**课题研究活动记录(一)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时  间** | **2014.3** | **地   点** | **会议室** | **活动形式** | **研讨会** |
| **主持人** | **赵亚东** | **应到人数** | **12** | **实到人数** | **12** |
| **活动主题** | **确定课题名称，明确研究方向** | | | **记 录 人** | **郭杰** |
| **活    动    主    要    内    容** | 1. **周妹近介绍课题申报情况。**   **二、周妹近对申报课题的设想。**  **统一认识，了解说以生为本的必要性。充分认识我校目前在此基础上存在的问题以及开展此项研究的可行性。**   1. **讨论：课题名称的确定及研究方向。** 2. **四、决议：**   **1、课题名称：基于以生为本，构建学生学习常规的研究。**  **2、研究的目标。**  **学生是学校教育教学的主体，素质教育要求学生要全面发展。就学校教育而言，必须坚持以学生为本的教学理念。这样，通过设计和谐的教学课堂，创造和谐的教学氛围，提供和谐的成长环境，使教师的教和学生的学更加和谐，学校、家庭、社会三者的关系更加融洽，从而达到**  **为社会培养和谐有用之才的良好效果。**  **3、方案由周妹近负责制定，然后再进行集体讨论修改。** | | | | |

**课题研究活动记录(二)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时  间** | **2014．5** | **地   点** | **会议室** | **活动形式** | **研讨会** |
| **主持人** | **赵亚东** | **应到人数** | **12** | **实到人数** | **12** |
| **活动主题** | **审核课题方案，提出修改意见** | | | **记 录 人** | **郭杰** |
| **活    动    主    要    内    容** | **一、阅读课题方案初稿。（每人一份）**  **二、讨论。**  **1、研究背景层次不清，要突出学生素养的现状和本校的研究实力。**  **2、研究目标较为含糊其词，这是课题研究的方向，要显示出本课题研究的重要性、必要性。**  **3、要以行动研究为主，理论研究应在行动研究的基础上展开。**  **4、研究目标要与理论假设相呼应，又要能引出研究内容。**  **5、课题组成员的设置既要考虑设置人数的限定，又要考虑到实际操作中所涉及到的人员，要具有代表性。**  **三、决议。**  **方案由周妹近负责修改。** | | | | |

**课题研究活动记录(三)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时  间** | **2014.9** | **地   点** | **会议室** | **活动形式** | **研讨会** |
| **主持人** | **周妹近** | **应到人数** | **12** | **实到人数** | **12** |
| **活动主题** | **现状的调查** | | | **记 录 人** | **郭杰** |
| **活    动    主    要    内    容** | **一、传达课题立项通知，激发课题研究动力。**  **二、现状的调查**  **各小组成员讲述自己的调查报告和谈话情况，具体研讨我校现在存在的 学生学习常规方面存在的问题。**  **三、研究小组成员交流各自体会。**  **四、布置下一步任务，根据调查报告，针对学生存在的普遍性、典型性的问题，进行对策设计。** | | | | |

**课题研究活动记录(四)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时  间** | **2015.4** | **地   点** | **会议室** | **活动形式** | **研讨会** |
| **主持人** | **赵亚东** | **应到人数** | **12** | **实到人数** | **12** |
| **活动主题** | **理论学习** | | | **记 录 人** | **郭杰** |
| **活    动    主    要    内    容** | **坚持以学生为本，关键是建立和谐的课堂教育。教师在教学过程中，必须加强师生间的互动，进而调动学生间的互动，让学生在互动中启迪心智、优化思维，学会团结协作，提高发展社会活动能力。学生学到的知识转化为能力，需要教师的循循善诱。教师在教学过程中，要有意识地引导学生体验知识的产生过程，理解知识的形成方式。只有这样，才能实现感性知识向理性能力的转化。要让学生主动学，最重要的是在教学过程中加强学习方法的指导，帮助学生掌握正确实用的学习方法。要围绕教材寻找科学系统的教学方式，依据适合学生的学习方法来设计课堂教学内容，促使学生养成良好的学习习惯。要加强对学生学习方法的研究工作，既要研究一般的学习理论、学习策略、学习方法，更要研究不同学科、不同类型学生的实用学习方法，帮助学生学会认知，学会学习。要善于设疑、留疑，让学生带着问题听课，在分析解决问题的过程中学会思考。要充分借助现代教学手段，千方百计激发学生的学习兴趣，想方设法让课堂教学“动”起来，真正把学生变成课堂的主人。学生不仅有知识与能力的需要，而且有情感与理解的需要。这就要求老师必须摒弃违背人本思想的做法，构建个性化的和谐管理模式。在广大学生中牢固树立主体意识、民主意识，让其主动参与班级管理，鼓励和支持他们为班级管理出主意，提建议，想办法，努力使学生成为班级管理的主人。要改变过去师生之间的约束关系、服从关系和命令关系，建立关爱、温馨、和谐、信任的朋友关系，把互信互爱作为老师对学生的最高奖赏。这就要求我们在教学管理中应尊重学生的情感需要，努力用真诚、真心去激励学生，让学生形成自己的自尊心和学习热情。** | | | | |

**课题研究活动记录(五)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时  间** | **2015.5** | **地   点** | **会议室** | **活动形式** | **研讨会** |
| **主持人** | **周妹近** | **应到人数** | **12** | **实到人数** | **12** |
| **活动主题** | **初二和初三学生抽各100人以问卷调查后总结** | | | **记 录 人** | **郭杰** |
| **活    动    主    要    内    容** | **一、初二和初三学生抽各100人以问卷调查情况汇总**  **1．有固定的时间进行学习吗？**  **2．有面对书桌没有兴趣而把时间浪费掉的假学习时候吗？**  **3．作业有抄袭过吗？**  **4．上课有积极举手的习惯吗？**  **4．在学习中有经常沉迷于空想的时候吗？**  **5．学校午餐时能做到安静有序吗？**  **7．学习结束之后，收拾书桌吗？**  **8．学完后，回家会把当天知识复习下吗？**  **9．考试有过作弊现象吗？但没被老师发现。**  **10．发回的试卷，经常重看吗？**  **在初二初三四个班级进行调查，通过问卷调查60%为一般，15%为较好，很好的只占10%。**  **二、分析讨论如何构建新的学习常规**  **从以上的调查情况来看，学生的学习习惯的现状不容乐观，课题研究对教师也有着更高的要求，但从另一个角度来说，在这样的基础上来开展本次教育研究，进行教育实验，不论是对学生还是对教师，其前景都是值得期待的。** | | | | |

**课题研究活动记录(六)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时  间** | **2015.9** | **地   点** | **会议室** | **活动形式** | **研讨会** |
| **主持人** | **周妹近** | **应到人数** | **12** | **实到人数** | **12** |
| **活动主题** | **初一学生学习习惯状况的现状调查分析** | | | **记 录 人** | **郭杰** |
| **活    动    主    要    内    容** | **1、按照事先拟定的问卷提纲和他们进行了个别谈话，以此来了解学生的情况， 谈话的提纲如下：**  **（1）你想成为一个学习有好习惯的初中生吗？为什么？**  **（2）你认为好的习惯和行为有哪些？你能坚持做到哪些？**  **（3）你认为哪些学习习惯和行为不好？能举些例子说明?**  **（4）你喜欢学习吗？你学习有计划? 能按计划完成吗？**  **（5）你最喜欢怎样的老师呢？**  **2、课题组成员反馈抽样的学生情况。**  **3、针对此成员提出研究设想。** | | | | |

**课题研究活动记录(七)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时  间** | **2015.11** | **地   点** | **会议室** | **活动形式** | **研讨会** |
| **主持人** | **周妹近** | **应到人数** | **12** | **实到人数** | **12** |
| **活动主题** | **更新课题组教师观念与时俱进** | | | **记 录 人** | **郭杰** |
| **活    动    主    要    内    容** | **结合以下问题谈了自己的体会：**  **（1）你认为构建并落实新的学习常规对教师有哪些新的要求？**  **（2）中学生的学习习惯主要有哪些？在教师教学和学生学习中可以从哪些方面入手进行培养？**  **（3）你在课堂教学中关注过有利于学生今后发展的学习习惯吗？关注的次数多吗？你认为自己有哪些好的做法？** | | | | |

**课题研究活动记录(八)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时  间** | **2016.11** | **地   点** | **会议室** | **活动形式** | **研讨会** |
| **主持人** | **周妹近** | **应到人数** | **12** | **实到人数** | **12** |
| **活动主题** | **小组合作，高效课堂** | | | **记 录 人** | **郭杰** |
| **活    动    主    要    内    容** | **全体组员听周妹近老师开课，研究如何运用批判性思维，小组合作，高效课堂。**  **开课课题：**9A Unit 8 detective stories Reading  **周妹近：学生比较配合，回答问题积极，能表达自己的观点，衔接的不够自然，今后还需注意，总体上达到了教学目标，提升了学生的学习能力。**  **赵亚东：教师以新课改理念来指导自己的教学行为，以自己的教学行为来诠释新的教学思想。**  **韩亚文：教师能够有效的组织和引导学生开展以研究为特点的研究性学习，使教授与探究相辅相成。**  **任建平：重难点清晰明了，课件制作很用心，能够使学生快速进入本课的学习。**  **郭杰：教学活动的设计丰富多彩，训练方式多样，师生互动，小组合作，个人活动，全班活动等，在活动中突出难点，发展能力。** | | | | |

**课题研究活动记录(九)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时  间** | **2016.5** | **地   点** | **会议室** | **活动形式** | **研讨会** |
| **主持人** | **周妹近** | **应到人数** | **12** | **实到人数** | **12** |
| **活动主题** | **基于教师教学行为的研究** | | | **记 录 人** | **郭杰** |
| **活    动    主    要    内    容** | **全体组员听张圆老师的课，研究基于教师教学行为的研究**  **开课课题：生活中的不等式**  **王燕：教师能够按照课程标准和教学内容体系进行有序教学，完成知识技能等基础目标，同时还注意了学习发展性目标的实现。**  **任洁：整体设计思路清晰，设计巧妙，教师自带微笑，和蔼亲切。**  **刘晓忠：教师在教学过程中能充分体现以生为本的新理念，运用现代化的教育手段，容量大，效果好。**  **韩亚文：教学来源于生活，教师用生活中常见的例子导入课堂，让学生领会数学来源于生活而又为生活服务。**  **周妹近：灵活运用教材，教法得当，张老师不是简单的知识传授者，而是组织者和引导者，让学生积极参与教学的每个环节，课堂气氛轻松自然。** | | | | |

**课题研究活动记录(十一)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时  间** | **2016.12** | **地   点** | **会议室** | **活动形式** | **研讨会** |
| **主持人** | **赵亚东** | **应到人数** | **12** | **实到人数** | **12** |
| **活动主题** | **课题组讨论构建学习常规** | | | **记 录 人** | **郭杰** |
| **活    动    主    要    内    容** | 1. **在以生为本的基本理念的引导下，研究构建着眼学生发展，适合学生实际的学习常规。** 2. **课题组成员个人构建后再集体讨论，形成草稿。** 3. **下发给实验的班级，让学生对此常规进行讨论和整改建议。** 4. **最终由课题组成员商榷形成正稿。学习常规包括以下各方面。（附件）** | | | | |

**课题研究活动记录(十)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时  间** | **2016.5** | **地   点** | **会议室** | **活动形式** | **研讨会** |
| **主持人** | **周妹近** | **应到人数** | **12** | **实到人数** | **12** |
| **活动主题** | **以生为本，基于常规的研究** | | | **记 录 人** | **郭杰** |
| **活    动    主    要    内    容** | **首先由任课老师就本班在开学以来的情况发表意见和看法。谈论如何让学生自觉的，发自内心的去学习，让生本课堂成为一个习惯。讨论如何以生为本，构建学生学习常规的一些措施。**  **全体组员听郭杰老师的课，研究以生为本，基于常规的研究**  **开课课题：耕牛战马**  **韩亚文：学生的积极性得到充分发挥，学生练习、回答热情高涨，充分发挥了以学生为主体，老师为主导的教学理念。**  **任建平：教师能够正确的把握重点知识，运用多媒体，注重各种教学资源的开发和整合。**  **周妹近：学生积极参与课堂的每个环节，课堂气氛轻松自然，学生感觉到学习的快乐，尝到成功的喜悦。** | | | | |

**课题研究活动记录(十二)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时  间** | **2017.3** | **地   点** | **会议室** | **活动形式** | **研讨会** |
| **主持人** | **赵亚东** | **应到人数** | **12** | **实到人数** | **12** |
| **活动主题** | **引导学生认真落实、创造性落实学习常规的策略研究讨论** | | | **记 录 人** | **郭杰** |
| **活    动    主    要    内    容** | **各成员根据通过讨论得出以下策略，并准备分工实施**  **（1）通过多种途径组织学生学习，理解学习常规（王燕、郭杰）**  **（2）常规学习习惯培养方法（任蕾、丁佳）**  **（3）自主探究的学习习惯培养方法（刘晓忠、任洁）**  **（4）合作交流学习习惯的培养方法（赵亚东、周妹近）**  **（5）开展丰富多彩活动培养学生自信的学习习惯。（任建平）**  **（6）加强家校合作，发挥家庭教育的力量。（徐建文）**  **（7）加强个别指导，矫正不良学习行为的策略研究。（韩亚文、张圆）** | | | | |

**课题研究活动记录(十三)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时  间** | **2017.9** | **地   点** | **会议室** | **活动形式** | **研讨会** |
| **主持人** | **赵亚东** | **应到人数** | **12** | **实到人数** | **12** |
| **活动主题** | **研究工作的总结** | | | **记 录 人** | **郭杰** |
| **活    动    主    要    内    容** | **一、 把自己的研究成果与大家分享，各自提出自己的创新的想法，大家一起研讨。**  **二、 根据三年来对学生常规的研究，课题组成员提出学生学习习惯的变化和进步体现。**  **三、提出在课题研究中创新的做法**  **四、对研究中的问题和不足如实反应**  **五、成果展示**  **1、校本课程的汇编**  **2、组员的荣誉、公开课、发表和获奖论文、优质课等成果汇总**  **3、学生取得的成绩汇总** | | | | |