

常州市教育局文件

常教德〔2018〕1号

常州市教育局关于贯彻落实 《中小学德育工作指南》的实施意见

各辖市（区）教育局（教育文体局、社会事业局）、局属各学校：

为全面贯彻落实《中小学德育工作指南》（以下简称《指南》）精神，进一步落实立德树人根本任务，不断增强中小学德育工作的时代性、科学性和实效性，现提出如下意见，请结合学习党的十九大精神，深刻领会新时代中国特色社会主义思想内涵，认真贯彻落实《指南》精神。

一是全员学习，深刻领会指南精神。

1. 领导带头学习。要确保教育行政部门领导、学校主要负责人、德育干部带头学习，提高对德育工作的重视程度，加强德育

工作的顶层设计与规划，凸显区域及学校德育工作的系统性、计划性、科学性。

2. 教工全员学习。通过集中学习和集体培训等方式，帮助全体教工领会文件精神，强化德育工作意识与责任，形成积极主动的全员育人格局，并能按照指南要求开展好德育教育和实践。

3. 专家研究性学习。各地教育部门和中小学校要广泛组织专家学者、教研人员开展指南研究，努力形成一批符合地方实际、满足学生需求、具有现实指导意义的研究成果。

4. 家长参与学习。各地可通过家长学校、家委会等渠道，带动家长一起学习，帮助家长理解文件精神，突出家庭教育在德育中的重要作用，与学校教育形成合力，共同促进学生健康品格养成。

二是全面梳理，深入分析当前德育工作现状。

1. 对照“一个体系”查缺补漏。围绕指南要求的“着力构建方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系”，摒弃不合时宜的德育活动形式与内容，坚持社会主义核心价值观教育；树立德育课程意识，注重德育内容的完整与内在科学性；遵循学生成长规律，加强学段之间德育目标、方式手段的有机衔接；改变生硬、机械、灌输式的德育方式，提供鲜活的、学生喜闻乐见的、生动的德育载体；将随性的、孤立的、碎片化的德育活动整合成系统性的、螺旋式的、有内在逻辑体系的常态化德育工作系统。

2.对照“两个结合”扬长补短。围绕指南提出的“坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，学校教育与家庭教育、社会教育相结合，形成德育工作的合力。”努力弥补德育脱离生产与社会实践的薄弱环节，改变家庭教育缺失、社会教育乏力的局面，将德育向家庭、社区、企事业单位延伸，充分利用各类德育基地及未成年人实践基地资源，加强合作，创新机制体制，激发全社会的教育责任。发挥教育部门的资源优势，办好各类家长学校、建好各级未成年人成长服务中心，扶持学校少年宫，提升青少年校外活动场所服务能力。

3.对照“三个关键点”救偏补弊。围绕指南明确的“中小学德育工作要以培养学生良好思想品德和健全人格为根本，以促进学生形成良好行为习惯为重点，以落实中小学生守则为抓手。”坚持德育工作的规划、活动的设计要立足培养学生良好思想品德和健全人格，深刻理解“育什么样的人”，做到眼中有人，坚持儿童立场，避免泛政治化代替人格培育；避免目标过高、空洞虚无，行动上从小微入手，从具体行为习惯养成入手，深化“八礼四仪”教育，普及“三爱三节”等教育，养成良好的学习习惯、劳动习惯、待人接物习惯。全面落实《中小学生守则》，抓好政治素养、道德品质、健全人格以及健康生活的教育，避免抽象概念，避免难操作难落地的现象，注重知行合一的引导，注重具体行为的培养。

三是全方位实施，深入贯彻指南要求。

1. 坚持“四项原则”不迷茫。

“坚持正确方向”首要任务是加强党对中小学的领导，各地各校要严格贯彻党的教育方针，提升德育队伍的政治素养与看齐意识，牢记“四个自信”，始终把握德育目标内容与社会主义办学方向的一致性；

“坚持遵循规律”是要在德育工作中把握未成年人的身心成长规律，包含年龄特点、认知规律、心理特征及相关的教育规律，学校要开展德育工作专业化建设，用感染力、吸引力来提高德育工作的实效性和科学性；

“坚持协同配合”就是要强化家庭教育，突出家长在家庭教育中的主体责任。要活化社区教育，充分利用好社区教育网络和教育资源，延伸德育时空，加强社会实践和社会服务。要实化在线教育，创造性地运用现代信息技术手段，搭建育人平台，突破时空的限制，让立德树人在处处、时时、事事都能发挥积极的导向作用，为学生健康成长给予正能量；

“坚持常态开展”就是要将德育工作机制体制制度化，重视德育队伍建设的专业化、全员性，注重德育活动的序列化、体系化，实施德育内容的课程化、日常性，保障德育阵地的专门化与稳固性。在时间上体现全程育人，在空间上体现全方位育人，在方式上注重融合育人，在手段上体现潜移默化的渗透育人。

2. 实施“五个内容”不走样。

“理想信念教育”是德育工作的筑基之作。各中小学要广泛

普及党史、国史教育，利用国庆、建党日、建军节、国家公祭日等特殊节假日，利用爱国主义教育基地、名人故居、历史博物馆等资源，开展理想信念教育实践活动，活动要体现内容的严肃性与仪式的庄严性。

“社会主义核心价值观教育”是德育工作的核心版块。要将国家层面的价值目标、社会层面的价值取向与公民层面的价值准则分层落实，实现社会主义核心价值观教育进课堂、进教材、进头脑，做到内化于心、外化于行。重点引导学生正确理解并积极践行社会主义核心价值观的含义，避免用背诵考核代替形象引导的机械做法。

“中华优秀传统文化教育”是德育工作的扎根之作。要从文化自觉和文化自信的高度，将家国情怀教育与人格修养教育有机结合，广泛开展“家风家训”教育，常年围绕春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节等开展“我们的节日”主题教育。利用各地乡土资源积极开展“爱家乡”的实践教育。

“生态文明教育”是德育工作的时代使命。要结合创建“省市绿色学校”“生态文明教育示范学校”等契机，利用各个环境教育基地资源，从垃圾分类入手，从节粮节电节水开始，从“环保小卫士”做起，用“小手拉大手”的形式，引导学生树立环保意识，养成健康文明的生活方式。

“心理健康教育”是德育工作的护航之举。要结合创建“省市级心理健康特色学校”等契机，推动学校心理健康教育的专业

化建设，配足配齐心理健康教师，落实他们的待遇，提供必要的工作保障，建好各级未成年人成长指导中心，为未成年人的学业指导、心理辅导、生涯规划、社会实践等提供全方位的支撑与服务。

3. 落实“六个途径”不偏航。

“课程育人”是主渠道。要构建德育课堂新范式，推进教学内容在鲜活、生动、有趣中明理，使课堂教学呈现强烈的感召力，真正为学生喜闻乐见；要进一步发掘学科育人资源，发挥学科独特的育人优势，并加强学科间的拓展与融合，形成人文情怀与科学思维的有机统一，构建全学科育人新模式；要挖掘和整理地方和学校课程，形成有鲜明个性与特色的地方与学校德育工作品牌。

“文化育人”是主旋律。要整体创设校园育人环境，加强学校物质文化建设，新建、改建、扩建校园，从设计到施工，要重视全过程的校园物型课程建设，体现物态造型的教育价值、人文寓意和学生身心需求，让学生可感悟、可学用、可传承；要注重资源的创意开发，建立育人资源发布、共享、拓展、更新与再创造的有效机制，让各类育人资源以多种渠道和方式向师生鲜活呈现，促进学生按照个人发展需求平等、充分、便利地获得。要加强与校外各种德育资源和各类专题教育场所资源的共建共享，拓展互通。开发运用网络德育资源，研究“互联网+德育”模式，开拓德育工作的新路径。

“活动育人”是主阵地：要让节日文化进校园，增强传统节

日的体验感和文化感,围绕各种纪念日开展系列性主题集中教育。重点打造公民教育、科技教育、生命教育、礼仪教育等品牌活动。活动要突出主题鲜明、仪式神圣庄严、载体丰富多彩;充分利用学校运动会、艺术节、科技节、英语角等活动,在培养学生兴趣爱好中渗透融合思想道德教育;要支持学生组建内容丰富的各类社团,开展常态化的社团活动,激发学生自主创新、自我教育的主动性。科学统筹学校共青团、少先队、学生会和班级工作,指导社团活动,形成工作合力。鼓励有一技之长的学生家长、社会志愿者为学生社团做指导和服务。

“实践育人”最有效果。要策划并落实好综合实践活动课程,鼓励学生走出校园开展社会实践活动,在研究性学习、社区服务、学雷锋志愿服务中提升学生社会责任感与实践能力;在学校日常运行中提供劳动锻炼岗位,鼓励家庭提供劳动实践机会,引导学生参与各种劳动实践;带领学生走进社会场馆开展各类主题教育,组织研学旅行,设计组织主题多元、时间长短不一、年段不同的研学旅行菜单,磨练学生意志品德,提高沟通合作等人际交往能力。

“管理育人”最有章法。要树立管理育人的理念,将德育工作的要求贯穿于学校管理的每一个细节之中。完善安全制度,守住德育工作的底线。加强师德师风建设,不碰有违教师职业道德的红线。明确学校各个岗位的育人职责与要求,画好全员育人的网格线。细化学生的行为规范,标注好学生道德品质的起跑线。

健全面向全体、关注特殊群体的关爱机制，撑好特殊群体的保护伞。

“协同育人”最有力度。要建立开放对话机制，利用家委会、家长学校、开放日等形式引导家长积极参与学校管理，开放校园，让家长走进学校。同时要积极走进学生家庭，建立班主任和任课教师家访制度，了解并帮助家长提高家庭教育水平。对接好关工委、妇联、共青团等组织与部门，建立联动机制，搭建育人平台。改善学校的外部教育生态环境，助力中小學生健康成长。

四是全程监督，深化推进德育评价改革。

1. 常态化开展学校德育督导评价。各级教育行政部门要将学校德育工作开展情况纳入对学校督导的重要内容，建立具体、学科、可操作的评价体系，适时开展专项督导评估工作。

2. 专业化探索教师德育工作评价。各地各校要探索落实教师德育义务与责任的考核机制与方案，改变德育工作由班主任“单打独斗”的局面，可以采取“班级教育小组”等方式，发挥学科教师及家长的德育力量，形成教育合力。对班主任工作要建立荣誉制度、专业阶梯晋升与奖惩制度，激发班主任的荣誉感与积极性。

3. 规范化实施学生综合素质评价。学校要认真开展学生的品德评价，纳入综合素质评价体系，建立学生综合素质档案，做好学生成长记录，反映学生成长实际状况，为升学、评优评先提供重要的评价依据。

(此页无正文)



(此件公开发布)