读《读书是教师最好的修行》有感

礼河实验学校 吕广宇

 1930年11月，胡适先生在上海青年会发表了题为《为什么读书》的演讲，回答“为什么要读书”，他总结了三点： 第一，因为书是过去已经知道的知识学问和经验的一种记录，我们读书便是要接受这人类的遗产；第二，为要读书而读书，读了书便可以多读书；第三，读书可以帮助我们解决困难，应付环境，并可获得思想材料的来源。 暑假在家阅读了《读书是教师最好的修行》一书。此书是常老师多年海量阅读的基础上用心挑选出的50部作品的精华。全书分五个专辑：教学即创造、教育即生活、学校即社会、理论即支点、变革即未来。每一个专辑给大家呈现了风景迥异，但又自成体系的一副副优美图画。使人流连忘返，回味无穷。仿佛一块美丽的玉石，使人不禁却步，拂身拾起，抬头之时，眼前出现一座更为丰富的宝藏，等待人们去探索和发掘。下面根据书中的五个专辑，谈谈自己的心得和体会。

第一，教学即创造。常老师举了很多创造性教学的例子。期望读者能够改变惯性思维，在恰当的时候使用逆向思维，审视自己的教学方法。做到因才施教，转化“问题生”，提高沟通技巧。 在教学过程中，一般的教师更加侧重教学的管理，或者说更加重视对课堂的把控，而忽视了创造性。有很多教师对于教学内容的创造没有任何兴趣。教师们常常不把自己当作创造者，常常一成不变地套用已有的思想和方法进行教学。实际上，创造性不是一闪过的灵光或者对于事物的洞察力，创造性更多的是一种习惯，通过不断读书学习他人的经验，调整自己的教学方法，使学生能够得到因才施教。

 第二，教育即生活。书中通过几个很好的故事讲述了教育的生活之路。有童年成长之路，学生成长之路，教师成长之路以及科学家成长之路。 我非常认同这一点。教育即生活。教育不止是为了生活，它本身就应该是生活的一部分。生活就像是一个有时间限制的长途赛跑，当生命终止时，赛跑才算结束。在这一场长途赛跑中，唯一一个可以一直陪着我们，形影不离的伙伴就是教育和学习。有人认为，一旦我们成年，掌握了基本的工作技能之后，就可以不需要阅读。这种观点实在是大错特错，如果我们不持续学习下去，我们将会逐渐被这个快速变化的社会所抛弃，所淘汰。教育不止是为了知识，它提供了我们遇事分析的方法，处世态度的培养，它是我们人类区别普通动物的一个最重要的高级活动。

 第三，学校即社会。书中列举一些优秀的学校案例，要求我们提供学生接触生活的机会，同时鼓励学生在实际生活中获得锻炼。

 第四，理论即支点。书中精选了9本书评，拓展了老师的理论基础，同时，通过这些书籍，教师能够切实体会到其中的效果。

第五，变革即未来。书中说明了目前比较流行的互联网教育方法对目前教育段带来的正面冲击，引导教师不断更新自己的教学认识，跟上时代的步伐。 当前我们处在知识信息化工业时代。人类的知识的发明和创造达了前所未有的速度。这要求教师随时更新自己的知识库，不断掌握新的教学手段。通常新的教学手段会不断提高教学效率，这也要求教师需要不断调整教学内容，从而满足学生的认识需求。

 通过这五个专辑，我深深体会到了读书对于自身素质的提长，自身意识的变化，自身修养的提高有非常大的促进作用。我将以此为契机，做一个爱读书，读好书，用心读书的青年教师。