'm a robot.I can sing.I'm a robot，I can jump.I'm a robot，I can run ...一边带学生读，一边让学生模仿机器人的一举一动。学生模仿得津津有味，很快掌握了学习内容。学生在自己喜爱的活动中学会了新知，他们会觉得学习是一件非常愉快的事情。

由此可见，我们组织的活动、游戏必需有丰富的内容，并集趣味性、知识性和灵活性于一体。唯有这样才符合学生的心理发展特点。

  （3)运用实物、图片、简笔画、教具等巧设情景

  小学英语中的大部分单词是表示具体事物的，而抽象名词较少。教师在教学时应尽量使用实物、图片、简笔画、教具等，让学生易学。比如在教学big、small、long、short时，我们要求学生观察教室和周围的物体，来谈谈“What is long”， “What is short”等等。这样一来，学生就把周围的事物和生活中的事物融进了课堂。对于一些难进教室的教具，除了运用图片、课件等方式展示外，还可以课前让学生自制有关的学具。比如在学习有关房间类单词时，我们让学生利用塑料泡沫、纸箱等材料设计一座大楼或动手画一幅他们理想中家的图，包括study、sitting room、bedroom、bathroom等，这些自制道具不但可以在新授教学内容时用，也可为学生开展小组活动、模拟情境提供方便，并且开发了学生的创新思维能力，提高了学生的动手能力。

（4）利用角色扮演，模拟生活进行语言实践

语言学家克鲁姆说过：“成功的外语课堂教学应该是创造更多的情景，让学生有机会用自己已学到的语言材料”。如：在学习有关职业单词时，我会让学生模仿各种职业特征的动作，学nurse做护士打针动作，学driver做驾驶的动作，并让学生进行问答：Is he / she a driver / doctor / …？”

（5）利用媒体技术，创造动感情境

  随着现代技术的广泛应用，多媒体也走进了英语课堂。它能使学生的视觉感受和听觉感受有机地结合起来，构成一幅视听立体英语画面，营造出各种不同的情境，模拟各种各样比较真实的情景。比如：在学习数字时，为了能使学习材料有趣味性，我们的老师非常巧妙设计了“蜡烛跳舞图”、“母鸡下蛋图”等一系列寓有童趣的生活情景图，充分调动学生学习的积极性。

（三）以作业为桥梁，实现生活化的再扩展的研究

《新课标》把“激发和培养学生学习英语的兴趣”，帮助学生“养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，加强自我管理和自我评价”，“发展学生自主学习的能力、创新精神和实践能力”作为英语教学的基本任务。因此我们教师在设计课外作业时做到趣味性、实用性、创造性，这样不但使语言学以致用，培养了学生的创新能力，并且能使学生走出校园、走向社会、走进生活，有利于学生素质的全面发展。下面是一些简单易行且丰富多样的英语课外作业。

（1）交流性的：课外，把所学的内容表演给家长看，有时可以让家长一起表演，并请家长提出宝贵的意见。另外，每节课前，让学生轮流表演他们精心准备的节目。

（2）习得性的：让有条件的学生每天坚持听读课文录音，听儿童英语广播，把自己模拟最得意之处录制下来，和同学一起欣赏或进行评比，选出“英语小博士”。并鼓励、培养学生阅读英语卡通故事书，看英语VCD，欣赏儿童英语歌曲。

（3）操作性的：如让学生给家庭生活用品、学习用品贴标签，学生为了达到美观这一目的，他们书写标签、设计标签时就会非常用心，这样既可帮助学生记忆单词，也能提高书写水平。我们还可让学生留心身边的事物，收集、摘抄英文商标、中英文广告、标牌，如：WTO，CCTV，VCD，kg，E-mail，Windows，“Merry Christmas”，“You are Welcome”等等。通过这一作业，学生会为自己能发现并学到这么多的课外英语而高兴。

（4）创造性的：教师可以让学生自由组合合作小组或教师帮助学生配对，让学生创造性地改编对话或排演短剧，俗话说：“三个臭皮匠顶一个诸葛亮”，只要教师有心点拨，同学们互相合作，学生会表演出一个比一个更好的剧本。另外，我们还经常让学生编辑一些英语小报，孩子们在制作过程中，精心策划、各显神通，培养了创新思维的独立思考能力。

（四）课堂教学生活化的教学评价与学习评价的研究

教育部在新颁布的《英语课程标准》及《小学英语课程教学基本要求》中明确指出：对关注学生综合运用能力的发展过程，学生的评价应以形成性评价为主，以学生平时参与各种英语教学活动所表现的兴趣、态度和交流能力为主。苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界里这种需要特别强烈。”因此，我们要特别保护儿童的这种好奇、求知的精神。

每个学生都希望自己能够成功，能得到老师和同学的赞赏。作为教师，我们应尽力满足学生的成就需要，帮助学生树立自信心，依靠自身的努力达到成功和从知识的获益中得到满足，让他们体验成功的快乐，在学习过程中总是能保持浓厚的学习兴趣，激发学生内在的学习需求，促使每一个学生学会学习，达到愿学、乐学、会学、善学。为了达到这一目的，我们给学生实施了有效的评价方式。改变了以往由老师进行的单一的评价方式，让学生之间进行互评。学生们在互评的过程中，学会了欣赏和赞美别人，也学会了怎样帮助别人。同时，这种积极地面对面地交流，使他们在评价他人的过程中也提高了自己的能力和水平。另外，对于学生在家的学习情况，尤其是听、说、读等作业，老师是无法得知详情的。因此，我们让家长也参与到孩子学习的评价中来。家长对孩子每天在家完成作业的情况进行评价并签字。学生在家长的督促和监督下还能更好地完成课后作业和学习，也能使学生端正学习态度，有利于培养孩子良好的学习习惯。这样，使学生能明白学习不仅是在学校的事情，在家里的学习也同样是非常重要的。更重要的是，由于老师和家长的信息联系及时，能更好地发现存在的问题并及时解决，有利于帮助学生健康、快乐的成长。对于课堂内外都表现积极的学生实施一定的奖励措施。当然主要是以精神鼓励为主，只是适当的辅之以物质奖励。同时，也让家长配合对孩子的学习态度进行适当的奖励。“通过评价，使学生在英语课程的学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信，促进学生综合语言运用能力的全面发展。” 真正做到全面关注学生的发展过程，关注学生的全面发展，科学评价学生的学习活动。教育在生活的点滴之间，评价也在生活的点滴之间，而学生的进步也在点滴之间。

七、研究成果

1、教师素质提升

（1）教育观念的更新。教师通过学习和操作以及平时的相互切磋和校验活动的评课等，引发自我和相互之间的思想撞击，促使教师观念吐故纳新。教师对“生活化的英语教学”有了更加深刻的认识和理解，能从思想上、行为上切实体现活动式教学。

（2）教学业务能力的提高。在实施课题研究过程中，积极参加各类评优课活动，使教学能力获得提升。

（3）理论水平有明显的提高。在课题的研究过程中，教师自觉学习理论书籍，在研究过程中，不断总结、反思，积累了很多经验总结、教学反思及论文，已有多篇论文在省、市、区等各级论文评比中发表、获奖。

2、学生快乐成长。

（1）兴趣的提高。学生在课前预习－课内互动－课后拓展的学习过程中用自己的大脑去独立思索，用自己的双眼去认真观察，用自己的两耳去辨别，用自己的双手去触摸、操作，用自己的心灵去感受体验，从而获取学习的感受和体验，做出自己的判断和结论，这些体验和结论不只是教师传授给的，而且是自己亲身得到的。在这样的过程中始终让学生体验到成功的乐趣，学生的学习兴趣得到了提高。

（2）能力的发展。在试验中，孩子在迅速地成长，在英语方面的能力得到显著提高，各方面能力也得到了增强，在各类比赛中也获得了成绩。

3、情感和谐交融。

在我们的课堂内，师生之间、生生之间能平等对话。教师能真正做好“平等的首席”，把学生作为有个性的人来对待，尊重其人格和情感，真正确定其主体地位。有了这种新型的师生关系也就创造了生动活泼的课堂气氛。在这种宽松愉悦的情境中去学习、去想象、去创造，最终在相同的教学时间内学生的思维和语言得到整体性的训练和发展，同时提高了课堂生活的质量。

八、成果推广打算

通过《小学英语课堂教学生活化的策略研究》的课题研究，教师都能在课堂教学中有效地利用生活资源，形成了生活化的英语课堂教学，提高了课堂教学的质量。学生更加关注生活，在生活中学习，在学习中生活，体验了学习的成功，享受了学习的乐趣。我们将从课题组到全校范围内进行推广。但我们的英语老师还很年轻，我们的研究还只是刚刚开始，我们需要不断地学习和实践，我们相信我们的课题研究会更加成熟，我们将会在教学教科研的道路上更快地成长。

九、课题研究的反思

在实施生活化教学中，我们创设各种各样的贴近学生生活的情景供学生们对话，确实激发了学生的学习热情，学生参与的积极性较高。但为了达到生活化的教学目的，也存在着不少的误区，主要表现为：

1. 对答如流的英语对话一直处于无信息传递的假交际上。英语是一门语言，语言是交流思想、传递信息的工具，和思维密切相关。作为学习的一个过程，机械性操练尽管少不了，但在教师的潜意识里，几乎没有机械性操练与实践性操练，交际、准交际与假交际的概念区别，是否有信息差对他所组织的教学活动的实施没起多大作用，长此以往，学生的综合语言运用能力就会受到影响。

2、过于注重体验性教育。一直以来对新课程倡导的生活教育的理解存在着偏差，认为越是接近于生活的东西越能引起学生的兴趣。无论什么都要想方设法拿过来让学生体验一下，而不慎重考虑其使用的必要性和如何来发挥其作用。有时反而扰乱了正常的课堂教学秩序，有时还流于形式，起不到真正的作用。总之，在课题实施中出现的一些问题，也是今后要注意和解决的问题。学无止境，作为我们课题组教师，一定会把课堂教学生活化实施到底。